



САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«МУЛЬТИСЕНСОРНОЕ РИСОВАНИЕ КАК МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Мультисенсорное развитие: нововведения и предложения
для совершенствования системы сенсорного развития детей
с ограниченными возможностями здоровья

Л.А. Ремезова, к.п.н., директор РУМЦ СГСПУ,
доцент кафедры логопедии, специальной педагогики
и специальной психологии факультета психологии
и специального образования

Цель выступления – обсудить вопросы совершенствования системы сенсорного развития детей с ОВЗ.

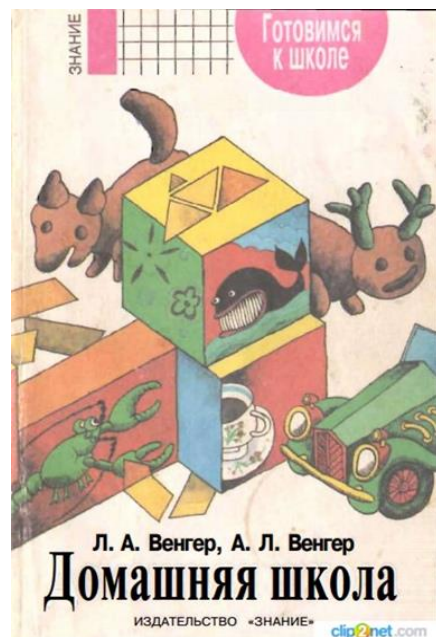
Задачи:

1. Факторы, необходимые для достижения здорового развития ребенка.
2. Система сенсорного развития Л.А. Венгера.
3. Дети дошкольники – преимущественно кинестетические создания.
4. Сенсорная интеграция в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Путеводитель по сенсорному развитию ребенка дошкольника.

Факторы, необходимые для достижения здорового развития ребенка.



Система сенсорного развития Л.А. Венгера.



Дети дошкольники – преимущественно кинестетические создания.

Моделирующая деятельность детей

И. Кант «Рука – это вышедший наружу мозг человека»

- ❑ Ребенок учится не глазами и ушами, а руками. Это главная закономерность, которую следует учитывать при организации образования дошкольников.
- ❑ Уход от репродуктивного подхода в образовании дошкольников.
- ❑ Все возможные действия ребенок должен осуществлять путем моделирования.

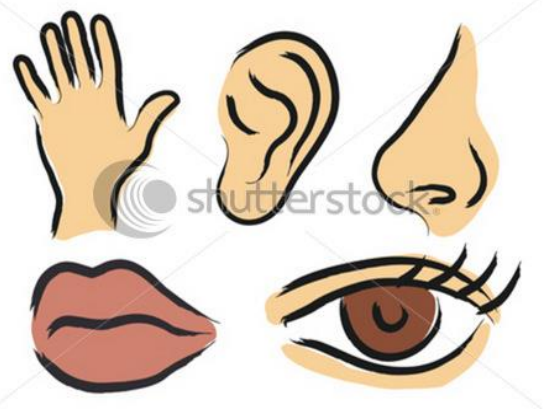


Сенсорная интеграция в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сенсорная интеграция - это способность:

- Воспринимать информацию, поступающую от всех наших органов чувств
- Вычленять наиболее значимую информацию
 - Анализировать информацию
- Вырабатывать соответствующую ответную реакцию

(Trott, 1993)



Путеводитель по сенсорному развитию ребенка дошкольника.

Основная задача, которую ставили перед собой авторы, – помочь педагогам образовательных учреждений, реализующих ФОП и ФОАП, сориентироваться в современных подходах к коррекции и развитию восприятия у детей с ОВЗ, оценить качество коррекционно-педагогической работы в этом направлении. Текст пособия представлен в виде схем, таблиц и моделей и сопровождается небольшими комментариями. Представленный материал поможет педагогическим работникам обеспечить системный характер реализации программы сенсорного развития детей с ОВЗ.

Издание адресовано педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, учителям, воспитателям, узким специалистам, обеспечивающим сопровождение детей с ОВЗ, специалистам ПМПК и реабилитационных центров, родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.



Приглашаем к сотрудничеству

Самарский государственный социально-педагогический университет



Сайт

<https://www.pgsga.ru>

Адреса электронной почты

niozfpsopgsga@mail.ru

remezova@pgsga.ru