



муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
городского округа Тольятти

Россия, Самарская область,
445011, г. Тольятти, ул. К. Маркса, д. 27 а.
тел. (8482) 95 96 45
e-mail: office@tgl.net.ru
<http://www.tgl.net.ru>

Аналитический отчет
по результатам мониторингового исследования речевой готовности
к обучению в школе детей с ограниченными возможностями
здоровья в возрасте 6 лет и старше - выпускников муниципальных
образовательных учреждений городского округа Тольятти,
реализующих основные общеобразовательные программы
дошкольного образования,
в 2022 – 2023 учебном году

1. Актуальность проведения исследования

Одним из приоритетных показателей готовности к школьному обучению является уровень речевого развития. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии.

Речевая готовность к школе – итог работы по формированию речи и развитию ее как средства общения в течение всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Речевая готовность к школе предполагает: завершённость процессов формирования фонематического слуха и звукопроизношения; сформированность лексической и грамматической сторон речи; наличие достаточного объёма активного и пассивного словаря; связная и контекстная речь; присутствие навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Источником получения достоверной и объективной информации о состоянии речевой готовности выпускников дошкольных образовательных учреждений и исходной точкой для анализа результативности логопедической помощи может служить данный мониторинг.

2. Нормативное основание для проведения исследования

Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти № 290–пк/3.2 от 29.08.2022 года «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные

образовательные программы дошкольного образования, в 2022-2023 учебном году».

3. Цели и задачи исследования

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике речевого развития и речевой готовности к успешному обучению в школе детей в возрасте 6 лет и старше с ограниченными возможностями здоровья – выпускников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Задачи:

- определить уровень речевой готовности к обучению в школе;
- выявить причины и характер нарушений в речевом развитии воспитанников с ОВЗ;
- выявить проблемные зоны и определить приоритетные задачи по оптимизации процессов речевого развития детей с ОВЗ.

4. Условия проведения

Мониторинг речевой готовности к обучению в школе детей с ОВЗ в возрасте 6 лет и старше – выпускников детского сада проходит в два этапа:

– сентябрь 2022 г. – входящая диагностика. Позволяет получить информацию о сформированности устной речи, об актуальном уровне речевого развития. Было обследовано 1610 воспитанников, что составляет 96 % от общего количества детей данной категории.

– май 2023 г. – итоговая диагностика. Представляет информацию об уровне речевой готовности детей к школе, динамике речевого развития выпускников МОУ. Было обследовано и представлены результаты обследования 1703 ребенка, что составляет 94,8 % от общего количества детей данной категории.

Район г. о. Тольятти	Сентябрь 2022		Май 2023	
	Количество человек	Результаты не представлены МОУ №	Количество человек	Результаты не представлены МОУ №
Автозаводский район	553	МБУ д/с № 64 «Журавленок», Лицей 51, Лицей 67	591	МБУ д/с № 64 «Журавленок», Лицей 51, Лицей 67
Комсомольский район	417		440	
Центральный район	640		672	
Всего человек	1610		1703	

Таблица 1- Количество респондентов по районам города

В структурных подразделениях детских садов МБУ «Лицей № 51», «Лицей № 67», МБУ детском саду № 64 «Журавленок» воспитанников с ОВЗ нет.

Таблица 2 - Распределение респондентов по полу, направленности групп и формам оказания помощи; сентябрь 2022 (чел.)

Район города/ кол-во чел.	Мальчи ки	Девочк и	Компенси рующая	Общераз ви вающая	Комбини рованная	Оздорови тельная	Лого группа	логопу нкт	инклю зия
Автозаводский район	349	204	353	189	11	-	356	108	89
Комсомольский район	250	167	328	87	1	1	327	77	13
Центральный район	393	247	452	172	4	12	443	156	41
Всего	992	618	1133	448	16	13	1126	341	143

Таблица 3 - Распределение респондентов по полу, направленности групп и формам оказания помощи; май 2023 (чел.)

Район города / кол-во чел.	Мальчик и	Девочк и	Компенси рующая	Общераз и вающая	Комбини рованная	Оздорови тельная	Лого группа	Логопу нкт	Инклюз ия
Автозаводский район	372	219	387	194	10	-	387	115	89
Комсомольский район	266	174	344	92	-	4	343	85	12
Центральный район	415	257	467	190	3	12	450	174	48
Всего	1053	650	1198	476	13	16	1180	374	149

5. Диагностический инструментарий

«Речевая готовность выпускников логопедических групп к школе»,
авторы: Чаладзе Е. А, Федосеева Н. Я., Кокина Н. А.

6. Результаты исследования

Данный мониторинг позволяет выявить уровень речевой готовности дошкольника к обучению в школе. Речевая готовность рассматривается по шести компонентам:

- 1) связная речь;
- 2) грамматический строй речи;
- 3) словарь;
- 4) фонематические процессы;
- 5) слоговая структура слова;
- 6) звукопроизношение.

Итоговая оценка представляет сумму оценок успешности выполнения всех тестовых заданий и определяется по шкале:

I - оптимальный уровень речевой готовности. Успешность выполнения задания составляет 100% – 80% (при звукопроизношении – 100%).

II - допустимый уровень – 100% – 80% (при звукопроизношении не ниже 100%, фонематические процессы не ниже 80%).

III – потенциально возможный – 79,9% - 66%.

IV - критический уровень – 65,9% - 50%.

V - недопустимый уровень – 49,9% - и ниже.

6.1. Результаты исследования речевой готовности детей к успешному обучению в школе, сентябрь 2022 (приложение 1, таблица 1).

Успешность выполнения заданий методики диагностики речевой готовности на начало учебного года составила 66,8 %, что соответствует потенциально возможному уровню (рисунок 1).

Для детей, имеющих данный уровень речевого развития, характерны: выраженное общее недоразвитие речи, недостаточный уровень сформированности связной речи, словаря и навыков словообразования, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Данная категория детей нуждается в специально организованных условиях обучения.

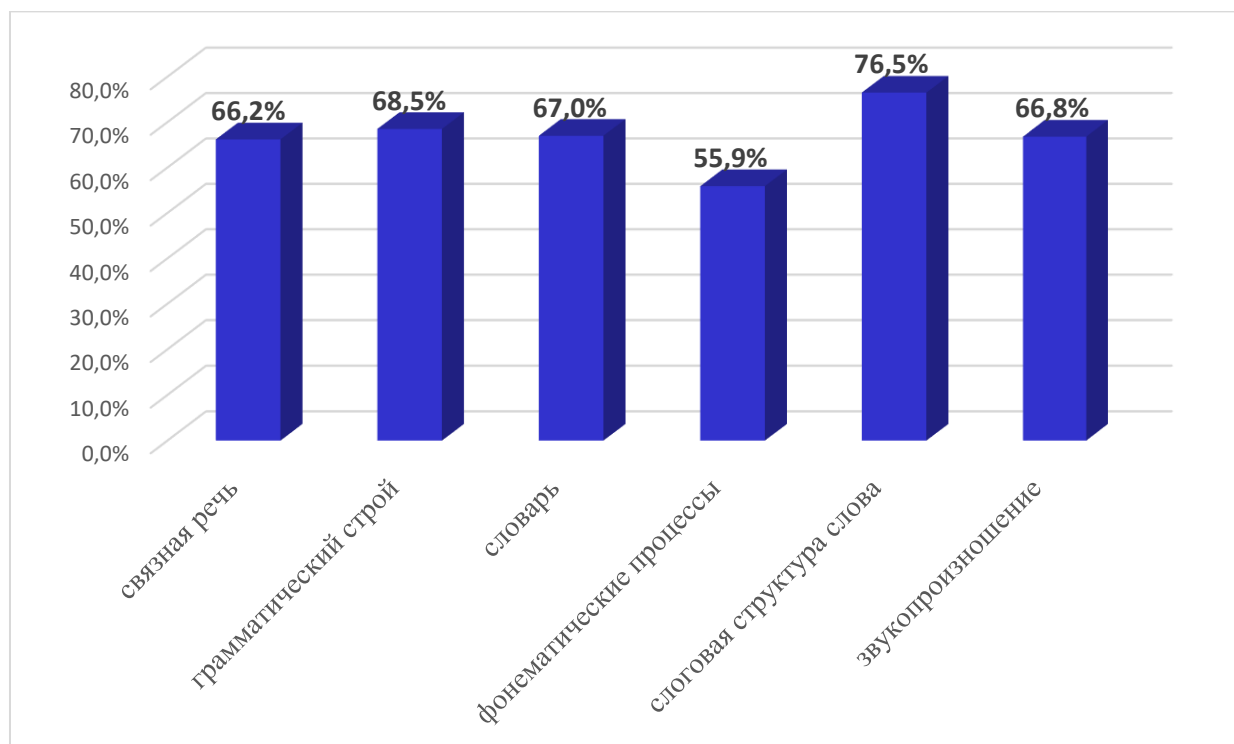


Рисунок 1 – Успешность выполнения заданий детьми по компонентам речевого развития, сентябрь 2022 г.

Относительно хорошо у воспитанников сформированы: умение выделять слоговую структуру слова (76,5 %), грамматический строй (68,5 %), звукопроизношение (66,8 %) и словарь – 67 %. Менее всего сформированы: фонематические процессы (55,9 %) и связная речь (66,2 %).

У детей, занимающихся на логопункте, и получающих помощь в форме инклюзии на начало года показатели речевого развития выше, чем у их сверстников из групп компенсирующей направленности: на 9 % (таблица 4).

Таблица 4 – Успешность выполнения заданий методики по компонентам речевой готовности, сентябрь 2022 (в %)

Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Связная речь	Грамматический строй	Словарь	Фон. процессы	Слоговая структура	Звуко произношение	Итого по методике
Логогруппы	59,3	63,5	61,5	51,7	72,1	67,9	62,6
Логопункты	76	75,6	74,2	62,5	79,3	64,5	72
Инклюзия	63,4	66,4	65,2	53,6	78	68	65,8
Среднее значение	66,2	68,5	67	55,9	76,5	66,8	66,8

Результаты входящей диагностики по компонентам речевой готовности (сентябрь 2022)

На начало года сформированность связной речи детей с ОВЗ характеризуется потенциально возможным уровнем (успешность выполнения заданий составила 66,8 %). Дети, зачисленные на логопункт, лучше справляются с заданиями на пересказ текста и составление рассказа по картинкам, чем их сверстники из групп компенсирующей направленности и инклюзивных групп (таблица 5).

Таблица 5 – Сформированность связной речи, сентябрь 2022 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Пересказ	Рассказ по картинкам	Итого по компоненту
Логогруппа	59,3	59,2	59,3
Логопункт	75	76,7	75,9
Инклюзия	66,7	60	63,4
Среднее значение	67	65,3	66,2

Успешность выполнения проб для оценки сформированности грамматического строя речи у детей составила 68,5 % (таблица 6). Наибольшее затруднение вызывает образование прилагательных от существительных (64,2 %). Лучше всего воспитанники справляются с заданиями на изменение имен существительных по числам и падежам (73,3 %) и использование в речи приставочных глаголов (72 %).

Таблица 6 – Сформированность грамматического строя речи, сентябрь 2022 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Изменение сущ. по числам и падежам	Употребление предлогов	Приставочные глаголы	Образование прил. от сущ.	Предложения по картинкам	Составление предл. из слов в нач. форме	Ошибки и ответы	Итого по компоненту
Логогруппа	69,2	62,5	67,5	59,2	62,5	61,7	61,7	63,5
Логопункт	78,3	73,3	78,3	70,8	77,5	75,8	75	75,6
Инклюзия	72,5	65,8	70	62,5	65,8	63,3	65	66,4
Среднее значение	73,3	67,2	72	64,2	68,6	67	67,3	68,5

Сформированность словаря выше у детей, зачисленных на логопункт (таблица 7). У воспитанников коррекционных групп и получающих помощь в виде инклюзии результаты ниже. Наиболее сложными для детей оказались пробы на толкование слов (61,1 %). Легче всего воспитанники справились с заданиями на речевые классификации (74,2 %). Успешность выполнения данной группы заданий составляет 67,0 %, что соответствует потенциально возможному уровню.

Таблица 7 – Сформированность словаря, сентябрь 2022 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Речевые классификации	Толкование слов	Антонимы	Синонимы	Итого по компоненту
Логогруппа	70	54,2	65	56,7	61,5
Логопункт	80	70,8	75,8	70	74,2
Инклюзия	72,5	58,3	70,8	59,2	65,2
Ср. значение	74,2	61,1	70,5	62	67

Успешность заданий компонента «Фонематические процессы» составила 55,9 %, что соответствует критическому уровню. У воспитанников, зачисленных на логопункт, данные умения сформированы лучше, чем у детей других групп. У детей, получающих образование в виде инклюзии, сформированность фонематических процессов несколько выше. Наибольшую сложность дети испытывают при выполнении проб на определение количества и последовательности звуков в слове (52,2 %), составление слов по звукам (53,6 %) (таблица 8).

Таблица 8 – Сформированность фонематических процессов, сентябрь 2022 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Ошибки	Составление слов по звукам	Определение кол-ва и послед. звуков в слове	Итого по компоненту
Логогруппа	57,5	50	47,5	51,7
Логопункт	70	60	57,5	62,5
Инклюзия	58,3	50,8	51,7	53,6
Ср. значение	61,9	53,6	52,2	55,9

Умение выделять слоговую структуру слова лучше сформировано у детей, зачисленных в логопункт: 79,3 %. Однако звукопроизношение у них сформировано хуже, чем у детей из логопедических групп и детей, получающих помощь в форме инклюзии (таблица 9). Они справились с 66,8 % заданий – что соответствует потенциально возможному уровню.

Таблица 9 – Сформированность умений выделять слоговую структуру слова и звукопроизношение, сентябрь 2022 (в %)

Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Слоговая структура слова	Звукопроизношение
Логогруппа	72,1	67,9
Логопункт	79,3	64,5
Инклюзия	78	68
Ср. значение	76,5	66,8

Распределение детей по уровням речевой готовности, сентябрь, 2022

Исследование показало, что на начало года:

- 2,7 % детей (44 чел.) имеют **оптимальный** уровень речевой готовности;
- **допустимый** уровень имеют 14,1 % детей (227 чел.);
- **потенциально возможный** уровень у 38 % детей (609 чел.);
- 25,2% детей (405 чел.) имеют **критический** уровень и 20,2 % детей (325 чел.) – **недопустимый** уровень.

Таблица 10 – Распределение респондентов по уровням речевой готовности, сентябрь 2022

Уровень речевой готовности	Оптимальный		Допустимый		Потенциально возможный		Критический		Недопустимый	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Логогруппа	43	2,7	109	6,8	403	25	304	18,9	267	16,6
Логопункт	1	0,1	87	5,4	160	9,9	69	4,3	25	1,6
Инклюзия	-	-	31	1,9	46	2,9	32	2	33	2
Всего	44	2,7	227	14,1	609	37,8	405	25,2	325	20,2

Информация об уровне речевой готовности позволяет определить «слабые стороны» в речевом развитии ребенка, построить индивидуальный образовательный маршрут, оказать дифференцированную коррекционно-логопедическую помощь.

6.2. Результаты исследования речевой готовности детей к успешному обучению в школе, май 2023 (приложение 1, таблица 2).

В мае 2023 года учителями-логопедами была проведена итоговая диагностика речевой готовности детей к началу обучения в школе. Было установлено, что успешность выполнения заданий методики детьми составляет 88,6 %, что соответствует допустимому уровню речевой готовности (таблица 11)

Таблица 11 – Успешность выполнения заданий методики по компонентам речевой готовности, май 2022 (в %)

Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Связная речь	Грамматический строй	Словарь	Фон. процессы	Слоговая структура	Звуко произношение	Итого по методике
Логогруппа	81,7	83,3	81,8	82,3	87,8	89,3	84,4
Логопункт	91	91,7	90,8	90,6	97,8	96,4	93
Инклюзия	84,2	87,4	86,5	82	96	93,8	88,3
Среднее значение	85,6	87,4	86,4	85,1	94	93,2	88,6

На момент окончания учебного года у детей лучше всего сформированы слоговая структура (94%), что соответствует допустимому уровню. Успешнее с заданием справляются дети, зачисленные на логопункт (97,8 %). Воспитанники логогрупп имеют самые низкие результаты (87,8 %).

Звукопроизношение сформировано на 93,2 % - допустимый уровень. Результат успешности воспитанников логопедических пунктов равен 96,4 %, логопедических групп – 89,3 %, детей с ОВЗ из общеразвивающих групп – 93,8 %.

Показатель выполнения заданий методики, оценивающих сформированность грамматического строя речи у детей на конец учебного года, составляет 87,4 %, что соответствует допустимому уровню. При несформированности грамматического строя речи у ребенка будут отмечаться ошибки как в устной речи, так и в письменной, а именно трудности при согласовании слов в предложении, построении предложений.

Качественный анализ особенности состояния грамматического строя речи показал, что более всего детям удастся изменение имен существительных единственного и множественного числа по падежам (89,7 %), использование в речи приставочных глаголов (88,6%). Чаще всего воспитанники затрудняются в употреблении предлогов в речи (85,6 %) и в исправлении ошибок (86,1 %).

Таблица 12 – Сформированность грамматического строя речи, май 2023 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Изменение сущ. по числам и падежам	Употребление предлогов	Приставочные глаголы	Образование прил. от сущ.	Предложения по картинкам	Составление предл. из слов в нач. форме	Ошибки и ответы	Итого по компоненту
Логогруппа	85	81,7	84,2	81,7	83,3	84,2	82,5	83,2
Логопункт	92,5	88,3	91,7	91,7	92,5	92,5	92,5	91,7
Инклюзия	91,7	86,7	90	85,8	87,5	86,7	83,3	87,4
Ср. значение	89,7	85,6	88,6	86,4	87,8	87,8	86,1	87,4

Сформированность связной речи составляет 85,6 %. Воспитанники логопунктов справляются с заданиями успешнее (91 %), чем дети логопедических и инклюзивных групп (81,7 % и 84,2 % соответственно).

При выполнении заданий показателя «Сформированность словаря» наибольшую сложность у детей по-прежнему вызывает выполнение проб на толкование слов (81,1 %) и подбор синонимов (83,9 %). При этом воспитанники логопедических пунктов показывают наибольшие результаты (90,8 %), а дети логогрупп самые низкие – 81,9 %. В целом сформированность словаря на конец года соответствует допустимому уровню (86,4 %).

Таблица 13 – Сформированность словаря, май 2023 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Речевые классификации	Толкование слов	Антонимы	Синонимы	Итого по компоненту
Логогруппа	87,5	76,7	84,1	79,2	81,9
Логопункт	95	87,5	92,5	88,3	90,8
Инклюзия	91,7	79,2	90,8	84,2	86,5
Ср. значение	91,4	81,1	89,1	83,9	86,4

Сформированность фонематических процессов составляет 85,1 % (Приложение 1, таблица 2). Фонематические процессы являются одним из важных компонентов формирующейся речи ребенка.

Несформированность фонематического слуха у детей влечёт за собой трудности в формировании фонематического восприятия, без которого невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукосочетаний: звуков, слогов, слов, что может стать впоследствии причиной нарушений чтения и письма.

Более всего воспитанникам удастся исправлять ошибки (85,6 %) и составлять слова по звукам (85,6 %). Сложнее дети определяют количество и последовательность звуков в слове (84,2 %).

Более успешными в выполнении заданий методики, оценивающих фонематические процессы, были дети, зачисленные на логопункт – 90,6 %, что соответствует допустимому уровню. Результат успешности логогрупп – 82,8 %. Воспитанники с ОВЗ из инклюзивных групп показали самые низкие результаты – 82 % (допустимый уровень).

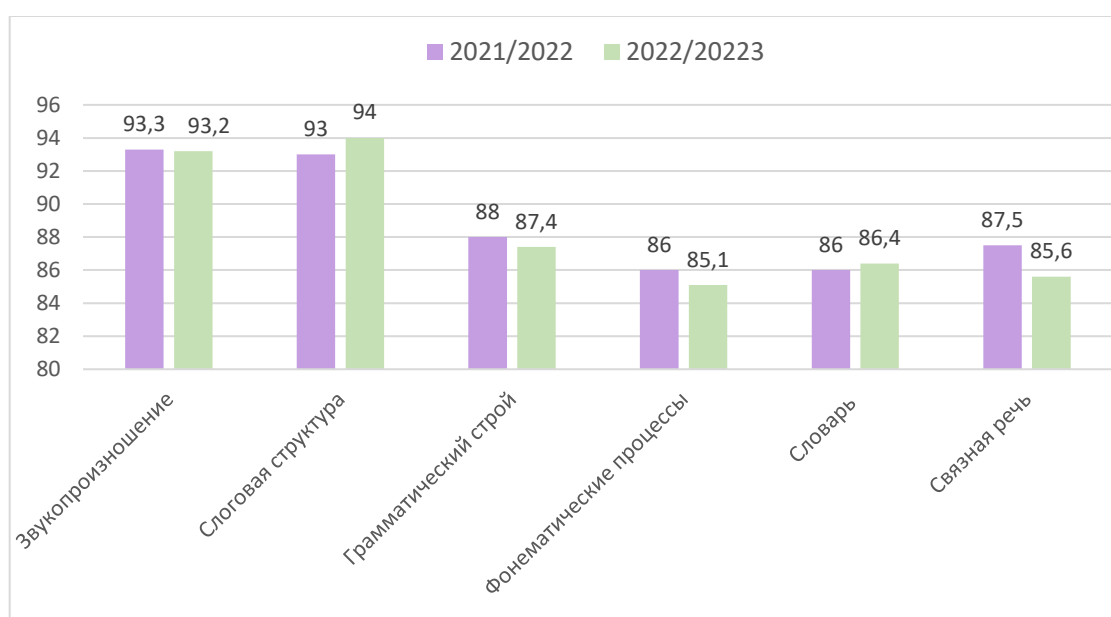


Рисунок 2 – Сформированность компонентов речевой готовности выпускников МОУ с ОВЗ за два года

Динамика в показателях успешности выполнения заданий методики оценки речевой готовности на начало и конец года составила 21,8 %.

Таблица 14 – Показатели динамики речевой готовности на начало и конец 2022/2023 учебного года (в %)

	Сентябрь 2022	Май 2023	Динамика
Логогруппа	62,6 %	84,4 %	+21,8 %
Логопункт	72 %	93 %	+21 %
Инклюзия	65,8 %	88,3 %	+22,5 %
Среднее значение	66,8 %	88,6 %	+21,8 %

Сравнительный анализ показателей речевой готовности на начало и конец учебного года между выпускниками логопедических групп, логопедических пунктов, детей в инклюзивном образовании позволил выявить **положительную**

динамику (таблица 14). Наибольший прирост отмечается в показателях речевого развития детей, обучающихся в инклюзии (на 22,5 %).

По результатам исследования на конец учебного года было получено следующее распределение детей с ОВЗ в возрасте 6, 5 лет и старше по уровням речевой готовности к обучению в школе:

- **64,8 %** детей (1103 чел.) имеют **оптимальный уровень** (100% сформированности всех компонентов). Уровень речевого развития данной группы детей соответствует норме и позволяет сделать благоприятный прогноз для их дальнейшей успешности обучения в школе.

- **16,8 %** детей (286 чел.) имеют **допустимый уровень** речевой готовности. Характерен для детей с фонетическим, фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Возможны специфические ошибки при письме. Таким детям рекомендована логопедическая помощь по постановке звуков и предупреждению ошибок на письме.

- **10,6 %** выпускников детского сада (180 чел.) имеют **потенциально возможный уровень** речевого развития, характеризующийся неярко выраженным общим недоразвитием речи. У детей данной группы недостаточный уровень сформированности связной речи, словаря и навыков словообразования, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Вероятно возникновение специфических ошибок письма и чтения (дисграфия и дислексия). Необходима логопедическая помощь.

- **У 3,3 %** детей (57 чел.) **критический уровень** речевой готовности. Характеризуется выраженным общим недоразвитием речи. Данная категория выпускников нуждается в специально организованных условиях обучения.

- **4,5 %** детей (76 чел.) имеют **недопустимый уровень**. Недопустимый уровень речевого развития характерен для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (моторная и сенсорная алалия). Прогноз речевой компенсации и интеллектуального развития у этих детей неоднозначный. Воспитанники данной категории нуждаются в дополнительном диагностическом обследовании для уточнения характера нарушений и выработки рекомендаций для построения индивидуального образовательного маршрута, выбора программы обучения.

Таблица 15 – Распределение респондентов по уровням речевого развития, май 2023 (в %)

Оказываемая помощь / кол-во	Оптимальный уровень		Допустимый уровень		Потенциально возможный уровень		Критический уровень		Недопустимый уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Логогруппа	727	42,7	199	11,7	138	8,1	42	2,5	74	4,3
Логопункт	287	16,9	64	3,8	22	1,3	1	0,1	-	-
Инклюзия	90	5,3	26	1,5	17	1	14	0,8	2	0,1

Воспитанников с критическим и недопустимым уровнями речевого развития больше всего в группах компенсирующей направленности (2,5 % и 4,3 %), так как в этих группах занимаются дети со сложной структурой речевых нарушений, часто обусловленных неврологической симптоматикой (моторная алалия, дизартрия, ММД, гидроцефалия), имеющие сопутствующие диагнозы различной нозологии.

Таким образом, на конец учебного года показатель успешности речевой готовности к обучению в школе у выпускников МОУ с ОВЗ составляет 88,6 %, что на 1,2 % больше по сравнению с прошлым учебным годом. В этом учебном году отмечается отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом по большинству показателей компонентов речевой готовности, кроме слоговой структуры и словаря. (таблица 16).

Таблица 16 – Сформированность компонентов речевой готовности, данные за два года (в %)

Компоненты речевой готовности / учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика
Звукопроизношение	93,3	93,2	- 0,1
Слоговая структура	93	94	+1
Грамматический строй	88	87,4	- 0,6
Фонематические процессы	86	85,1	- 0,9
Словарь	86	86,4	+ 0,4
Связная речь	87,5	85,6	- 1,9

Более всего у детей сформирована слоговая структура (на 1 %).

Отрицательная динамика в показателях речевой готовности воспитанников с ОВЗ в 2022-2023 учебном году говорит о недостаточной эффективности логопедической работы в сравнении с предыдущим годом: возрастает количество детей с нарушениями речевого развития со сложной структурой речевых нарушений, часто обусловленных неврологической симптоматикой, повышается потребность в коррекционно-предупредительном воздействии в раннем возрасте, возникает необходимость оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Таблица 17 – Распределение детей в возрасте 6 – 7 лет с ОВЗ по уровням речевой готовности к школе (данные за 3 года)

Уровень речевой готовности	Оптимальный		Допустимый		Потенциально возможный		Критический		Недопустимый	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020-2021	1035	69,5	224	15,1	136	9,1	44	3	49	3,3
2021-2022	1058	68	275	17,6	134	8,6	51	3,3	40	2,6
2022-2023	1104	64,9	289	17	177	10,4	57	3,3	76	4,5

Отрицательная динамика в показателях отмечается в распределении детей **по уровням речевой готовности** к началу школьного обучения за 3 года. Выявлено уменьшение количества детей с оптимальным уровнем развития на 3,1 %, с допустимым на 0,6 %. Увеличение количества детей с потенциально

возможным (на 1,8 %) и недопустимым уровнями речевой готовности (на 1,9 %).

Исследование позволило выделить следующие тенденции:

- **позитивные:** 64,9 % детей имеют оптимальный уровень речевой готовности к успешному обучению в школе.

- **негативные:** увеличение числа воспитанников с потенциально возможным (на 1,8 %) и недопустимым (на 1,9 %) уровнями речевой готовности по сравнению с прошлым годом.

Возможными причинами выявленных негативных тенденций являются:

- увеличение количества детей с недостатками в развитии органического и функционального генеза, которые зачастую приводят к различным нарушениям в работе речевого аппарата;

- увеличение количества детей со сложной структурой речевых дефектов, в том числе сопровождающихся неврологической симптоматикой в различной степени ее проявления (дизартрические расстройства, ММД, гидроцефалия), наличие сопутствующих диагнозов с различной симптоматикой;

- недостаточная дифференциация образовательных программ и (или) неоправданность выбора формы оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- недостаточная эффективность системы, обеспечивающей взаимодействие специалистов (воспитателя – педагога-психолога – учителя-логопеда и др.) в рамках оказания коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями в развитии;

- формальное отношение к реализации индивидуального, системного подходов в коррекционно-развивающей работе;

- использование малоэффективных технологий при реализации образовательных программ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития воспитанников и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

- недостаточная эффективность взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, недостаточная грамотность родителей в вопросах речевого развития ребенка, пассивность родителей в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи.

Выводы

- 64,9 % выпускников муниципальных образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6,5 лет и старше имеют оптимальный уровень речевой готовности к обучению в школе.

- 35,1 % детей по-прежнему нуждаются в коррекционной логопедической помощи.

Результаты данного речевого мониторинга констатируют отрицательную динамику в обеспечении речевой готовности выпускников МОУ г. о. Тольятти по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов за три учебных года показал:

- уменьшение количества детей с оптимальным уровнем речевого развития на 2,3 % (за каждый последующий год);
- увеличение количества детей с потенциально возможным (на 1,8 %) и недопустимым уровнем речевой готовности на 1,9 %.

Успешность выполнения заданий методики на конец учебного года составляет 88,6 %, что соответствует допустимому уровню речевой готовности выпускников. В процессе школьного обучения у данных детей возможны специфические ошибки при письме. Рекомендуются логопедическая помощь по постановке звуков и предупреждению ошибок на письме.

Среди компонентов речевого развития лучше всего у детей сформированы умение воспроизводить слоговую структуру слова (94 %) и звукопроизношение (93,2 %). Менее всего развиты фонематические процессы (85,1 %) и связная речь (85,6 %).

Рекомендации

1. Методистам МАОУ ДПО ЦИТ г. о. Тольятти

1.1. Предоставить информацию руководителям, учителям-логопедам о результатах данного мониторингового исследования речевой готовности к школе детей в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ выпускников МОУ городского округа Тольятти, реализующих ООП дошкольного образования.

1.2. Продолжать организационно-методическую помощь учителям-логопедам в проведении исследований речевого развития и речевой готовности воспитанников МОУ с ОВЗ в следующем учебном году.

1.3. Обеспечить организацию распространения передового педагогического опыта реализации системы коррекционно-развивающей работы в детском саду.

2. Заведующим МОУ г. о. Тольятти, реализующих ООП ДО

2.1. Провести анализ данных мониторингового исследования речевой готовности к школе детей в возрасте 6 – 7 лет с ОВЗ по г. о. Тольятти и своему учреждению.

2.2. Обеспечить условия для непрерывного диагностико-прогностического наблюдения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации, индивидуализации и дифференциации образования детей с ОВЗ.

2.3. Обеспечить оптимизацию коррекционной работы и/или инклюзивного образования в детском саду.

3. Учителям-логопедам МОУ г. о. Тольятти, реализующих ООП ДО

3.1. Проанализировать данные мониторингового исследования речевой готовности к школе детей в возрасте 6 – 7 лет с ОВЗ по г. о. Тольятти и своему учреждению. Провести корректировку стратегии реализации коррекционно-развивающих программ образования, оказания логопедической помощи с учетом результатов их освоения, данных мониторинга речевой готовности.

3.2. Продолжать систематический контроль и оценку развития детей для индивидуализации образования, построения образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития.

3.3. Осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития речи у воспитанников с учетом возраста, особенностей развития и психофизического состояния.

3.4. Обеспечить специальные условия с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи, осуществлять оптимизацию речевой среды детского сада и групповых помещений.

3.6. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников по результатам диагностического обследования и динамике речевого развития ребенка с предоставлением адресных рекомендаций по коррекции речи.

3.7. Обеспечить внедрение инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений и инклюзивного образования с целью повышения результативности коррекционной работы.

Директор

Исп. Григорьев
т. 95-96-59
Июнь, 2023



Г. В. Копылова

Таблица 1 – Сводная таблица результатов исследования речевой готовности к обучению в школе выпускников МОУ с ОВЗ по компонентам, сентябрь 2022 (в %)

Вид получаемой помощи	Компоненты речевого развития																						
	I Связная речь			II Грамматический строй речи								III Словарь					IV Фонематические процессы				Слого вая структура слова. Итого V	Звуко произ ноше ние. Итого VI	Итого по методике
	Пересказ	Рассказ по картинкам	Итого I	Изменение сущ. по числам и падежам	Употребление предлогов	Приставочные глаголы	Образование прилагательных от сущ.	Предложения по картинкам	Составление предложений из слов в нач.форме	Ошибки и ответы	Итого II	Речевые классификации	Толкование слов	Антонимы	Синонимы	Итого III	Ошибки	Составление слов по звукам	Определение кол-ва и послед. звуков в слове	Итого IV			
Логогруппы	59,3	59,2	59,3	69,2	62,5	67,5	59,2	62,5	61,7	61,7	63,5	70	54,2	65	56,7	61,5	57,5	50	47,5	51,7	72,1	67,9	62,6
Логопункт	75	76,7	75,9	78,3	73,3	78,3	70,8	77,5	75,8	75	75,6	80	70,8	75,8	70	74,2	70	60	57,5	62,5	79,3	64,5	72
Инклюзия	66,7	60	63,4	72,5	65,8	70	62,5	65,8	63,3	65	66,4	72,5	58,3	70,8	59,2	65,2	58,3	50,8	51,7	53,6	78	68	65,8
Среднее значение	67	65,3	66,2	73,3	67,2	72	64,2	68,6	67	67,3	68,5	74,2	61,1	70,5	62	67	61,9	53,6	52,2	55,9	76,5	66,8	66,8

Таблица 2 – Сводная таблица результатов исследования речевой готовности к обучению в школе выпускников
МОУ с ОВЗ по компонентам, май 2023 (в %)

Вид получаемой помощи	Компоненты речевого развития																					Итого по методике	
	I Связная речь			II Грамматический строй речи								III Словарь					IV Фонематические процессы				Слого вая струк тура слова. Итого V		Звуко произ ноше ние. Итого VI
	Пересказ	Рассказ по картинкам	Итого I	Изменение сущ. по числам и падежам	Употребление предлогов	Приставочные глаголы	Образование прилагательных от сущ.	Предложения по картинкам	Составление предложений из слов в нач.форме	Ошибки и ответы	Итого II	Речевые классификации	Толкование слов	Антонимы	Синонимы	Итого III	Ошибки	Составление слов по звукам	Определение кол-ва и послед. звуков в слове	Итого IV			
Логогруппы	81,7	81,7	81,7	85	81,7	84,2	81,7	83,3	84,2	82,5	83,2	87,5	76,7	84,1	79,2	81,9	82,5	84,2	81,7	82,8	87,8	89,3	84,4
Логопункт	90	91,7	91	92,5	88,3	91,7	91,7	92,5	92,5	92,5	91,7	95	87,5	92,5	88,3	90,8	91,7	90,8	89,2	90,6	97,8	96,4	93
Инклюзия	83,3	85	84,2	91,7	86,7	90	85,8	87,5	86,7	83,3	87,4	91,7	79,2	90,8	84,2	86,5	82,5	81,7	81,7	82	96	93,8	88,3
Среднее значение	85	86,1	85,6	89,7	85,6	88,6	86,4	87,8	87,8	86,1	87,4	91,4	81,1	89,1	83,9	86,4	85,6	85,6	84,2	85,1	94	93,2	88,6