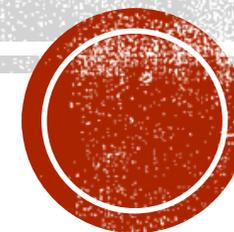


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО В
УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ
ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА



Гриценко Анастасия Николаевна,
методист МАОУ ДПО ЦИТ

28.08.2023

Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»:

- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»**
- «Федеральная основная общеобразовательная программа - **учебно-методическая документация** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), **определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы»**
- «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года»**



Ключевые изменения во ФГОС ДО:

П. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей**

П. 2.7: **частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства

П. 2.10: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО**

П. 2.11: уточнено, что **содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

П. 2.12: указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП**

П. 2.13: указано, что **в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО**

П. 3.2.9: **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН

П. 4.6: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования**



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ПРОЕКТОВ ООП:

Структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы

1. В целевом разделе

1.1 Обязательная часть:

- Пояснительная записка:

 - цель, задачи,

 - принципы, подходы к формированию Программы,

 - характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе,

- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

 - Указано соотношение частей (%)

 - По каждому направлению представить: цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению, перечень оценочных материалов с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению.



2. В содержательном разделе

2.1 Обязательная часть:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с **указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания** - содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий);
- **способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП;**
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО);

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

2.3 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

2.3.1 Целевой раздел РПВ:

Направления воспитания;

Целевые ориентиры Программы воспитания;



2.3.2 Содержательный раздел

▪ Уклад ДОО:

- цель и смысл деятельности ДОО, **ее миссия**; принципы жизни и воспитания ДОО;
- **образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- **ключевые правила ДОО**; традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;
- **особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

▪ Воспитывающая среда ДОО:

- **условия для** формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- **условия для** обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- **условия для** становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

▪ Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.



▪ Работа с родителями

- виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (**конкретные позиции, имеющие в ДОО**)

▪ События ДОО:

- **проекты воспитательной направленности;**
- **праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);**
- **режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);**
- **свободная игра;**
- **свободная деятельность;**

▪ Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные с указанием их воспитательного потенциала

▪ Организация предметно-пространственной среды:

перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием

▪ Социальное партнерство:

- перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности;
- **участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;**
- **участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;**
- **реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.**

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания.



- **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования** (при наличии детей с ОВЗ, дать описание по всем нозологическим группам детей, осваивающих Программу)

- **специальные условия** для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- **механизмы адаптации** Программы для детей с ОВЗ
- **использование специальных образовательных программ** и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение **групповых и индивидуальных** коррекционных занятий
- при наличии детей инвалидов **ссылка на индивидуальную программу реабилитации**

2.4.3. Описание деятельности **по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся**, включение в программы психолого-педагогического сопровождения.



2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (**ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика**);
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены **только те парциальные и авторские программы**, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет);

2.6 Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, **план воспитательной работы.**



3. В организационном разделе

3.1 Обязательная часть.

- Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп;
- Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- Описание психолого-педагогических условий;
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий);
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Кадровые условия реализации Программы;
- Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график;

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием **парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы** (перечень);



4. В дополнительном разделе

- **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО;**
- **Используемые Программы: ФОП и парциальные программы;**
- **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;**
- **Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы;**
- **Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

