



САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Августовская конференция работников образования  
городского округа Тольятти  
2023 год

СЕКЦИЯ 1. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ. ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ДО И ФОП ДО

Инновации и современные педагогические технологии в системе специального  
и инклюзивного дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФАОП

Л.А. Ремезова, директор РУМЦ СГСПУ, руководитель НИОЦ  
факультета психологии и специального образования,  
к.п.н., доцент кафедры логопедии, специальной педагогики  
и специальной психологии

## Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО



## Реализация содержания образовательной деятельности



- ❑ Организация процесса межличностного взаимодействия взрослых с детьми в решении задач их воспитания, обучения и развития.



- ❑ Технологии, методы, приемы реализации образовательной деятельности.

## Система категорий взаимодействия педагогов с детьми в образовательном процессе ДОО



## Развивающее взаимодействие педагогов и родителей с детьми

- необходимо оценивать тип взаимодействия взрослых с детьми как **основное условие развития** в дошкольном возрасте

### Реализация практик развивающего взаимодействия

- **Система управления процессом внедрения практик развивающего взаимодействия «педагог/родители – дети»:**
  - ✓ формирование новых и совершенствование имеющихся компетенций педагогов и родителей в области развивающего взаимодействия с детьми;
  - ✓ разработка плана мероприятий по модернизации образовательного процесса с позиций повышения качества развивающего взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
  - ✓ контроль за ходом осуществления инновационного процесса;
  - ✓ постоянное совершенствование образовательного процесса.

## Развивающее взаимодействие педагогов и родителей с детьми

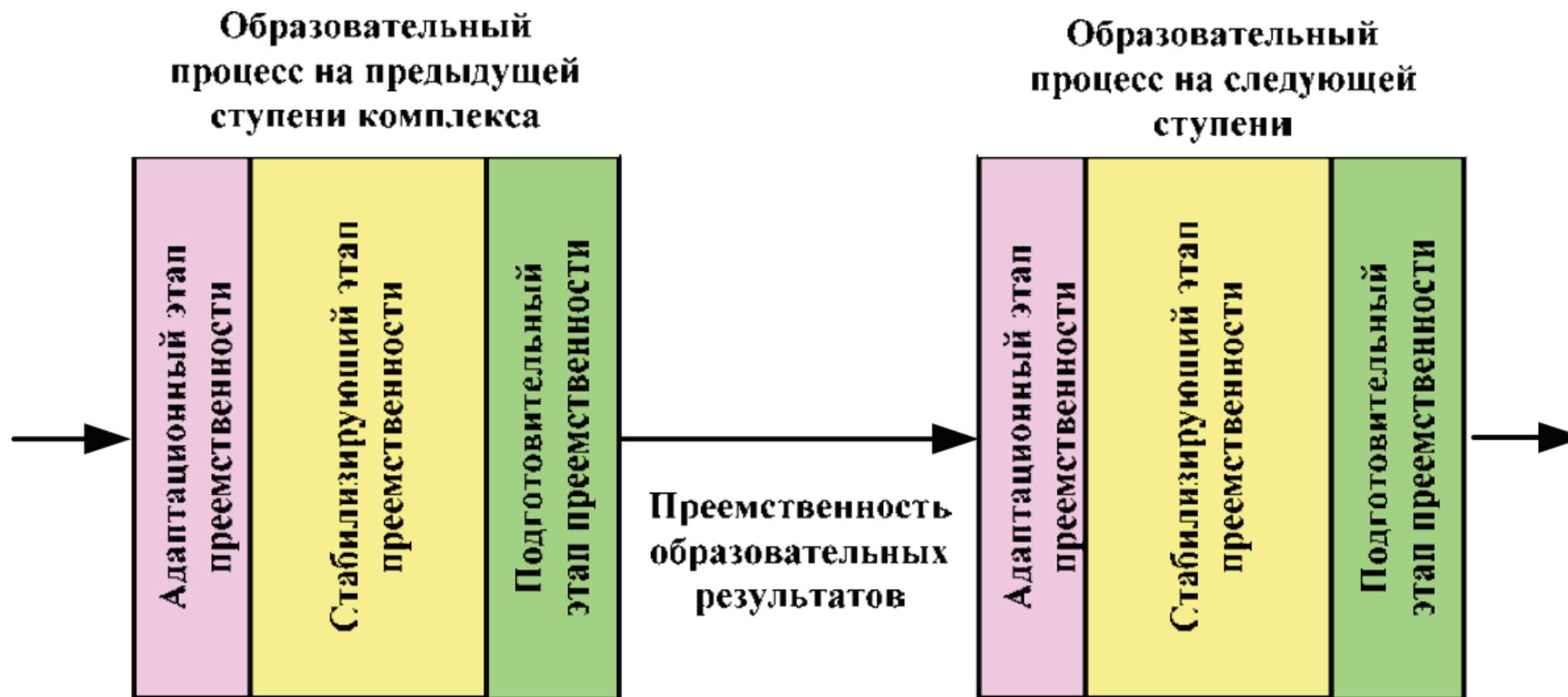
- Практики установления партнерских отношений в развивающем взаимодействии в системе «педагог/родители – дети» в различных видах деятельности
- Практики выстраивания диалога в развивающем взаимодействии педагогов и родителей с детьми в различных видах деятельности
- Практики организации совместной деятельности педагогов/родителей с детьми в различных видах деятельности
- Практики развивающего взаимодействия педагогов и родителей с детьми, направленные на достижение образовательных результатов в виде целевых ориентиров
- Практики оценивания результативности развивающего взаимодействия педагогов и родителей с детьми



## Особенности взаимодействия педагогов с детьми в условиях инклюзии

Задачи взаимодействия	Действия педагога по реализации задач
Понимание смысла, специфики коммуникаций с детьми в условиях инклюзии	Учет особенностей <input type="checkbox"/> подачи информации детям; <input type="checkbox"/> восприятия информации детьми; <input type="checkbox"/> понимания детьми информации; <input type="checkbox"/> овладения детьми диалогом
Видение вербальных и невербальных трудностей, затрудняющих коммуникацию детей	
Внимание к эмоциональному состоянию детей, их чувствам	
Создание условий для получения эффективной обратной связи	
Вовлечение детей в коммуникативное взаимодействие	

## Этапы осуществления преемственности образования между возрастными ступенями и уровнями образования



## Задачи повышения уровня преемственности образования в ОО

№ п/п	Задачи	0	1	2	3	4	5
1	Анализ и оценка преемственности результатов образования в ОО						
2	Выявление того, что требуется улучшить в рамках преемственности на разных уровнях образования						
3	Поиск разработок, внедрение которых могло бы повысить преемственность						
4	Разработка новшеств, способных повысить показатели преемственности						
5	Планирование развития преемственности образования в ОО						
6	Оценка программ развития преемственности образования в ОО						
7	Оценка результатов реализации программ развития системы преемственности в ОО						
8	Контроль и регулирование внедрения новшеств в систему преемственности в ОО						

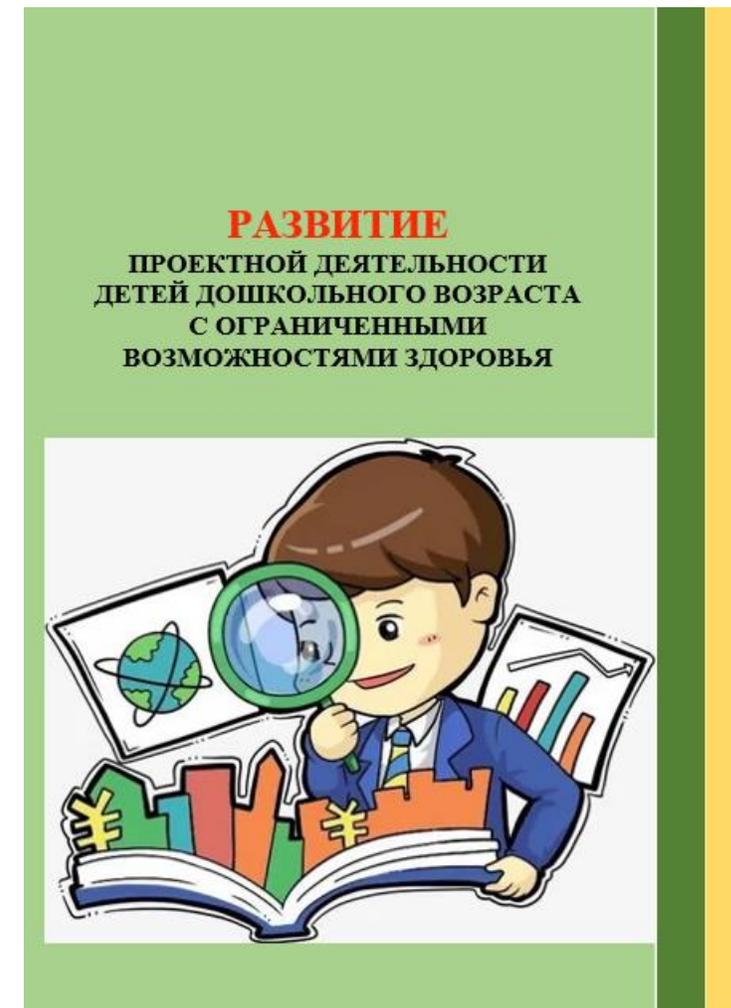
## Педагогические технологии

№ п/ п	Педагогические технологии	0	1	2	3	4	5
1	Игровые технологии обучения						
2	Технологии уровневой дифференциации						
3	Карта индивидуального развития ребенка						
4	Диагностика готовности к обучению на следующем уровне образования						
5	Технология обучения в сотрудничестве						
6	Метод проектов						
7	Технология индивидуального сопровождения обучающихся (тьюторство)						
8	Технологии интерактивного обучения						
9	Система инновационной оценки «портфолио»						
10	Технология преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся						

## Особенности организации деятельности



## Особенности организации деятельности



## Особенности организации занятий

Этапы занятия	Задачи	Особенности реализации задач с детьми с ОВЗ
<b>Мотивационный</b>	<p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создает условия для возникновения у ребенка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (сюрпризные моменты, виртуальный фон, необычное оформление группового помещения, необычная организация занятия);</li> <li>– приглашает к деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предварительная работа по преодолению возможных затруднений у детей в предстоящей деятельности;</li> <li>– поддержка уверенности в своих силах;</li> <li>– четкая продуманность педагогом организации совместной деятельности со взрослым и сверстниками</li> </ul>
<b>Ориентировочный</b>	<p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «задает» развивающее содержание занятия (новые знания, результат, средства, способы деятельности и пр.);</li> <li>– предлагает задачи для совместного выполнения деятельности;</li> <li>– обсуждает с детьми варианты составления плана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для достижения понимания задачи;</li> <li>– обеспечение ее значимости для ребенка;</li> <li>– концентрация внимания на результате деятельности;</li> <li>– преодоление трудностей понимания пути достижения результата;</li> <li>– визуализация плана;</li> <li>– преодоление неуверенности в совместном планировании</li> </ul>

## Педагогическая диагностика



### ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (п. 3.2.3)



При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей

Вопрос о проведении педагогической диагностики решается непосредственно **ОРГАНИЗАЦИЕЙ**



Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшим планированием



Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:



- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей



## Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФАОП (на примере продуктивной деятельности)

Приоритетные задачи	Коррекционная направленность в реализации задач
Развитие продуктивной инициативности	Развитие активности ребенка, утверждающего себя как создателя, управляющего средствами и реализующего свои замыслы посредством коррекционной работы, направленной на преодоление дефицитов общения, формирование самосознания, адекватной самооценки, целенаправленности и осознанности действий, позитивной мотивации, развитие навыков владения способами и приемами действий
Развитие воображения и творческих возможностей	Развитие – яркости воображаемых образов посредством коррекционной работы, направленной на преодоление дефицитов развития зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного восприятия; – глубины образов – через преодоление дефицитов в развитии умственных действий; – оригинальности образов – через преодоление дефицитов в развитии имагинитивных действий
Развитие навыков фиксации будущего продукта в вербальной форме и графических моделей	Формирование у детей навыков чтения простых схем, чертежей с постепенным переходом к схематическому планированию собственного замысла в конструкции, рисунке, объемных формах, образах, композициях через преодоление дефицитов в выделении существенных свойств изучаемого объекта, трудностей в использовании заместителей, в зрительном представлении абстрактных понятий (схема, чертеж, модель, макет, план), в систематизации представлений, в восприятии словесного описания действий

## Создание развивающей предметно-пространственной среды

Особенности реализации функций РППС (организующей, формирующей, воспитательной, развивающей)

Оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Реализация специфики структурного построения и содержания РППС (субъектный, психолого-дидактический, пространственно-предметный, технологический компоненты)

Особенности организация РППС в условиях инклюзии

Особенности реализации соответствующих принципов РППС в контексте развития разных видов деятельности

Построение РППС с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Система условий организации РППС, мониторинг РППС

Специальная пространственная организация РППС (мастерские, бюро и т. д.)

## Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

1

Выявление образовательных потребностей родителей

2

Побуждающее воздействие к включению родителей в образовательный процесс

3

Использование технологии установления партнерских отношений

4

Обеспечение настроя на результат в системе «ребенок – родитель – педагог»

5

Формирование у родителей инклюзивных компетенций

6

Поддержка вовлеченности родителей

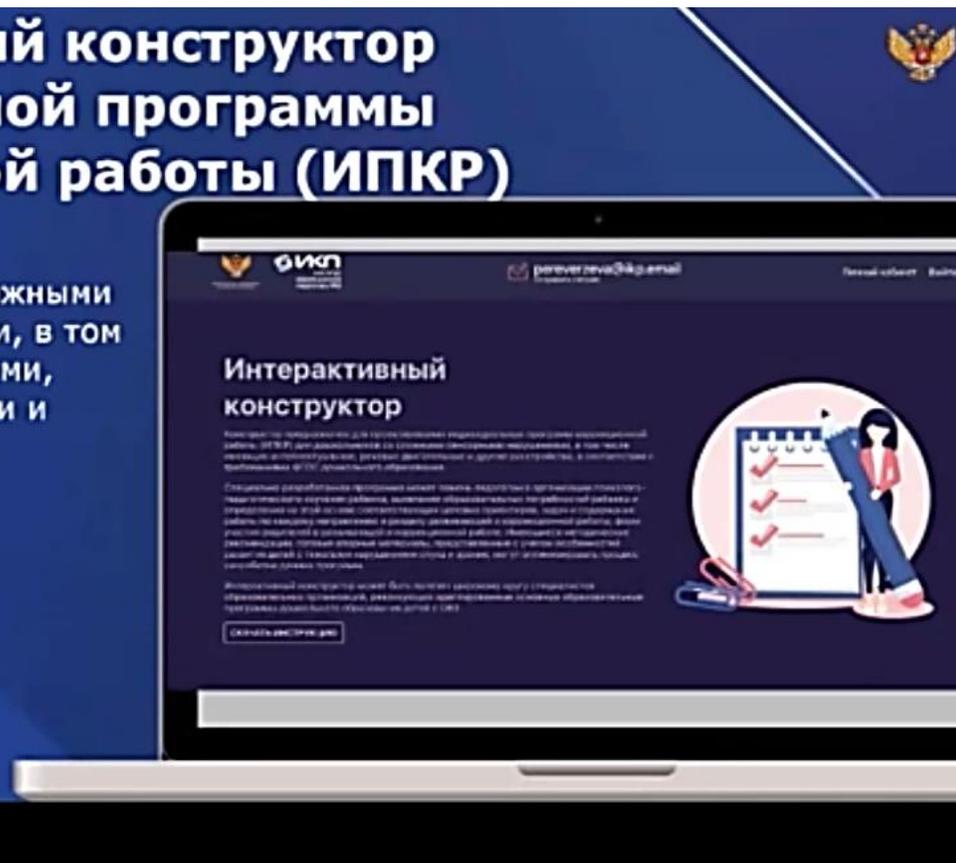
7

Развивающаяся обратная связь

## Организация коррекционной работы

### Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР)

для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе с интеллектуальными, речевыми, двигательными и другими расстройствами



### Программа коррекционной работы

обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

### Является неотъемлемой частью

ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности

### Учитывает

особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

### Обеспечивает

достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала



## Приглашаем к сотрудничеству

Самарский государственный социально-педагогический университет



Сайт

<https://www.pgsga.ru>

Адреса электронной почты

[niozfpsopgsga@mail.ru](mailto:niozfpsopgsga@mail.ru)

[remezova@pgsga.ru](mailto:remezova@pgsga.ru)