



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

Реализация технологии «Работа в паре» в процессе организации наставнической деятельности в современном ДОО

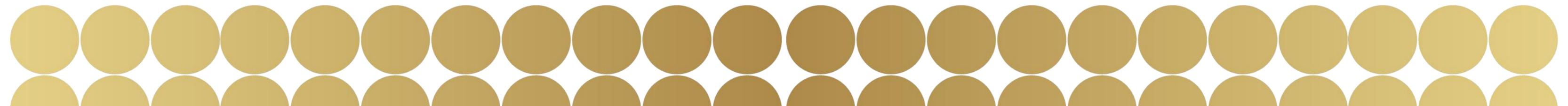
**Учитель-логопед
Мыскова Светлана Владимировна
Учитель-логопед
Яковец Наталья Николаевна**



Цели наставнической деятельности

- **Оказание помощи в адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде**
- **Оказание помощи в профессиональном становлении**
- **Оптимизация процесса профессионального становления педагога**
- **Формирование у педагога мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации**
- **Формирование в ДОУ кадрового состава**

Молодой педагог



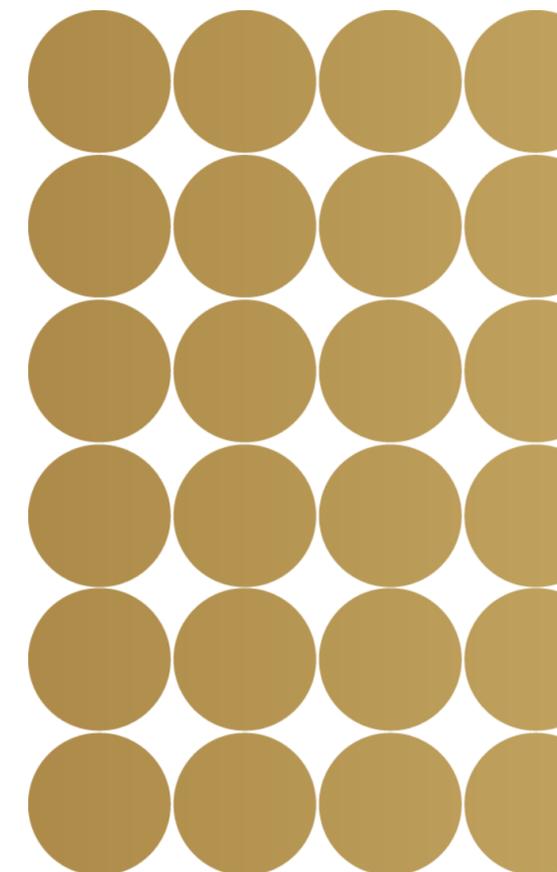


Школа профессионального роста молодого педагога

Цель: создание в ДОО условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

ЗАДАЧИ:

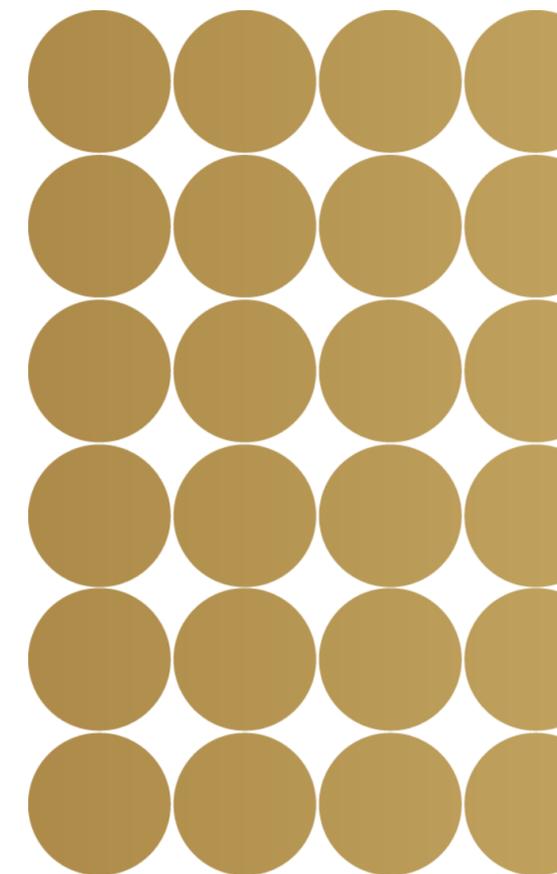
- Ускорение процесса профессионального становления молодого педагога. и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности в рамках профессиональной деятельности;
- Изучение нормативно-правовой документации регламентирующей профессиональную деятельность;
- Содействие в разработке и написании рабочей программы по профессиональной деятельности с детьми ОВЗ;
- Оказание помощи по ведению документации учителя-логопеда;
- Содействие в организации предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете по развитию и совершенствованию речи детей;
- Оказание методической помощи в повышении уровня организации образовательной деятельности по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, обучению элементам грамоты;
- Ознакомление с формами и методами организации работы с родителями.





Технология наставнической деятельности «Работа в паре»

– универсальная форма наставнической деятельности, позволяющая молодому педагогу в ходе совместной практической деятельности с наставником соединять теорию с практикой, отрабатывая конкретные методы и приемы работы с детьми.





АЛГОРИТМ ДЛЯ НАСТАВНИКА «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ В ПАРЕ С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ»

1

- Выяснить, какие трудности возникают у педагога с детьми при проведении занятий с детьми. Обсудить причины затруднений.

2

- Запланировать цель прихода к молодому педагогу на плановое занятие с детьми. Специально занятие не планируется.

3

- Познакомить наставляемого (молодого педагога) с технологией «Работа в паре».

4

- Объяснить цель проведения совместного занятия и планируемый результат-эффект с педагогической точки зрения

5

- Составить план-конспект занятия

6

- Определить части занятия, в которых Ваша роль будет ведущей. Отобрать для каждой части занятия методы и приемы работы с детьми

7

- Определить направление деятельности молодого педагога в ходе занятия в рамках вспомогательной роли.

8

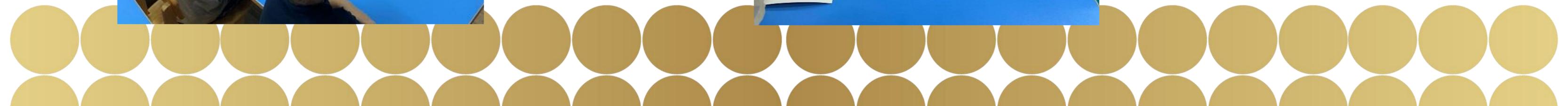
- Подготовить вопросы для рефлексии по результатам проведения занятия с целью выявления затруднений в организации деятельности детей на занятии, применении методов и приемов работы с детьми на занятии.



Технологическая карта совместного занятия молодого специалиста (учитель-логопед) и наставника (учитель-логопед)



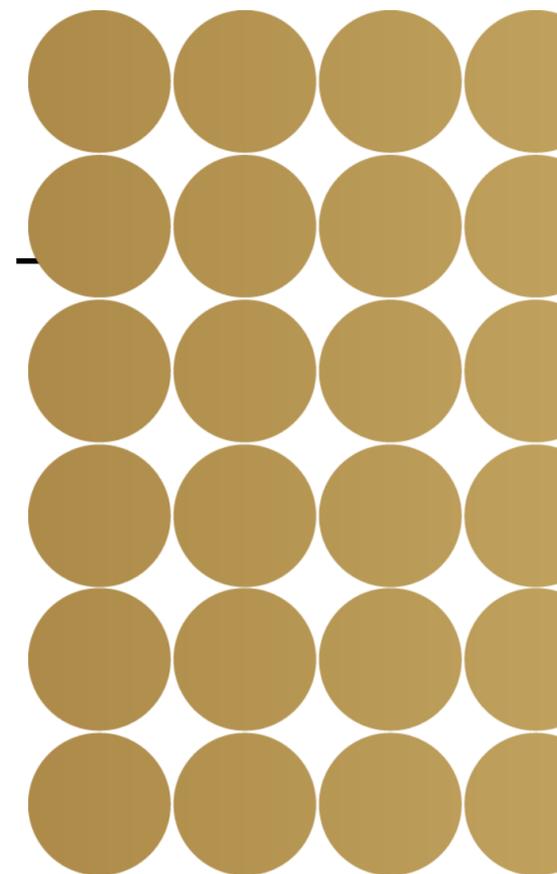
Действия молодого специалиста	Действия наставника	Комментарий
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
<i>Ведущая роль:</i> говорит детям, что они будут делать (Мотивирует детей к предстоящей деятельности (написать какой и форму))	<i>Вспомогательная роль:</i> показывает приемы мотивации, вовлечения детей в предстоящую деятельность (какие???Прописать), <i>Ведущая роль:</i> приглашает рассмотреть предметы/картинки..	Наставник следит, чтобы педагог предоставлял возможность самостоятельного высказываться детям
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ		
<i>Ведущая роль:</i> напоминает детям, чем они будут заниматься	<i>Вспомогательная роль:</i> наблюдает за работой педагога, фиксирует «плюсы» и «минусы» в действиях педагога и детей	Данные записи наставник использует для проведения рефлексии с педагогом после проведенного занятия
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
<i>Ведущая роль:</i> показывает приемы, оьясняет правила.... проводит дидактические игры и упражнения..	<i>Вспомогательная роль:</i> наблюдает , как обсуждают и высказываются дети, оценивает их знания и навыки, которые они получили на занятии	Наставник дополнительно оценивает умение детей общаться, слушать друг друга, договариваться. Наблюдает, проявляют ли дети лидерские качества
<i>Ведущая роль:</i> показывает приемы, оьясняет правила.... проводит дидактические игры и упражнения..	<i>Вспомогательная роль:</i> оценивает приемы педагога, как он общается с детьми, когда объясняет последовательность работы, его речь	
<i>Ведущая роль:</i> оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникают трудности: показывает, подсказывает, как действовать	<i>Вспомогательная роль:</i> оценивает приемы педагога во время индивидуальной помощи детям, его речь	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
<i>Вспомогательная роль:</i> наблюдает за работой наставника	<i>Ведущая роль:</i> показывает приемы, как мотивировать каждого ребенка оценить свои успехи или друга, и/или что понравилось?, что было интересно?.....	Наставник предлагает прием «Похвали себя», или «Похвали друга с помощью которой ребенок учится оценивать свои и чужие успехи, учит говорить о том в чем были трудности....





Результат-эффект применения технологии «Работа в паре» в наставнической деятельности.

- Молодой педагог удовлетворен своим трудом.
- Стремится к личностному росту.
- Атмосфера в группе в которой работает наставляемый эмоционально – благоприятная.
- У педагога сформировано желание повышать квалификацию.
- Принимает участие в методической работе (документация, авторские разработки и др.).
- Делает первые шаги в распространении собственного своей профессиональной деятельности.
- В коллективе ощущает себя комфортно





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**