



САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Августовская конференция работников образования
городского округа Тольятти
2023 год

СЕКЦИЯ 1. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ. ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ДО И ФОП ДО

Инновации и современные педагогические технологии в системе специального
и инклюзивного дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФАОП

Л.А. Ремезова, директор РУМЦ СГСПУ, руководитель НИОЦ
факультета психологии и специального образования,
к.п.н., доцент кафедры логопедии, специальной педагогики
и специальной психологии

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО



Реализация содержания образовательной деятельности

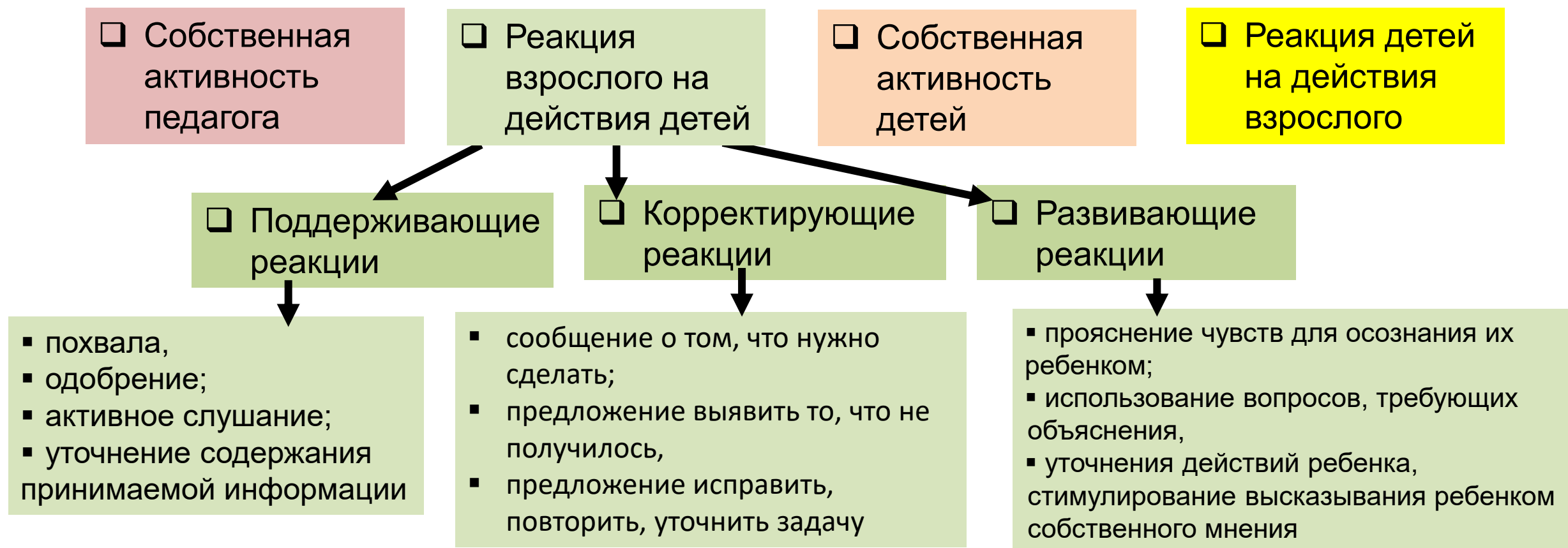


- ❑ Организация процесса межличностного взаимодействия взрослых с детьми в решении задач их воспитания, обучения и развития.



- ❑ Технологии, методы, приемы реализации образовательной деятельности.

Система категорий взаимодействия педагогов с детьми в образовательном процессе ДОО



Развивающее взаимодействие педагогов и родителей с детьми

- необходимо оценивать тип взаимодействия взрослых с детьми как **основное условие развития** в дошкольном возрасте

Реализация практик развивающего взаимодействия

- **Система управления процессом внедрения практик развивающего взаимодействия «педагог/родители – дети»:**
 - ✓ формирование новых и совершенствование имеющихся компетенций педагогов и родителей в области развивающего взаимодействия с детьми;
 - ✓ разработка плана мероприятий по модернизации образовательного процесса с позиций повышения качества развивающего взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - ✓ контроль за ходом осуществления инновационного процесса;
 - ✓ постоянное совершенствование образовательного процесса.

Развивающее взаимодействие педагогов и родителей с детьми

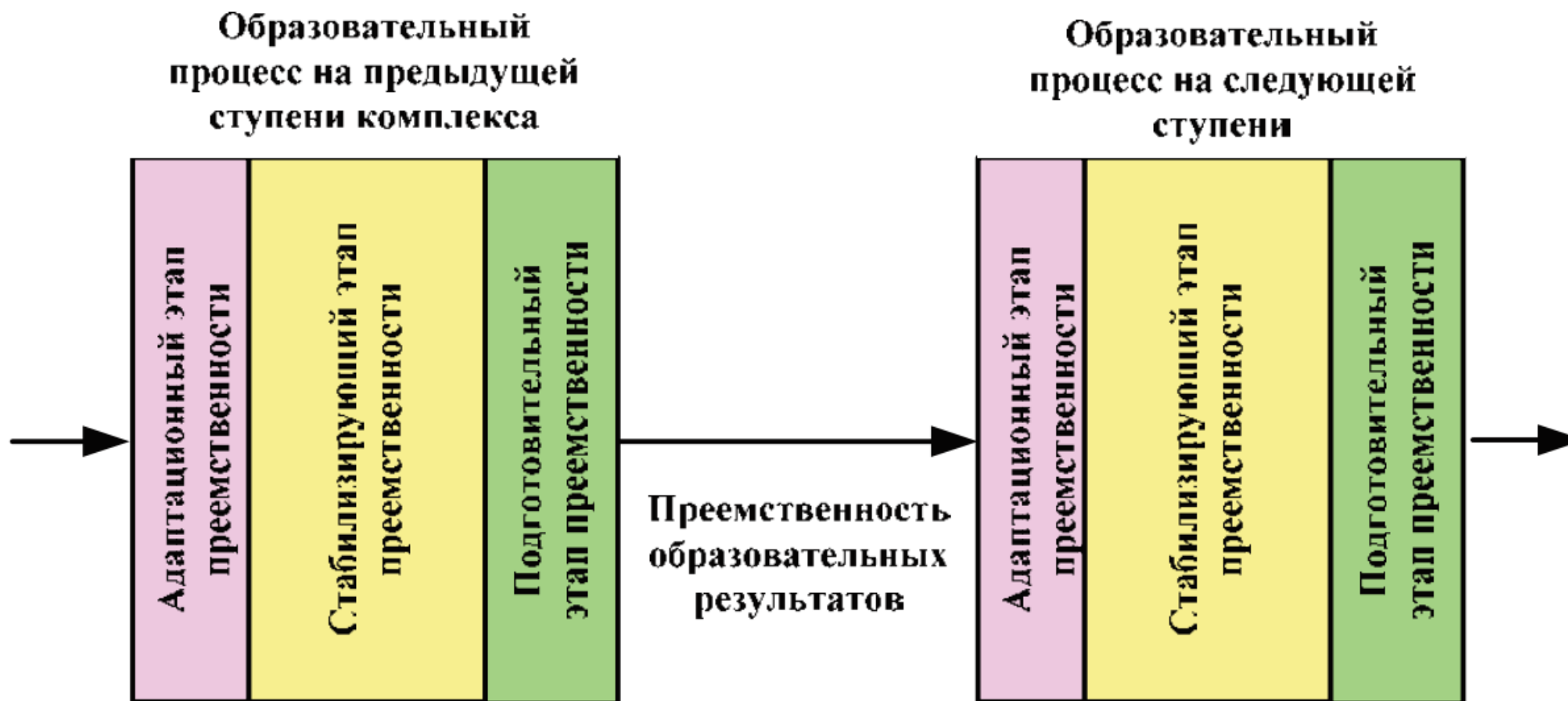
- Практики установления партнерских отношений в развивающем взаимодействии в системе «педагог/родители – дети» в различных видах деятельности
- Практики выстраивания диалога в развивающем взаимодействии педагогов и родителей с детьми в различных видах деятельности
- Практики организации совместной деятельности педагогов/родителей с детьми в различных видах деятельности
- Практики развивающего взаимодействия педагогов и родителей с детьми, направленные на достижение образовательных результатов в виде целевых ориентиров
- Практики оценивания результативности развивающего взаимодействия педагогов и родителей с детьми



Особенности взаимодействия педагогов с детьми в условиях инклюзии

Задачи взаимодействия	Действия педагога по реализации задач
Понимание смысла, специфики коммуникаций с детьми в условиях инклюзии	Учет особенностей <input type="checkbox"/> подачи информации детям; <input type="checkbox"/> восприятия информации детьми; <input type="checkbox"/> понимания детьми информации; <input type="checkbox"/> овладения детьми диалогом
Видение вербальных и невербальных трудностей, затрудняющих коммуникацию детей	
Внимание к эмоциональному состоянию детей, их чувствам	
Создание условий для получения эффективной обратной связи	
Вовлечение детей в коммуникативное взаимодействие	

Этапы осуществления преемственности образования между возрастными ступенями и уровнями образования



Задачи повышения уровня преемственности образования в ОО

№ п/п	Задачи	0	1	2	3	4	5
1	Анализ и оценка преемственности результатов образования в ОО						
2	Выявление того, что требуется улучшить в рамках преемственности на разных уровнях образования						
3	Поиск разработок, внедрение которых могло бы повысить преемственность						
4	Разработка новшеств, способных повысить показатели преемственности						
5	Планирование развития преемственности образования в ОО						
6	Оценка программ развития преемственности образования в ОО						
7	Оценка результатов реализации программ развития системы преемственности в ОО						
8	Контроль и регулирование внедрения новшеств в систему преемственности в ОО						

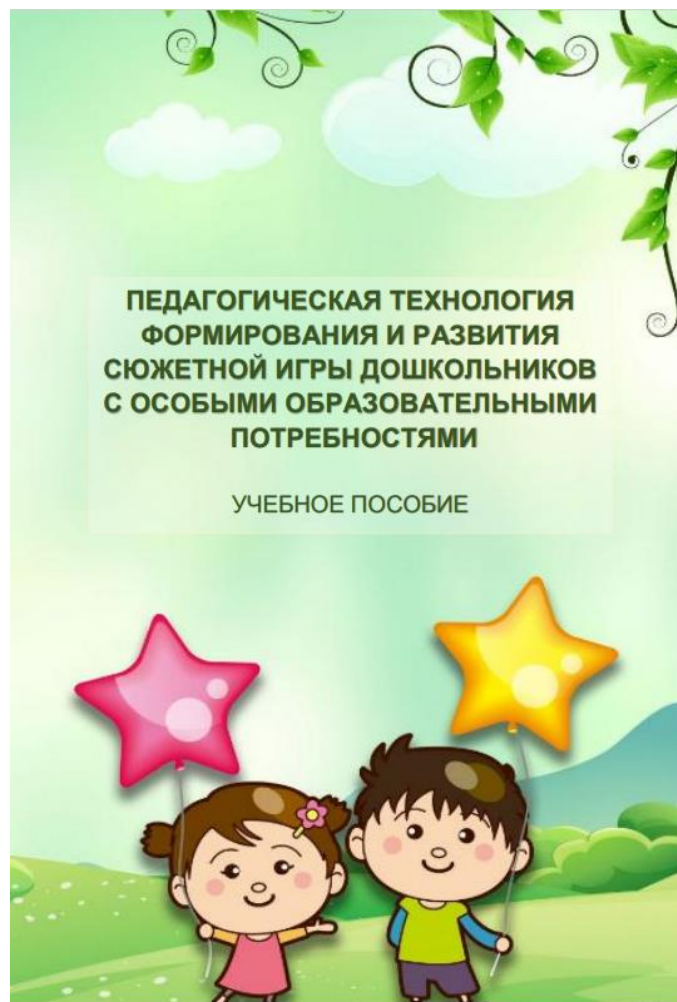
Педагогические технологии

№ п/ п	Педагогические технологии	0	1	2	3	4	5
1	Игровые технологии обучения						
2	Технологии уровневой дифференциации						
3	Карта индивидуального развития ребенка						
4	Диагностика готовности к обучению на следующем уровне образования						
5	Технология обучения в сотрудничестве						
6	Метод проектов						
7	Технология индивидуального сопровождения обучающихся (тьюторство)						
8	Технологии интерактивного обучения						
9	Система инновационной оценки «портфолио»						
10	Технология преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся						

Особенности организации деятельности



Особенности организации деятельности



Особенности организации занятий

Этапы занятия	Задачи	Особенности реализации задач с детьми с ОВЗ
Мотивационный	<p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> – создает условия для возникновения у ребенка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (сюрпризные моменты, виртуальный фон, необычное оформление группового помещения, необычная организация занятия); – приглашает к деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Предварительная работа по преодолению возможных затруднений у детей в предстоящей деятельности; – поддержка уверенности в своих силах; – четкая продуманность педагогом организации совместной деятельности со взрослым и сверстниками
Ориентировочный	<p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> – «задает» развивающее содержание занятия (новые знания, результат, средства, способы деятельности и пр.); – предлагает задачи для совместного выполнения деятельности; – обсуждает с детьми варианты составления плана 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для достижения понимания задачи; – обеспечение ее значимости для ребенка; – концентрация внимания на результате деятельности; – преодоление трудностей понимания пути достижения результата; – визуализация плана; – преодоление неуверенности в совместном планировании

Педагогическая диагностика



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (п. 3.2.3)



При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей

Вопрос о проведении педагогической диагностики решается непосредственно **ОРГАНИЗАЦИЕЙ**



Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшим планированием



Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:



- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей



Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФАОП (на примере продуктивной деятельности)

Приоритетные задачи	Коррекционная направленность в реализации задач
Развитие продуктивной инициативности	Развитие активности ребенка, утверждающего себя как создателя, управляющего средствами и реализующего свои замыслы посредством коррекционной работы, направленной на преодоление дефицитов общения, формирование самосознания, адекватной самооценки, целенаправленности и осознанности действий, позитивной мотивации, развитие навыков владения способами и приемами действий
Развитие воображения и творческих возможностей	Развитие – яркости воображаемых образов посредством коррекционной работы, направленной на преодоление дефицитов развития зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного восприятия; – глубины образов – через преодоление дефицитов в развитии умственных действий; – оригинальности образов – через преодоление дефицитов в развитии имажинитивных действий
Развитие навыков фиксации будущего продукта в вербальной форме и графических моделей	Формирование у детей навыков чтения простых схем, чертежей с постепенным переходом к схематическому планированию собственного замысла в конструкции, рисунке, объемных формах, образах, композициях через преодоление дефицитов в выделении существенных свойств изучаемого объекта, трудностей в использовании заместителей, в зрительном представлении абстрактных понятий (схема, чертеж, модель, макет, план), в систематизации представлений, в восприятии словесного описания действий

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Особенности реализации функций РППС (организующей, формирующей, воспитательной, развивающей)

Оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Реализация специфики структурного построения и содержания РППС (субъектный, психолого-дидактический, пространственно-предметный, технологический компоненты)

Особенности организация РППС в условиях инклюзии

Особенности реализации соответствующих принципов РППС в контексте развития разных видов деятельности

Построение РППС с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Система условий организации РППС, мониторинг РППС

Специальная пространственная организация РППС (мастерские, бюро и т. д.)

Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

1

Выявление образовательных потребностей родителей

2

Побуждающее воздействие к включению родителей в образовательный процесс

3

Использование технологии установления партнерских отношений

4

Обеспечение настроения на результат в системе «ребенок – родитель – педагог»

5

Формирование у родителей инклюзивных компетенций

6

Поддержка вовлеченности родителей

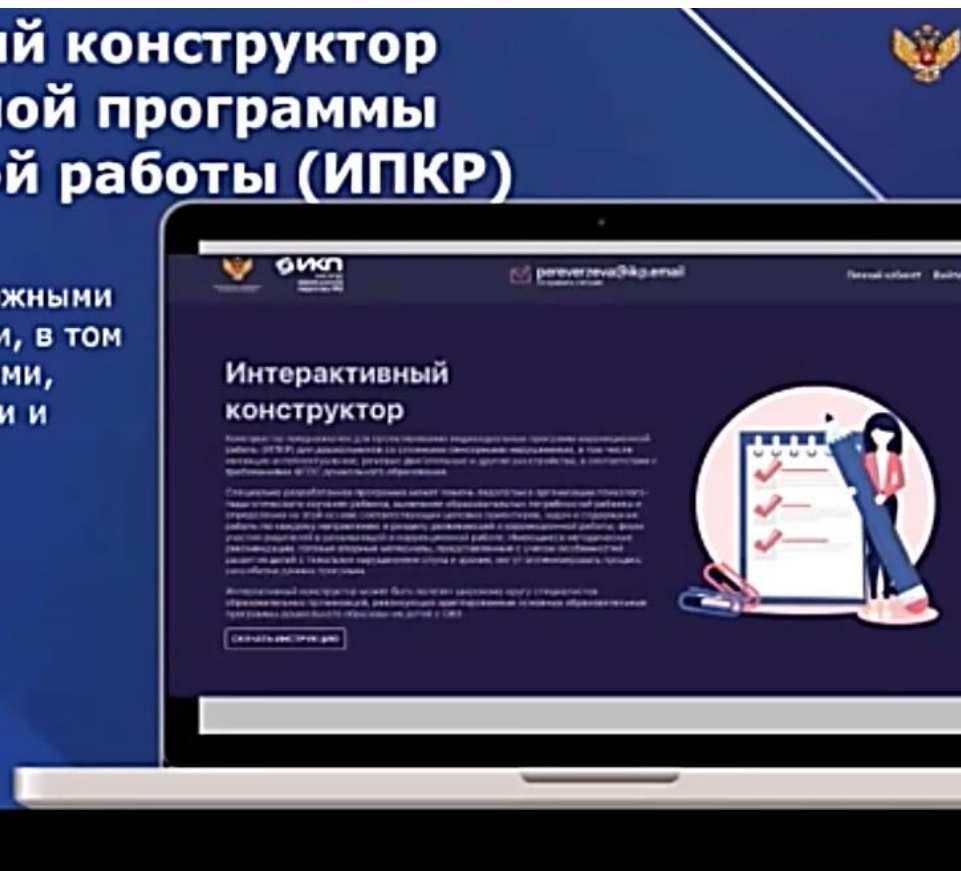
7

Развивающаяся обратная связь

Организация коррекционной работы

Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР)

для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе с интеллектуальными, речевыми, двигательными и другими расстройствами



Программа коррекционной работы

обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Является неотъемлемой частью

ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности

Учитывает

особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

Обеспечивает

достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала



Приглашаем к сотрудничеству

Самарский государственный социально-педагогический университет



Сайт

<https://www.pgsga.ru>

Адреса электронной почты

niozfpsopgsga@mail.ru

remezova@pgsga.ru