

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки»
г.о. Тольятти**



**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В КОНТЕКСТЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ
ЧИСЛЕ С ОВЗ**

**Таймолкина Е.Е., педагог-психолог,
Иванцова Г.А., педагог-психолог**

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным эмоциональным развитием ребенка



ПРАКТИЧЕСКАЯ АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ



Именно в старшем дошкольном возрасте происходит становление базовых свойств личности дошкольника:

- самооценки и образа «Я»,**
- эмоциональной сферы,**
- нравственных ценностей и установок,**
- социально-психологических особенностей**

НОВИЗНА И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ



**Заключается в сочетании
системного, лично-
ориентированного,
компетентного,
культурологического подходов в
достижении единой цели**

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ



**Формирование социально-
эмоционально компетентности
старших дошкольников через
развитие эмоциональной сферы**

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ



- расширять представление детей об эмоциях;
- формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;
- формировать у детей «язык» эмоций как способ выражения собственного эмоционального состояния и способности к эмоциональной саморегуляции;
- развивать социально-личностные качества, навыки совместной деятельности, дружеские взаимоотношения через игру, игровые занятия, общение в повседневной жизни;
- развивать эмпатию, творческое воображение

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



- **Диагностический**
- **Практический**
- **Контрольный**

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

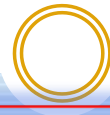


«ЦВЕТНЫЕ ЭМОЦИИ»

ФОРМЫ РАБОТЫ

- **элементы тренинга**
- **этюды**
- **релаксационные упражнения**
- **сказко-мульт-терапия**
- **психогимнастика**
- **игры на развитие эмоциональной сферы**
- **рефлексия**

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



«Я И МОИ ЧУВСТВА»

ФОРМЫ РАБОТЫ

- **игра-активити**
- **слайдовая презентация**
- **релаксация**
- **сказко-арт-терапия**
- **рефлексия**

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

«Я И ДРУГИЕ»

ФОРМЫ РАБОТЫ

- **квест-игра**
- **игра-активити**
- **игры на развитие коммуникативных навыков**
- **релаксация**
- **рефлексия**



СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ



- **Вводная часть**
- **Основная часть**
- **Заключительная часть**

АВТОРСКИЕ ИГРЫ



- **Игра-ходилка «Путешествие в страну EQ»**
- **Квест-игра «Алиса в стране непонятых эмоций»**
- **Игра «БалансЭмо»**
- **Игра-активити «Дружба планет»**
- **Игра «Незнайка в гостях у детей»**
- **Квест-игра «Приключения Монсиков»**
- **Игра «Заколдованные игрушки»**
- **Игра-путешествие «В поисках сокровищ»**



АВТОРСКИЕ ИГРЫ



АВТОРСКИЕ ИГРЫ



АВТОРСКИЕ ИГРЫ



АВТОРСКИЕ ИГРЫ



ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



По итогам реализации развивающей психолого-педагогической программы «Разноцветный мир эмоций» у детей отмечается:

- **снижение уровня тревожности;**
- **достаточный уровень овладения социальными эмоциями;**
- **повышение самооценки;**
- **развитие творческого воображения;**
- **снижение доли детей с негативными поведенческими реакциями (агрессивность, тревожность);**
- **повышение доли детей с высоким уровнем развития коммуникативных функций**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

