

Семинар-практикум

Школа практикующего логопеда

ВСЕМ ДОБРОГО ДНЯ

Меня зовут

Гусева Татьяна Николаевна

ВСЕМ ДОБРОГО ДНЯ

Меня зовут

Гусева Татьяна Николаевна

Давайте познакомимся

О себе:

Стаж работы 30 лет

10 лет – и.о. руководителя ПМПК

9 лет – учитель-логопед отдела ранней помощи

9 лет – учитель-логопед логопункта МДОУ

4 года в школе для детей с ТНР

2 года – ассистент преподавателя в ВУЗе

Методист Ресурсного центра

ДОСТИЖЕНИЯ

1

- 55 часов практики

2

- курсы Разенковой Ю.В.

3

- программа работы с неговорящими детьми

4

- курсы логопедического массажа

5

- участие в международных, всероссийских, региональных и городских мероприятиях

ПРИСУТСТВУЮЩИЕ

1

- логопеды г. Тольятти, Самары, Сызрани

2

- детские сады

3

- ШКОЛЫ

4

- частная практика

5

- развивающие центры

6

- ПОЛИКЛИНИКИ

ПРАВИЛА

- ПОЗИТИВНО настроены
- ВНИМАТЕЛЬНО слушать
- следовать всем рекомендациям в
МОМЕНТЕ
- делать задания
- активно задавать вопросы
- не бояться признавать ошибки

Два дня – две темы

теоретический

- схемы обследования
- Варианты заключений
- Алгоритм составления индивидуальной программы

практический

- врач-психиатр Смурова Т.М. руководитель Медицинского Центра «Аура»
- проведем разборы и составим программы

ЗАДАЧИ

- наличие/отсутствие отклонений в речевом развитии ребенка
- характер дефекта
- структура дефекта
- уровень развития речи

ПРИНЦИПЫ

- комплексный подход
- принцип системного и целостного изучения
- анамнестическое обследование
- принцип динамического изучения
- принцип качественного анализа данных
- учет возрастных особенностей

Для определения образовательной программы ребенка основную роль будут иметь следующие показатели:

- степень недоразвития речи и характер дефекта
- степень сформированности других показателей развития ребенка
- динамика формирования речевой деятельности ребенка
- готовность ребенка к обучению в условиях фронтальных занятий

0 – 2 года

- Оценка мимики, мимической мускулатуры
- Оценка состояния артикуляционного аппарата.
- Оценка дыхания, первых звуковых безусловно-рефлекторных реакций.
- Оценка звуковых реакций.
- Оценка понимания речи
- Обследование уровня сформированности говорения как вида речевой деятельности

2-3 года (Грибова О.Е.)

- коммуникативное поведение ребенка
- понимание речи.
- активный и пассивный словарь.
- понимание и употребление простых предлогов.
- звукопроизношение.
- слуховое внимания и фонематическое восприятие
- навыки словоизменения и словообразования.

Диагностический этап:

технология обследования речи дошкольников (Грибова О.Е)



3-5 лет

- коммуникативное поведение ребенка
- связная речь
- пассивный и активный словарный запас
- грамматический строй
- звуковая сторона речи
- строение и двигательные функции артикуляционного аппарата
- просодическая сторона речи


5-7 лет

- коммуникативное поведение ребенка
- связная речь
- словарный запас
- звуковая сторона речи
- грамматический строй
- просодическая сторона речи

Оценка уровня сформированности грамматического строя речи

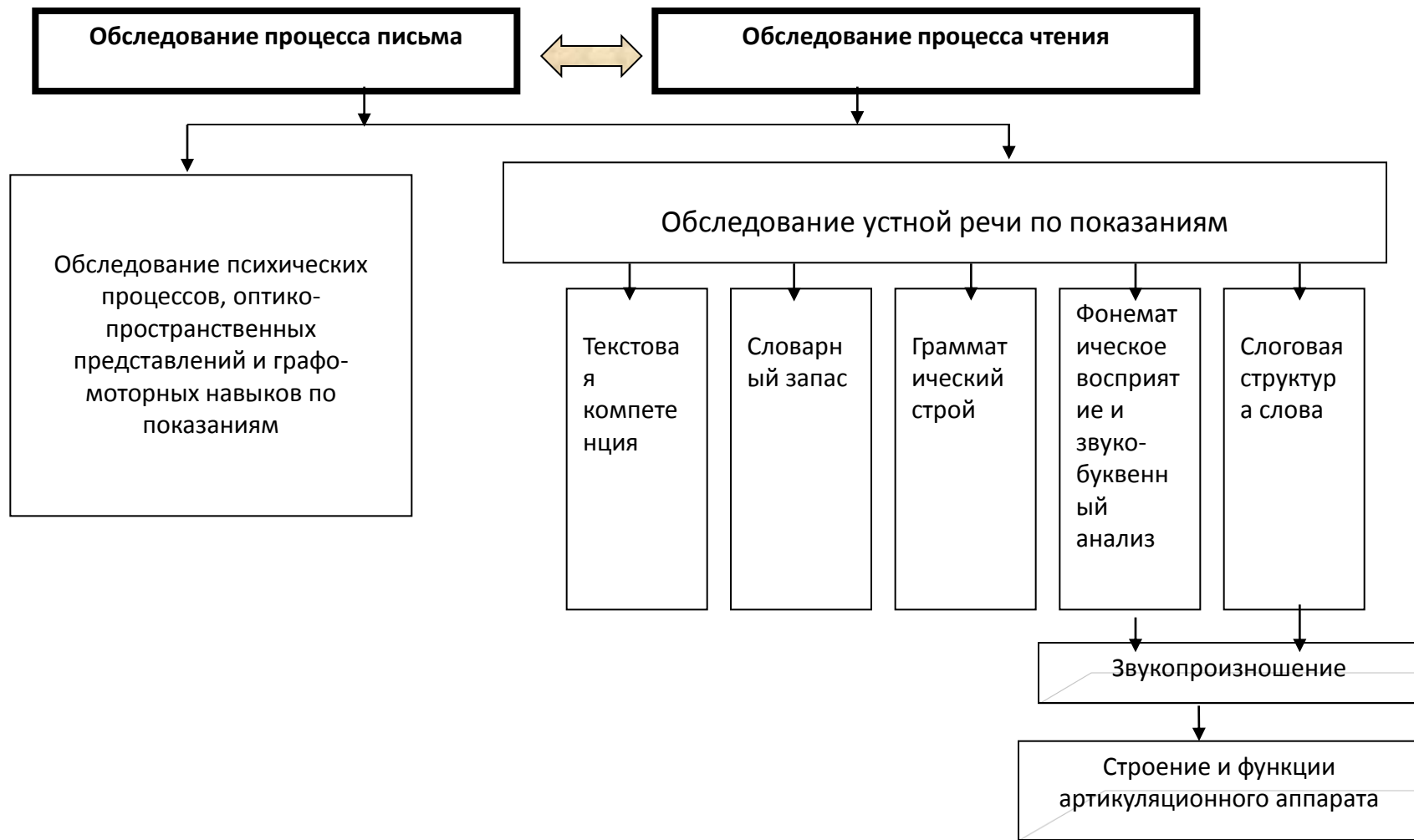
- 
- соответствует возрастной норме

- 
- легкая степень недоразвития
 - после 6-7 лет

- 
- средняя степень недоразвития
 - после 5 лет

- тяжелая степень недоразвития
- после 3 лет

Диагностический этап: технология обследования речи школьников



7-11 лет

- письменная речи (письмо и чтение)
- связная речи
- грамматический строй
- словарный запас
- звуковая сторона речи
- звуковой анализ, синтез
- просодическая сторона речи

Варианты заключений

1-й год жизни

Автор: [Разенкова Ю.А.](#)

Возрастная норма

1. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде (доречевой период - от рождения до 8 мес.) соответствует возрасту ребенка.
2. Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок формирования понимания речи в предречевом периоде (предречевой период - от 8 мес. до 1 года 3 мес.) соответствует возрасту ребенка.
3. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируется с опережением, что соответствует возрастной норме.

Развитие с опережением

1. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируется со значительным опережением.
2. Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок развития понимания речи в предречевом периоде формируется со значительным опережением.

1-й ГОД ЖИЗНИ

Задержанное развитие

1. Задержка темпов развития звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с ...(указывается клинический диагноз ребенка).
2. Задержка темпов развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с ...(указывается диагноз).
3. Задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с ...(указывается диагноз).
4. Легкая задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с ...(указывается диагноз).
5. Значительная задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с ...(указывается диагноз).
6. Грубая задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с ...(указывается диагноз).
7. Задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с ...(указывается диагноз).
8. Легкая задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с ...(указывается диагноз).
9. Значительная задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с ...(указывается диагноз).
10. Грубая задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с ...(указывается диагноз).

Возраст 1-3 года

На данном возрастном этапе как правило используются термины: *«задержка речевого развития», задержка темпов речевого развития», темповая задержка речевого развития»*. Термин «задержка речевого развития» применяется к большой группе детей раннего возраста, отклонения от нормального речевого онтогенеза которых достаточно выражены, но тип которых еще не определен (Г.В. Чиркина, О.Е. Громова).

Г.В. Чиркина и О.Е. Громова предлагают выделять три группы детей с задержкой речевого развития:

- группа внимания – *отставание в развитии речи на один эпикризный срок;*
- группа риска – *отставание в развитии речи на два эпикризных срока;*
- группа выраженного риска – *отставание в развитии речи на три и более эпикризных срока.*

По параметру сочетанности или вторичности дефекта (возраст 2-3 года).

Неосложненная задержка речевого развития.

Задержки речевого развития при равномерном характере нарушений в других сферах (двигательной, сенсорной, эмоциональной и т.п.).

Грубая задержка речевого развития при парциальных нарушениях других психических функций.

Задержки речевого развития в структуре сложного дефекта.

Возраст 3 - 7 лет

При первичной речевой патологии возможны следующие заключения в рамках психолого-педагогической классификации:

3 года – общее недоразвитие речи I уровня;

4 года – общее недоразвитие речи I уровня, общее недоразвитие речи II уровня; фонетическое недоразвитие (при наличии патологических укладов);

5 лет - общее недоразвитие речи I уровня, общее недоразвитие речи II уровня; общее недоразвитие III уровня; фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие.

Общее недоразвитие речи IV уровня (*только для детей 7го года жизни*),

При наличии признаков, характерных для клинической формы речевой патологии (алалии, дизартрии, ринолалии и проч.). Заключение может быть сформулировано следующим образом:

Общее недоразвитие речи I уровня у ребенка с моторной алалией.

Или: Общее недоразвитие речи II уровня. Дизартрия.

При наличии вторичного речевого недоразвития описывается, какие языковые средства несформированны у ребенка.

Если отмечается сочетание нескольких форм патологии, в том числе, сенсорная, нарушение опорно-двигательного аппарата и др., то указывается клиническая форма речевой патологии. При системных нарушениях речи возможно использование термина **«системное недоразвитие речи легкой/средней/тяжелой степени»**.

При наличии запинок несудорожного характера возможно заключение: **«риск возникновения заикания»**

	Показатели нервно-психического развития		Уровень актуального развития ребенка.
1	Пассивная речь	П.р.-	
2	Активная речь	А.р.-	
3.	Сенсорное развитие	С.раз.-	
4.	Игровая деятельность	Игра-	
5.	Навыки самообслуживания	Н. с/о-	

Ребенок, 2 года 5 мес.

Он умеет:

- по просьбе взрослого находить игрушку только красного цвета;
- из геометрических фигур знает только шарик, кубик, крышу;
- выделяет большой-маленький в группе предметов;
- понимает рассказ взрослого только с опорой на сюжетную картинку; понимает значение предлогов В, НА, ПОД;
- в активном словаре только около 100 слов, в основном из одного-двух слогов, в словаре преобладает назывная лексика: «стол /тол/, стул /туль/, и т.д.», мало названий действий, только часто употребляемые глаголы бытового плана: пить, сядь, иди, дай и т.д., фраза из двух слов: дай би-би, мама ди, дай фь-фь;
- в игре воспроизводит цепочку последовательных действий: сажает куклу за стол и поит ее чаем, использует игрушки-заместители;
- контролирует свои физиологические потребности, частично раздевается, надевает шапку, ботинки с небольшой помощью.

	Показатели нервно-психического развития		Уровень актуального развития ребенка.
1	Пассивная речь	П.р.-	1г.7мес.-1г.9мес. (отставание на 2 эп. срока)
2	Активная речь	А.р.-	1г.7мес.-1г.9мес. (отставание на 2 эп. срока)
3.	Сенсорное развитие	С.раз.-	1г.4мес.-1г.6мес. (отставание на 3 эп. срока)
4.	Игровая деятельность	Игра-	1г.10мес.- 2 года (отставание на 1 эп. срока)
5.	Навыки самообслуживания	Н. с/о-	1г.7мес.-1г.9мес. (отставание на 2 эп. срока)

Metod.tgl.net.ru

Что нового x Webinar x YouTube x metod.tgl.net.ru x +

metod.tgl.net.ru

Яндекс GLPI - Аутентификация... Центр информации... Gmail YouTube Карты BigBlueButton Августовская педагогическая конференция Webinar www.tgl.net.ru



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ
г. Тольятти

Мы уже сегодня делаем то, о чём другие будут думать завтра!

Новости

Общее образование ▾

Дошкольное образование ▾

Дополнительное образование ▾

Образовательная среда ДОО: новая реальность

13.09.2023 Татьяна Анатольевна Абрамова

12.09.2023 на базе МБУ детского сада № 22 «Лучик» состоялся городской семинар на тему «Образовательная среда ДОО: новая реальность» с участием Казуниной Ирины Ивановны, заместителя руководителя Федерального Экспертного Совета по дошкольному образованию, преподавателя, научного руководителя проекта «МИР ГОЛОВЛОМОК» смарт-тренинг для Читать дальше ...

Без рубрики Прокомментировать

Августовская конференция работников образования 2023. Секция «Физика».

04.09.2023 Елена Кудашова

28 августа 2023 года в рамках Августовской конференции работников образования на базе МБУ «Лицей № 67» состоялась работа секции учителей физики и астрономии муниципальных образовательных учреждений. Участниками стали 61 педагог МБУ г.о. Тольятти. Материалы выступлений. Единое образовательное пространство: идея, ресурсы, Читать дальше ...

Мероприятия для педагогов, Новости, Общее образование Прокомментировать

Методические рекомендации по разработке рабочей программы педагога МДОУ

01.09.2023 Ирина Шехтман

Рабочая программа педагога – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в конкретной ДОО в конкретной группе и/или по определенной образовательной области/направлению (направлениям) развития детей. Представляемое пособие, Читать дальше ...

Поиск...

Поиск

Страницы

- УМО
- Планы работы
- Повышение квалификации
- Полезные ссылки
- Контакты
- Политика конфиденциальности

Свежие записи

- Образовательная среда ДОО: новая реальность
- Августовская конференция работников образования 2023. Секция «Физика».
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы педагога МДОУ
- Августовская конференция работников образования 2023. Дошкольное образование.
- Семинар-совещание «Анализ методической работы МДОУ в 2022-2023 учебном году. Педагогический кабинет МДОУ № 10

*Спасибо
за внимание!*