

Семинар-совещание "Векторы развития современного дошкольного образования. Вопросы формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме"

Дата: 09.10.2023 г.

Время: 13.30 – 14.30.

Участники: заместители руководителей по ВМР, методисты, старшие воспитатели.

Ответственный: Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.

ПРОГРАММА

1. «Новые тенденции в дошкольном образовании 2023: что нужно знать родителям и педагогам». *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*
2. «О порядке проведения муниципальных конкурсов профессионального мастерства в 2023 – 2024 учебном году: «Муниципальный конкурс психолого-педагогических программ» и «Лучший педагог муниципальной системы образования». *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*
3. Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме. О деятельности городской творческой группы в 2023 – 2024 учебном году. *Анфисова С.Е., старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ТГУ.*

Как вы знаете, по окончании прошлого учебного года был проведен Мониторинг показателей качества дошкольного образования.

Цель мониторинга: получение информации о достижении показателей качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города.

Сравнительный анализ средних значений по результатам МКДО за 2 года позволяет отметить положительную динамику итоговых значений оценки уровня качества дошкольного образования, рост показателя составил 0,20 балла. Показало, что проведение комплексной оценки деятельности МДОУ по критериям МКДО послужило стимулом к совершенствованию образовательной среды.

Определяя приоритеты развития дошкольного образования и каждого дошкольного образовательного учреждения, шагая в ногу со временем, учитывая актуальные тенденции развития образования в целом, необходимо обратить внимание на существующие проблемы, требующие решения.

Проблемы:

- **Недостаток квалифицированных педагогов**, владеющих современными образовательными технологиями, мотивированных к инновациям, разделяющих и транслирующих ценности современного российского общества, образования и воспитания подрастающего поколения. Необходимо привлечь и удержать талантливых и опытных специалистов.

- **Недостаточная методическая оснащенность и разработанность образовательных программ** (не отражают современные требования и новейшие исследования в быстроразвивающихся областях). Это может приводить к неэффективной подготовке детей к школе и их недостаточной подготовке к жизни в современном обществе.

- **Ориентированность на «массу», а не индивидуальное развитие** (не всегда учитываются индивидуальные потребности и специфические особенности развития каждого ребенка). Одним из недостатков существующих стратегий дошкольного образования является недостаточная сосредоточенность внимания на индивидуальных потребностях каждого ребенка. Часто образовательные программы в дошкольных учреждениях преследуют общие цели и стандарты, не учитывая особенности развития и интересы конкретного ребенка.

- **Негативное влияние технологий:** современные технологии, такие как смартфоны и планшеты, могут отвлекать детей от общения и образовательного процесса и вместо того, чтобы быть инструментом развития, становятся источником затруднений.

- **Недостаточное внимание к физическому развитию:** в современной системе дошкольного образования часто уделяется недостаточно внимания физическому развитию детей, что может привести к проблемам здоровьесбережения в будущем.

- **Не равные возможности для всех:** некоторые дети с особыми потребностями или инвалидностью не получают достаточной поддержки и возможности для полноценного развития.

- **Перегруженность программой:** чрезмерные требования к дошкольным программам могут приводить к перегруженности детей, что негативно влияет на их психическое и эмоциональное благополучие.

- **Недостаточное участие родителей:** некоторые родители не имеют возможности активно участвовать в образовательном процессе своих детей, что является важным фактором в их успехе и развитии. Отсутствие сфокусированного взаимодействия с родителями, когда родители являются участниками и важными партнерами в образовательном процессе номинально, но признается и принимается, что их активное участие и поддержка могут значительно повысить качество образования. Однако, не во всех случаях дошкольные учреждения обеспечивают эффективное взаимодействие с родителями и создают условия для их вовлечения.

Также, некоторые проекты и программы, реализуемые в дошкольном образовании, существуют **без должной научной поддержки, теоретической базы и оценки эффективности.** Это может привести к неправильному выбору методик и программ, которые не обеспечивают достижение желаемых результатов. Необходимо проводить оценку качества образования, опираться на современные научные исследования, проводить апробирование

программ/ технологий, и по их результатам осуществлять выбор содержания и средств.

Таким образом, анализ качества дошкольного образования может помочь выявить недостатки выбранных стратегий и целей. Решение этих проблем потребует внимательного анализа, вовлечения всех заинтересованных сторон (педагогов, родителей, экспертов) и принятия соответствующих мер для улучшения системы дошкольного образования.

Отставание в области использования современных педагогических подходов, форм, методов и технологий обучения и воспитания **может проявляться в нескольких аспектах:**

- 1. Отсутствие адаптации к современным потребностям обучающихся.** Старые методики и подходы могут быть неэффективными в условиях современного информационного общества, где требуется развитие навыков работы с информацией, критического мышления, коммуникативных навыков и др. Если педагогический процесс не учитывает эти требования, воспитанники могут оставаться некомпетентными в современных областях знаний.
- 2. Недостаточное использование современных образовательных технологий в обучении.** Современные технологии позволяют сделать обучение более интерактивным, гибким и индивидуальным. Однако многие ОУ не обладают необходимым оборудованием и ресурсами, в результате чего педагоги не могут достаточно эффективно внедрять современные технологии в образовательный процесс.
- 3. Отсутствие персонализации обучения.** Современные подходы к обучению подчеркивают важность индивидуализации образования, учета особенностей и потребностей каждого ребенка. Однако традиционные методы обучения могут быть ориентированы на среднестатистического нормотипичного ребенка.
- 4. Отсутствие активного и практического обучения.** Современные педагогические подходы уделяют большое внимание активному и практическому/ проблемному /проектному обучению, где дети выступают субъектами процесса, активно принимают участие в процессе обучения и применяют полученные знания в реальных ситуациях. Однако репродуктивный метод обучения по-прежнему является преобладающим.
- 5. Отсутствие сотрудничества с внешними организациями /социальными партнерами /межведомственное взаимодействие и**

экспертами, которые могут привнести свежие идеи и реальные события в соответствующей области.

В целом, отставание в использовании современных педагогических подходов, форм, методов и технологий обучения и воспитания может приводить к недостаточной подготовке обучающихся к современным требованиям, неразвитости навыков критического мышления, самостоятельности, проявления инициативы, а также приводить к недостаточной актуализации знаний и навыков.

Предложения для совершенствования дошкольного образования и повышения его качества:

1. Разработка общей стратегии и стандартов дошкольного образования. Изменения есть и ждемуже методических дошкUMENTOЫ:

Повышение квалификации педагогических кадров, профессионального мастерства, в том числе и через наставничество

Управленческий аспект: Организовать тренинги и семинары для педагогических работников, на которых они могут повышать свои профессиональные навыки и получать новые знания в области педагогики и развития детей. Также необходимо создать систему обучения и подготовки кадров в области дошкольного образования.

Методический аспект: Разработать программы повышения квалификации для педагогов, которые будут основаны на современных методологиях образования и научных исследованиях. Эти программы должны включать как теоретические занятия, так и практические занятия, включающие наблюдение и практику в работе с детьми.

Научный аспект: Организовать исследования в области педагогики и развития детей, которые будут основаны на фактических данных и результаты которых будут использоваться для разработки программ повышения квалификации педагогов. Также необходимо проводить мониторинг и оценку эффективности программ обучения и подготовки педагогических кадров.

Создание условий для разностороннего развития детей:

Управленческий аспект: Обеспечить дошкольные учреждения необходимым оборудованием, игрушками и материалами, которые помогут детям развиваться в различных областях - физической, когнитивной, социальной и эмоциональной. Также необходимо создать программы развития, которые будут помогать определить потребности каждого ребенка и предоставлять индивидуальную помощь при необходимости.

Методический аспект: Обучить педагогический персонал дошкольных учреждений методикам обучения, которые позволяют развивать различные способности и навыки у детей. Необходимо разработать специальные программы и методики работы с детьми, включающие игровые элементы, доступные для каждого ребенка.

Научный аспект: Основанные на научных исследованиях, разработать программы и методики, которые будут способствовать разностороннему развитию детей. Эти программы должны принимать во внимание возрастные особенности и уровень развития каждого ребенка. Также необходимо проводить исследования об эффективности различных программ развития и улучшать их на основе полученных результатов.

Что сделать для решения этих проблем в каждом дошкольном учреждении. На что следует обратить внимание? Почему необходимо сделать акцент на необходимости совершенствования дошкольного образования?

Для решения проблем в дошкольных учреждениях следует обратить внимание на несколько аспектов.

Во-первых, важно улучшить педагогический процесс. Это включает в себя обновление учебных программ, адаптированных к современным требованиям и потребностям детей. Также следует обеспечить качественные учебно-методические материалы, использование современных технологий в обучении и развитии детей.

Во-вторых, необходимо улучшить условия пребывания детей в дошкольных учреждениях. Это может включать в себя ремонт помещений, обновление мебели и игрового оборудования, создание комфортной и безопасной среды для детей.

В-третьих, важно совершенствовать воспитательную работу и наставничество. Педагоги должны обладать высоким профессиональным уровнем и иметь навыки работы с детьми разных возрастов и индивидуальными особенностями. Они должны уметь создать атмосферу поддержки, поощрения и взаимодействия с детьми, способствующую их развитию и самоутверждению.

Необходимо сделать акцент на совершенствовании дошкольного образования по нескольким причинам.

Во-первых, дошкольный возраст является ключевым периодом в развитии ребенка, когда формируются основные навыки, знания и ценности. Качественное образование в дошкольном возрасте может положить основу для успешного обучения и развития в дальнейшем.

Во-вторых, дошкольное образование играет важную роль в социализации детей. Оно помогает им освоить навыки взаимодействия с другими людьми, развить социальные и эмоциональные компетенции, а также усвоить основы моральных и культурных ценностей.

В-третьих, совершенствование воспитательной работы и наставничества в дошкольных учреждениях способствует созданию благоприятного психологического климата и поддержки для детей. Воспитателям и наставникам необходимо иметь навыки работы с детской психологией, уметь помогать детям в решении проблем, развивать их самооценку и самодисциплину.

В целом, совершенствование дошкольного образования и укрепление воспитательной работы и наставничества является важным шагом для обеспечения оптимального развития и благополучия детей в этом возрасте.

В заключение, хочется подчеркнуть, что наше сегодняшнее выступление воплотило в себе не только нашу уникальность и оригинальность, но и смелость выходить за рамки привычного и принятого. Именно в этом заключается сила движения вперед. И только через свой собственный вклад, гордости за свой труд мы можем ожидать прогрессивное крепкое будущее.

Новые тенденции в дошкольном образовании 2023: что нужно знать родителям и педагогам

Дошкольное образование является важным этапом в жизни ребенка, где формируются основные навыки и знания, необходимые для успешного обучения в школе и будущей жизни. С каждым годом в мире происходят изменения, которые также затрагивают и сферу дошкольного образования. В 2023 году намечаются новые тенденции, которые стоит знать и учитывать и управленцам, и родителям, и педагогам.

Одной из главных тенденций в дошкольном образовании 2023 года является **углубление детского взаимодействия с современными технологиями**. В наше время дети уже с малых лет умеют использовать смартфоны, планшеты и компьютеры. Поэтому важно научить их использовать эти инструменты не только для развлечения, но и в образовательных целях. Разработка специальных программ и приложений для дошкольников поможет им углубить свои знания и навыки в различных областях, таких как математика, чтение и логика.

Другой важной тенденцией является индивидуализация образования. Каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные способности и интересы. Педагогические методики 2023 года предусматривают более гибкое и индивидуальное обучение, а также создание условий для саморазвития и самовыражения ребенка. Это позволит каждому ребенку развить свои способности на полную мощность и стать успешным.

Новые тенденции в дошкольном образовании 2023:

1. Интеграция технологий в образовательный процесс: Современные технологии должны стать неотъемлемой частью дошкольного образования. Дети будут активно использовать компьютеры, планшеты, интерактивные доски и другие новые технологии, чтобы учиться и развиваться.

2. Развитие гибких навыков: Одной из главных задач дошкольного образования будет развитие гибкости мышления, адаптивности, креативности и проблемного мышления у детей. Эти навыки помогут им успешно адаптироваться к меняющимся условиям в будущем.

- 3. Большой акцент на игровую деятельность:** Игра является основным методом обучения для детей дошкольного возраста. В 2023 году педагоги будут ставить большой акцент на игровую деятельность, чтобы развивать интеллектуальные, социальные и эмоциональные навыки детей.
- 4. Внедрение интерактивных методик обучения:** Интерактивные методики обучения все больше востребованы в дошкольных учреждениях. Они позволяют детям активно взаимодействовать с учебным материалом и развивать свои навыки наблюдения, моторики и коммуникации.
- 5. Развитие устойчивого образования:** Современные дошкольные учреждения все больше уделяют внимание экологическому воспитанию и развитию устойчивого образования. Дети будут изучать природу, участвовать в экологических проектах и принимать меры для сохранения окружающей среды.
- 6. Усиление взаимодействия с родителями:** В 2023 году дошкольные учреждения будут активно вовлекать родителей в образовательный процесс. Будут проводиться родительские собрания, консультации и мероприятия, чтобы укрепить партнерство между родителями и педагогами.
- 7. Фокус на раннем чтении и математике:** Важным элементом дошкольного образования будет развитие навыков чтения и математики с самого раннего возраста. Будут использоваться специальные методики и игры, которые помогут детям освоить базовые понятия и навыки в этих областях.
- 8. Развитие креативности и художественных навыков:** Дошкольное образование будет активно развивать креативность и художественные навыки детей. Будет уделяться большое внимание рисованию, лепке, музыке и танцам, чтобы развить творческий потенциал каждого ребенка.
- 9. Инклюзивное образование:** Особое внимание будет уделяться инклюзивному образованию, в рамках которого дети с особыми потребностями будут получать адаптированное образование и индивидуальную поддержку в образовательном процессе.
10. Развитие межкультурной компетенции: С учетом глобализации и разнообразия культур в современном мире, дошкольное образование будет активно развивать межкультурную компетенцию детей. Они будут изучать и познавать разные культуры, развивать толерантность и уважение к другим.

Интерактивное обучение в младшей группе

Интерактивное обучение в младшей группе дошкольного образования становится все более популярным и востребованным. Оно предлагает новые методы и подходы к обучению детей, способствуя их развитию и усвоению знаний.

Одной из важных целей интерактивного обучения в младшей группе является развитие познавательных и коммуникативных навыков у детей. Им предлагаются задания, которые требуют активного участия, сотрудничества и общения с другими детьми.

Интерактивные методы обучения включают в себя использование игр, ролевых игр, технических средств, таких как компьютеры, телевизоры, проекторы и интерактивные доски. Занятия становятся более увлекательными и интересными для детей, что способствует их мотивации и активному участию в образовательном процессе.

Один из примеров интерактивного обучения в младшей группе может быть использование интерактивных досок. Они позволяют детям визуализировать информацию, участвовать в играх и заданиях, а также совместно решать задачи. Это способствует развитию у детей навыков работы в команде, логического мышления и креативного подхода к решению проблем.

Важно отметить, что интерактивное обучение не заменяет традиционные методы обучения, а дополняет их. Разнообразие методов и подходов позволяет педагогам адаптировать образовательный процесс под потребности и интересы каждого ребенка.

В результате использования интерактивного обучения в младшей группе дети получают возможность развивать свои творческие и интеллектуальные способности, осваивать новые навыки и знания, а также учиться сотрудничать и общаться с другими. Это способствует полноценному и гармоничному развитию каждого ребенка.

Развитие цифровых навыков у дошкольников

В современном мире цифровые технологии играют все более важную роль в нашей жизни. В связи с этим, развитие цифровых навыков у детей начинается уже с дошкольного возраста.

Цифровые навыки включают не только умение пользоваться компьютером или мобильными устройствами, но и понимание основных принципов работы с информацией, безопасного поведения в интернете, а также умение использовать различные программы и приложения.

В дошкольных учреждениях все большее внимание уделяется развитию этих навыков у детей. Педагоги замечают, что цифровые технологии могут быть эффективным инструментом для обучения и развития детей дошкольного возраста.

Одним из методов развития цифровых навыков является использование интерактивных образовательных игр и программ. Дети могут использовать такие программы для изучения букв, чисел, форм и цветов, развития логического мышления и воображения.

Однако, важно помнить, что использование цифровых технологий в дошкольном образовании должно быть сбалансированным. Дети все равно должны иметь возможность играть и общаться вне экрана, заниматься творчеством и физической активностью.

Разработчики образовательных программ для дошкольников также уделяют внимание адаптации материалов и интерфейса под возрастные особенности детей. Игры и задания должны быть простыми и понятными, а также учитывать индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка.

Одним из преимуществ использования цифровых технологий в дошкольном образовании является возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагоги и родители могут отслеживать прогресс в развитии цифровых навыков и адаптировать обучение в соответствии с потребностями каждого ребенка.

Развитие цифровых навыков у дошкольников является неотъемлемой частью современного образования. Оно помогает детям адаптироваться к быстро меняющемуся миру и развивать важные компетенции для успешной жизни и карьеры в будущем.

Внедрение STEM-образования

В последние годы в дошкольном образовании все большую популярность приобретает STEM-образование. Этот подход к обучению объединяет научные дисциплины — науку (science), технологии (technology), инженерию (engineering) и математику (mathematics).

Внедрение STEM-образования в дошкольных учреждениях имеет целью развитие у детей навыков критического мышления, проблемного решения, коллаборации и творческого подхода к решению задач. Такой подход позволяет стимулировать интерес к науке и технике с самого раннего возраста, а также развивать у детей умение работать в команде и многопрофильные навыки.

Большое внимание в STEM-образовании уделяется практическим занятиям и экспериментам. Детям предлагается не только получать знания, но и активно применять их на практике, анализировать результаты и делать выводы. Такие задания позволяют развивать у детей творческое мышление и умение применять полученные знания в реальных ситуациях.

В рамках STEM-образования в дошкольных учреждениях проводятся также соревнования и проектные работы, в которых дети могут продемонстрировать свои навыки и знания. Это помогает развивать у детей ответственность, умение работать в команде и находить решения на практике.

Продвижение STEM-образования в дошкольных учреждениях требует от педагогов развития своих профессиональных навыков. Педагог должен быть готовым к организации практических занятий, проведению экспериментов и сопровождению проектных работ. Важно, чтобы педагоги стремились к саморазвитию и обучению в новых областях, связанных с наукой и технологиями.

Внедрение STEM-образования в дошкольные учреждения позволяет не только развивать у детей новые навыки и интерес к науке и технике, но и готовить их к будущему, где запрашиваются умения в области науки, технологий, инженерии и математики. Поэтому важно, чтобы педагоги и родители осознавали значимость и перспективность внедрения STEM-образования в дошкольное образование.

Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями

Инклюзивное образование – это принцип, в основе которого лежит идея включения всех детей, независимо от наличия у них особых потребностей, в общее образовательное пространство. Цель инклюзивного образования – создание равных возможностей для детей с разными особенностями, построение обучающей среды, способной удовлетворить потребности каждого ребенка.

Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо создание специальных условий, применение индивидуализированного подхода к каждому ребенку с учетом его потребностей и способностей. Педагогам предлагается принимать во внимание как умственные и физические особенности детей, так и их социальные и эмоциональные потребности.

Важным компонентом инклюзивного образования является партнерство между родителями и педагогами. Родители играют важную роль в поддержке и содействии образованию своего ребенка, а педагоги должны обладать соответствующими знаниями и навыками, чтобы эффективно работать с детьми с особыми потребностями. Они должны уметь адаптировать программы обучения, использовать различные методы и технологии для индивидуализации обучения и развития каждого ребенка.

Инклюзивное образование помогает детям с особыми потребностями получать качественное образование наравне с другими детьми. Оно способствует развитию толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, а также формированию положительного отношения к различиям и воспитанию уважительного отношения к разным потребностям и способностям.

Важно помнить, что каждый ребенок является уникальным, и его особенности должны быть учтены при разработке программы образования. Инклюзивное образование способствует созданию условий, при которых каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе и жизни.

Развитие моторики и физической активности в дошкольном возрасте

Физическая активность и развитие моторики играют важную роль в жизни ребенка и имеют огромное значение для его всестороннего развития. Все дети в дошкольном возрасте должны иметь возможность активно двигаться и развивать свои физические навыки.

Современные дошкольные программы ставят перед собой задачу создать условия для полноценной физической активности детей. Развитие моторики и физической активности в дошкольном возрасте осуществляется через разнообразные игры и упражнения, специально подобранные для соответствующей возрастной группы.

Одним из главных принципов развития моторики и физической активности в дошкольном возрасте является двигательная самостоятельность. Детям следует предоставлять возможность самостоятельно выбирать и осуществлять различные движения, такие как бег, прыжки, лазанье, катание на велосипеде и др. Это позволяет развить координацию движений, силу и выносливость.

Программы развития моторики и физической активности в дошкольном возрасте также включают в себя специально разработанные задания и упражнения для развития физических навыков ребенка. Это могут быть упражнения на координацию движений, балансирование, гимнастика, плавание и многое другое. Каждое упражнение помогает развить определенные физические навыки и усилить мышцы.

Важно отметить, что развитие моторики и физической активности должно происходить в игровой форме. Дети учатся лучше и быстрее, когда у них есть возможность играть и весело проводить время. В играх дети могут применять новые физические навыки, соревноваться друг с другом и развивать коммуникативные навыки.

Современные детские сады и дошкольные учреждения обеспечивают не только разнообразные игры и упражнения для развития моторики, но и специально оборудованные игровые площадки и спортивные комплексы. Это позволяет детям активно и безопасно развиваться, а также создает благоприятную атмосферу для взаимодействия с другими детьми.

Выводя своих детей в детский сад, родители могут быть уверены, что их малыши получат не только интеллектуальное развитие, но и достаточно физической активности для полноценного физического развития и укрепления здоровья.

Роль и влияние игровой активности на развитие ребенка

Игровая активность является неотъемлемой частью дошкольного образования и имеет огромное значение для развития ребенка. Игра является не только средством развлечения, но и средством обучения и социализации.

В игре ребенок активно экспериментирует, исследует окружающий мир, развивает свои когнитивные, физические, эмоциональные и социальные навыки. Игровая деятельность способствует формированию у ребенка воображения, творческого мышления, логического и абстрактного мышления.

При игре ребенок развивает мелкую и крупную моторику, координацию движений, гибкость, силу и выносливость своего тела. В процессе игры он осваивает различные двигательные навыки, учится ориентироваться в пространстве, развивает равновесие и гибкость тела.

Игра также способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. В ходе игры ребенок выражает свои эмоции, учится осознавать и управлять ими. Он развивает свою эмоциональную интеллектуальность, способность к сочувствию, сопереживанию и взаимодействию с другими.

Игровая деятельность также играет важную роль в социализации ребенка. В ходе игры он взаимодействует с другими детьми, учится совместному действию, сотрудничеству, адаптируется к правилам и нормам общения. Он осваивает навыки коммуникации, учится выражать свои мысли и слушать других.

Игра и игровая активность важны для развития ребенка во всех сферах его жизни. Они помогают ему учиться и развиваться, быть активным и самостоятельным, познавать мир и взаимодействовать с другими людьми. Педагоги и родители должны создавать условия для игры и поддерживать игровую активность ребенка, чтобы он имел возможность развиваться и расти в полной мере своих способностей.

Реализация проектного обучения в старших группах

Проектное обучение является одним из активных методов обучения, который активно применяется в современных дошкольных учреждениях. Оно позволяет детям получить не только знания, но и развить навыки самостоятельного решения проблем, коммуникации и творческого мышления.

В старших группах дошкольникам предлагаются проекты, которые позволяют им более глубоко изучить интересующие темы. Это могут быть такие проекты, как «Мир животных», «Путешествие по странам мира» или «Исследование природы».

Реализация проектного обучения в старших группах включает следующие этапы:

Выбор темы проекта. Педагоги могут предлагать детям несколько вариантов тем, из которых они выбирают наиболее интересную для себя.

Планирование проекта. Дети вместе с педагогами определяют, какие исследования и задания будут выполняться в рамках проекта, составляют план работы.

Исследование темы. Дети проводят исследования, изучают литературу, проводят эксперименты, анализируют данные.

Создание презентации. На этом этапе дети подводят итоги своих исследований и представляют их в виде презентации, рассказывая о своих открытиях.

Представление проекта. Дети представляют свой проект всему классу или родителям, демонстрируют свою презентацию и отвечают на вопросы.

Проектное обучение позволяет развивать у детей творческое мышление, самостоятельность, коммуникативные навыки и умение работать в коллективе. Оно помогает дошкольникам лучше понять изучаемые темы и применить полученные знания на практике.

Внедрение проектного обучения в старших группах является одной из новых тенденций в дошкольном образовании. Это метод, который помогает эффективнее освоить учебный материал и развить навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе.

Использование технологий дистанционного обучения в дошкольных учреждениях

С развитием информационных технологий и доступности Интернета, использование технологий дистанционного обучения становится все более популярным во всех уровнях образования, включая дошкольное образование. Дистанционное обучение предоставляет уникальные возможности для расширения учебной программы и развития детей.

Дошкольные учреждения могут использовать технологии дистанционного обучения для проведения онлайн-занятий, обмена материалами и заданиями с родителями, создания виртуальных экскурсий и многое другое. Это помогает расширить границы образовательного процесса и сделать его более доступным и интересным для детей и родителей.

Одним из главных преимуществ использования технологий дистанционного обучения в дошкольных учреждениях является возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагоги могут создавать персонализированные задания и материалы, учитывая особенности развития и интересы каждого ребенка.

Кроме того, использование технологий дистанционного обучения способствует развитию навыков работы с компьютером и интернетом уже с самого раннего возраста. Это важно для дальнейшей успешной адаптации детей к цифровому миру и требованиям современного общества.

Однако, необходимо помнить, что использование технологий дистанционного обучения не может полностью заменить прямой личный контакт между ребенком и педагогом. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми является неотъемлемой частью детского развития и социализации.

В целом, использование технологий дистанционного обучения в дошкольных учреждениях позволяет улучшить качество образования и сделать его более доступным для всех детей. Родители и педагоги могут совместно работать для создания эффективных онлайн-учебных программ и обеспечения наилучшего образования для детей.

Современные методики оценивания детского развития

В современном дошкольном образовании все большее внимание уделяется не только процессу обучения, но и оцениванию развития детей. Новые методики оценивания помогают педагогам и родителям лучше понять, как развивается ребенок и какие его потребности в образовательной среде.

Одна из таких методик — наблюдение и документирование прогресса развития ребенка. Педагоги внимательно следят за детскими достижениями и особенностями, записывают их в особую документацию. Это может быть дневник развития, где заполняются записи о прогрессе ребенка в различных областях: физическом, когнитивном, социально-эмоциональном.

Другая популярная методика — использование портфолио. Педагоги собирают разнообразные материалы, которые отображают развитие ребенка: рисунки, фотографии работ, аудиозаписи, видео. Портфолио позволяет не только оценить достижения, но и отслеживать прогресс в течение времени.

Растущей популярностью пользуются также масштабные оценочные системы, предоставляющие всестороннюю информацию о развитии ребенка. Например, Оценка развития детей (Assessment for Learning) предлагает родителям и педагогам инструменты для оценивания развития детей в разных сферах, таких как языковое развитие, математика, моторика и т.д.

Современные методики оценивания детского развития ставят целью не только выявление уровня знаний, но и развитие индивидуального потенциала каждого ребенка. Они помогают лучше понять, какую помощь и поддержку нужно предоставить ребенку для его полноценного развития.

Оценивание развития детей является важным инструментом для создания индивидуальных образовательных программ и адаптации обучения к потребностям каждого ребенка. Вместе с тем, оно помогает родителям понять, как поддержать развитие своего ребенка и участвовать в его образовательном процессе.

Развитие творческого мышления в дошкольном возрасте

Развитие творческого мышления является одной из ключевых задач в дошкольном возрасте. Творческое мышление позволяет ребенку выражать свои идеи, находить нестандартные решения проблем, развивать воображение и креативность. Важно помнить, что каждый ребенок обладает творческим потенциалом, и задача педагогов и родителей — создать условия для его развития.

Стимулирование творческого мышления

Для стимулирования творческого мышления в дошкольном возрасте можно использовать различные методы и приемы:

Предоставление возможности для свободной игры. Свободная игра позволяет ребенку проявить свою фантазию и креативность, создавать свои сюжеты и ролики.

Предлагать ребенку разнообразные материалы для творческой деятельности, такие как карандаши, краски, глина, наборы для конструирования. Это поможет развить мелкую моторику, воображение и творческие навыки.

Предлагать ребенку задачи, требующие нестандартного мышления и находчивости. Например, попросить нарисовать сказочный персонаж, который никогда не существовал, или предложить построить самолет из разных предметов.

Поощрять ребенка высказывать свои идеи и мнения, даже если они кажутся необычными или неправильными.

Роль педагогов и родителей

Творческое мышление ребенка развивается при активном участии педагогов и родителей. Важно создавать подходящие условия для творческой деятельности, обеспечивать доступ к различным материалам и игрушкам, а также вдохновлять ребенка и поддерживать его идеи.

Педагоги могут проводить специальные занятия, направленные на развитие творческого мышления, используя разнообразные техники и методики. Они могут предлагать ребенку решать задачи с несколькими вариантами ответов, способствовать общению и сотрудничеству с другими детьми, а также поощрять идеи и инициативу ребенка.

Родители также могут активно участвовать в развитии творческого мышления ребенка. Они могут играть с ребенком, предлагая ему нестандартные сюжеты и задачи. Также родители могут посещать выставки и музеи, обсуждать с ребенком произведения искусства и стимулировать его интерес к творчеству.

Заключение

Развитие творческого мышления является важной задачей в дошкольном возрасте. Оно позволяет ребенку развивать свою воображение, креативность и находчивость, а также формировать навыки самовыражения и принятия решений. Педагоги и родители могут создать условия для развития творческого мышления, используя разнообразные методы и техники, а также поддерживая и вдохновляя ребенка в его творческих идеях.

Роль родителей в развитии ребенка: сотрудничество с педагогами

Родители играют важную роль в развитии своих детей, особенно на ранних этапах жизни. Их сотрудничество с педагогами может существенно повлиять на успехи и достижения ребенка.

Взаимодействие родителей и педагогов

Сотрудничество родителей и педагогов важно для обеспечения комфортной и эффективной среды обучения для ребенка. Родители и педагоги должны знать и понимать свои роли и обязанности, а также активно взаимодействовать друг с другом.

Основные принципы сотрудничества

Открытость и доверие. Родители и педагоги должны быть открытыми, общаться друг с другом, доверять и делиться информацией о ребенке.

Взаимодействие в интересах ребенка. Родители и педагоги должны сосредоточиться на общей цели — развитии и успехах ребенка.

Взаимоуважение и понимание. Родители и педагоги должны уважать друг друга, учитывать разные точки зрения и искать общие решения.

Как родители могут помочь ребенку

Родители могут сыграть активную роль в развитии своего ребенка, сотрудничая с педагогами:

Участвовать в родительских собраниях и консультациях, получать информацию о том, что происходит в детском саду или школе.

Поддерживать ребенка в изучении новых навыков, помогать с выполнением домашних заданий.

Вовлекаться в жизнь класса или группы, участвовать в организации занятий или мероприятий.

Поддерживать положительную и здоровую атмосферу в семье, обсуждать интересы и достижения ребенка, проводить время вместе.

Преимущества сотрудничества родителей и педагогов

Сотрудничество родителей и педагогов имеет множество преимуществ:

Улучшение образовательного процесса и результатов обучения.

Повышение мотивации и интереса ребенка к учебе.

Создание благоприятной атмосферы для развития ребенка.

Повышение уровня самооценки и уверенности ребенка.

Сотрудничество родителей и педагогов является важным фактором успеха ребенка в дошкольном образовании. Родители должны активно включаться в образовательный процесс и поддерживать сотрудничество с педагогами во благо своего ребенка.

Источник: <https://investim.guru/obzory/novye-tendentsii-v-doshkolnom-obrazovanii-2023-chnuzhno-znat-roditelyam-i-pedagogam>

Проконтролировать мониторинг. Приказ №