

МАОУ детский сад №210 «Ладушки»
г.о. Тольятти

**Этапы работы
со словом-доминантой «СКЕЛЕТ»
(технологическая карта)**

*Подготовила:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Дударева А.К.*

| Этап | Цель | Дидактическое содержание | Деятельностное содержание |
|-----------------------------|--|---|---|
| 1. Этап ознакомления | Знакомство детей со словом-доминантой и его понятийным содержанием (значением) | <i>Скелет – совокупность костей живого организма, служащих механической защитой и опорой для органов и тканей</i> | Воспитатель загадывает детям загадку про скелет . Проблемный вопрос «Что такое скелет?». Воспитатель дает словесное объяснение слова-доминанты «скелет». |



Что такое СКЕЛЕТ?



Слово – доминанта «СКЕЛЕТ»

Скелет – совокупность костей живого организма, служащих механической защитой и опорой для органов и тканей

| Этап | Цель | Дидактическое содержание | Деятельностное содержание |
|--|--|---|---|
| <p>2. Этап ориентации– осмысления</p> | <p>Знакомство детей с семантическим полем на основе одного вида отношений доминанты</p> | <p><u>Доминанта</u> – <i>скелет</i></p> <p><u>Вид отношений</u> – родовые отношения</p> <p><u>Семантическое поле</u> – <i>скелет рыбы, скелет земноводного, скелет пресмыкающегося, скелет птицы, скелет млекопитающего, скелет человека</i></p> | <p>Воспитатель организует дидактическую игру «Угадай, чей скелет» и предлагает детям выстроить эволюционный ряд развития скелета.</p> |

Дидактическая игра «Угадай, чей скелет»





| Этап | Цель | Дидактическое содержание | Деятельностное содержание |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <p>3. Этап организации</p> | <p>Моделирование детьми семантических полей на основе разных видов отношений доминанты</p> | <p><u>Доминанта</u> – <i>скелет</i></p> <p><u>Вид отношений</u> – часть – целое</p> <p><u>Семантическое поле</u> – <i>череп, позвоночник, грудная клетка, ребро, таз, ключица, лопатка, плечевая кость, локтевая кость, кисть, бедренная кость, берцовая кость, ступня</i></p> | <p>Воспитатель организует сюжетно-ролевую игру «Юные археологи».</p> |

Сюжетно-ролевая игра «Юные археологи»



| Этап | Цель | Дидактическое содержание | Деятельностное содержание |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>3. Этап организации</p> | <p>Моделирование детьми семантических полей на основе разных видов отношений ДОМИНАНТЫ</p> | <p><u>Доминанта</u> – <i>скелет</i></p> <p><u>Вид отношений</u> – отношения функциональности</p> <p><u>Семантическое поле</u> – <i>защищает, придает телу форму, выдерживает вес, обеспечивает передвижение, удерживает, служит опорой</i></p> | <p>Воспитатель организует игру-ассоциацию «Рыцарь».</p> |

Игра-ассоциация «Рыцарь»



| Этап | Цель | Дидактическое содержание | Деятельностное содержание |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>3. Этап организации</p> | <p>Моделирование детьми семантических полей на основе разных видов отношений доминанты</p> | <p><u>Доминанта</u> – <i>скелет</i></p> <p><u>Вид отношений</u> – видовые отношения</p> <p><u>Семантическое поле</u> – <i>лобная кость, теменная кость, затылочная кость, височная кость, носовая кость, верхнечелюстная кость, нижнечелюстная кость</i></p> | <p>Воспитатель проводит беседу «Кости скелета головы» и дает детям интерактивное задание «Собери череп».</p> |

Интерактивное задание «Собери череп»



| Этап | Цель | Дидактическое содержание | Деятельностное содержание |
|--|--|--|--|
| <p>3. Этап организации</p> | <p>Моделирование детьми семантических полей на основе разных видов отношений доминанты</p> | <p><u>Доминанта</u> – <i>скелет</i> <u>Вид отношений</u> – отношения состояния</p> <p><u>Семантическое поле</u> – <i>здоровый,</i> <i>ровный,</i> <i>прямой,</i> <i>больной,</i> <i>искривленный,</i> <i>поврежденный</i></p> | <p>Воспитатель проводит с детьми дидактическое упражнение с элементами конструирования «Скажи какой?».</p> |
|  | | | |

Дидактическое упражнение «Скажи какой»



| Этап | Цель | Дидактическое содержание | Деятельностное содержание |
|------|------|--------------------------|---------------------------|
|------|------|--------------------------|---------------------------|

4. Этап применения

Овладение детьми смысловой стороной слова-доминанты

Создание рекламного видеоролика «Лаборатория здоровья»

Воспитатель организует работу по разработке сценария рекламного ролика о правилах сохранения здорового скелета человека, подбору материала и озвучиванию персонажей.



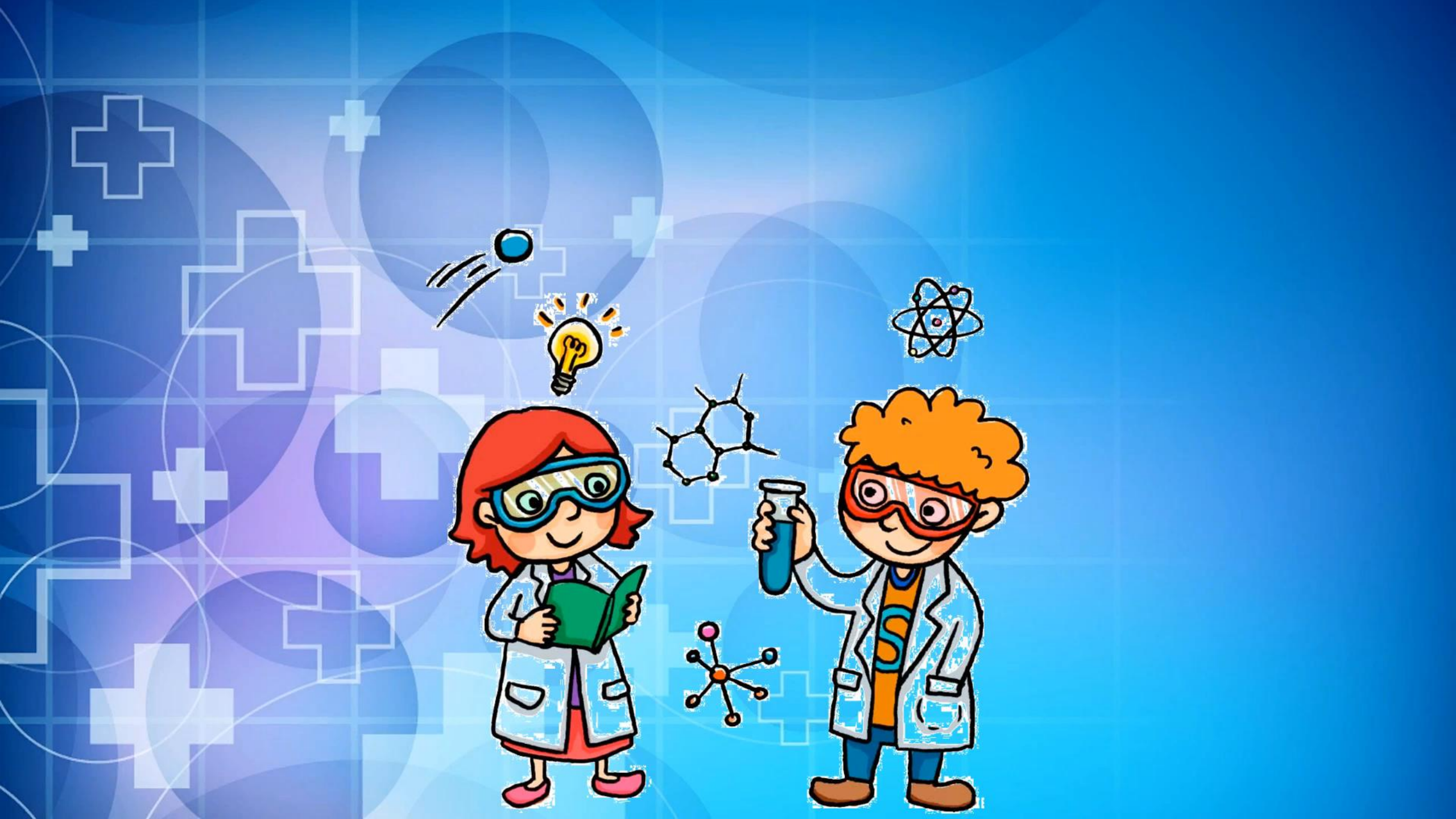
Озвучивание персонажей



**Подбор необходимых
картинок**

Сочинение сценария видеоролика





Этап

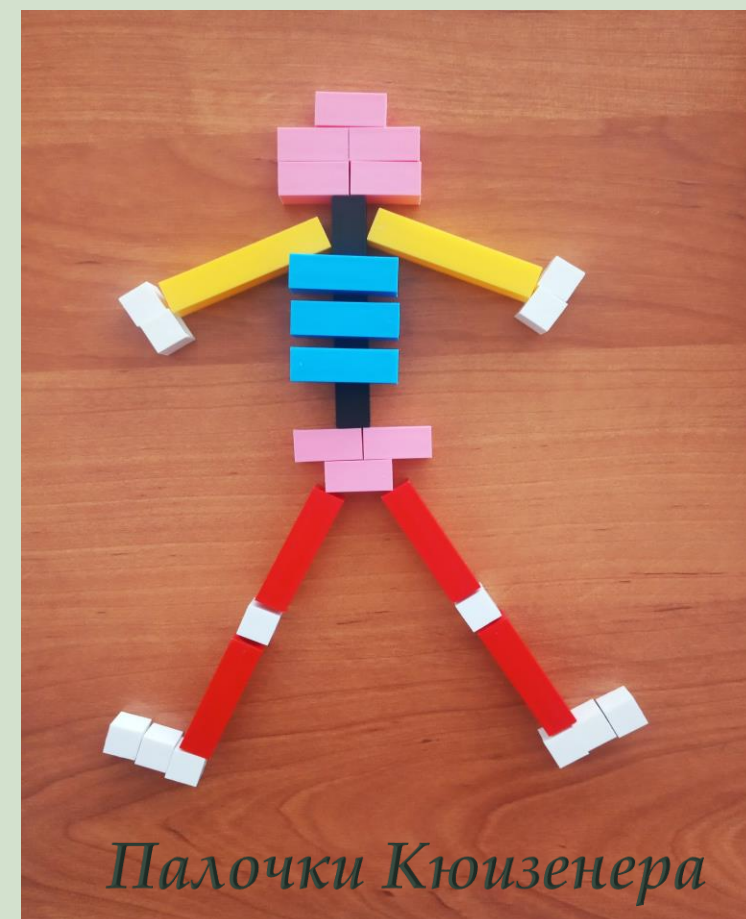
Дидактическое содержание

Деятельностное содержание

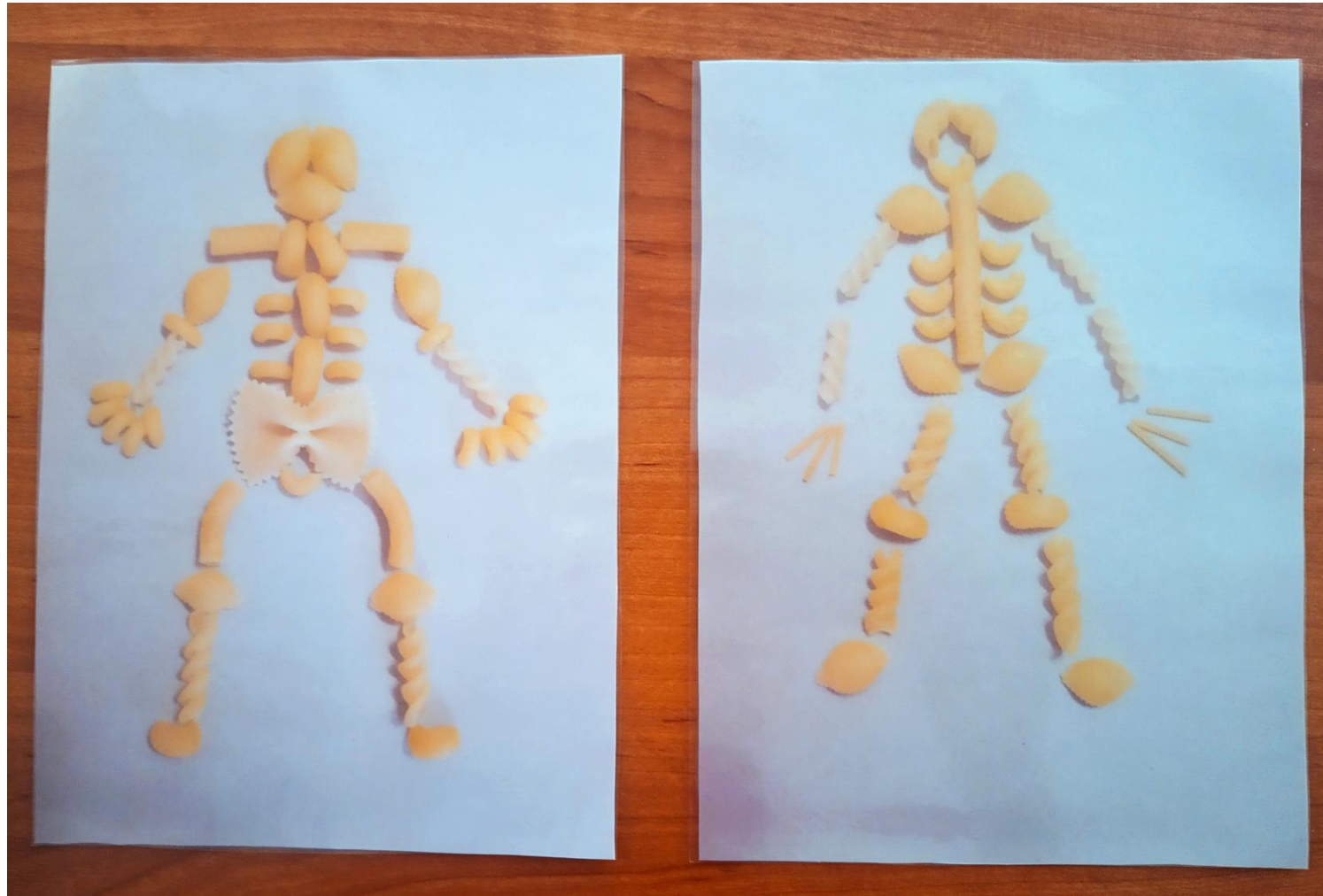
Домашнее задание

Сочинить загадку о скелете, а отгадку выложить из материала, который будет на карточке (конструктор, пуговицы, макароны, нитки, пластилин и др.)

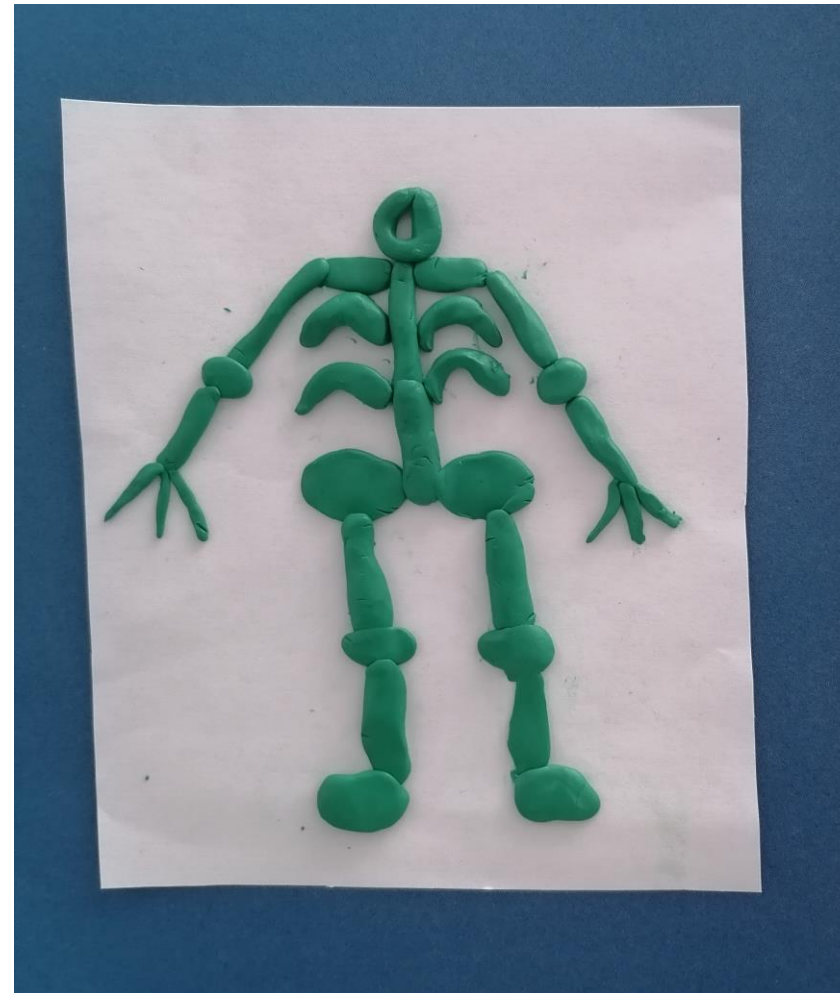
Воспитатель предлагает детям выбрать карточку с материалом для выполнения домашнего задания. Объясняет его суть.



Макароньы



Пластилин





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

