

МАОУ детский сад №210 «Ладушки»  
г.о. Тольятти

**Этапы работы  
со словом-доминантой «СКЕЛЕТ»  
(технологическая карта)**

*Подготовила:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Дударева А.К.*

Этап	Цель	Дидактическое содержание	Деятельностное содержание
<p><b>1. Этап ознакомления</b></p>	<p>Знакомство детей со словом-доминантой и его понятийным содержанием (значением)</p>	<p><i>Скелет – совокупность костей живого организма, служащих механической защитой и опорой для органов и тканей</i></p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку <b>про скелет</b>.          Проблемный вопрос «Что такое скелет?». Воспитатель дает словесное объяснение слова-доминанты «скелет».</p>



# Что такое СКЕЛЕТ?



# Слово – доминанта «СКЕЛЕТ»

**Скелет** – совокупность костей живого организма, служащих механической защитой и опорой для органов и тканей

Этап	Цель	Дидактическое содержание	Деятельностное содержание
<p><b>2. Этап ориентации– осмысления</b></p>	<p>Знакомство детей с семантическим полем на основе <b>одного вида отношений доминанты</b></p>	<p><u>Доминанта</u> – <i>скелет</i></p> <p><u>Вид отношений</u> – <b>родовые отношения</b></p> <p><u>Семантическое поле</u> – <i>скелет рыбы, скелет земноводного, скелет пресмыкающегося, скелет птицы, скелет млекопитающего, скелет человека</i></p>	<p>Воспитатель организует дидактическую игру «Угадай, чей скелет» и предлагает детям выстроить эволюционный ряд развития скелета.</p>

# Дидактическая игра «Угадай, чей скелет»





Этап	Цель	Дидактическое содержание	Деятельностное содержание
<p><b>3. Этап организации</b></p>	<p>Моделирование детьми семантических полей на основе <b>разных видов отношений доминанты</b></p>	<p><u>Доминанта</u> – <i>скелет</i></p> <p><u>Вид отношений</u> – <b>часть – целое</b></p> <p><u>Семантическое поле</u> – <i>череп, позвоночник, грудная клетка, ребро, таз, ключица, лопатка, плечевая кость, локтевая кость, кисть, бедренная кость, берцовая кость, ступня</i></p>	<p>Воспитатель организует сюжетно-ролевую игру «Юные археологи».</p>



# Сюжетно-ролевая игра «Юные археологи»



Этап	Цель	Дидактическое содержание	Деятельностное содержание
<p><b>3. Этап организации</b></p>	<p>Моделирование детьми семантических полей на основе разных видов отношений <b>ДОМИНАНТЫ</b></p>	<p><u>Доминанта</u> – <i>скелет</i></p> <p><u>Вид отношений</u> – <b>отношения функциональности</b></p> <p><u>Семантическое поле</u> – <i>защищает, придает телу форму, выдерживает вес, обеспечивает передвижение, удерживает, служит опорой</i></p>	<p>Воспитатель организует игру-ассоциацию «Рыцарь».</p>

# Игра-ассоциация «Рыцарь»



Этап	Цель	Дидактическое содержание	Деятельностное содержание
<p><b>3. Этап организации</b></p>	<p>Моделирование детьми семантических полей на основе <b>разных видов отношений доминанты</b></p>	<p><u>Доминанта</u> – <i>скелет</i></p> <p><u>Вид отношений</u> – <b>видовые отношения</b></p> <p><u>Семантическое поле</u> – <i>лобная кость, теменная кость, затылочная кость, височная кость, носовая кость, верхнечелюстная кость, нижнечелюстная кость</i></p>	<p>Воспитатель проводит беседу «Кости скелета головы» и дает детям <b>интерактивное задание «Собери череп».</b></p>

# Интерактивное задание «Собери череп»



Этап	Цель	Дидактическое содержание	Деятельностное содержание
<p>3. Этап организации</p>	<p>Моделирование детьми семантических полей на основе разных видов отношений доминанты</p>	<p><u>Доминанта</u> – <i>скелет</i>  <u>Вид отношений</u> –  <b>отношения состояния</b></p> <p><u>Семантическое поле</u> –  <i>здоровый,</i>  <i>ровный,</i>  <i>прямой,</i>  <i>больной,</i>  <i>искривленный,</i>  <i>поврежденный</i></p>	<p>Воспитатель проводит с детьми дидактическое упражнение с элементами конструирования «Скажи какой?».</p>
			

# Дидактическое упражнение «Скажи какой»



Этап	Цель	Дидактическое содержание	Деятельностное содержание
------	------	--------------------------	---------------------------

4. Этап применения

Овладение детьми смысловой стороной слова-доминанты

Создание рекламного видеоролика «Лаборатория здоровья»

Воспитатель организует работу по разработке сценария рекламного ролика о правилах сохранения здорового скелета человека, подбору материала и озвучиванию персонажей.



*Озвучивание персонажей*

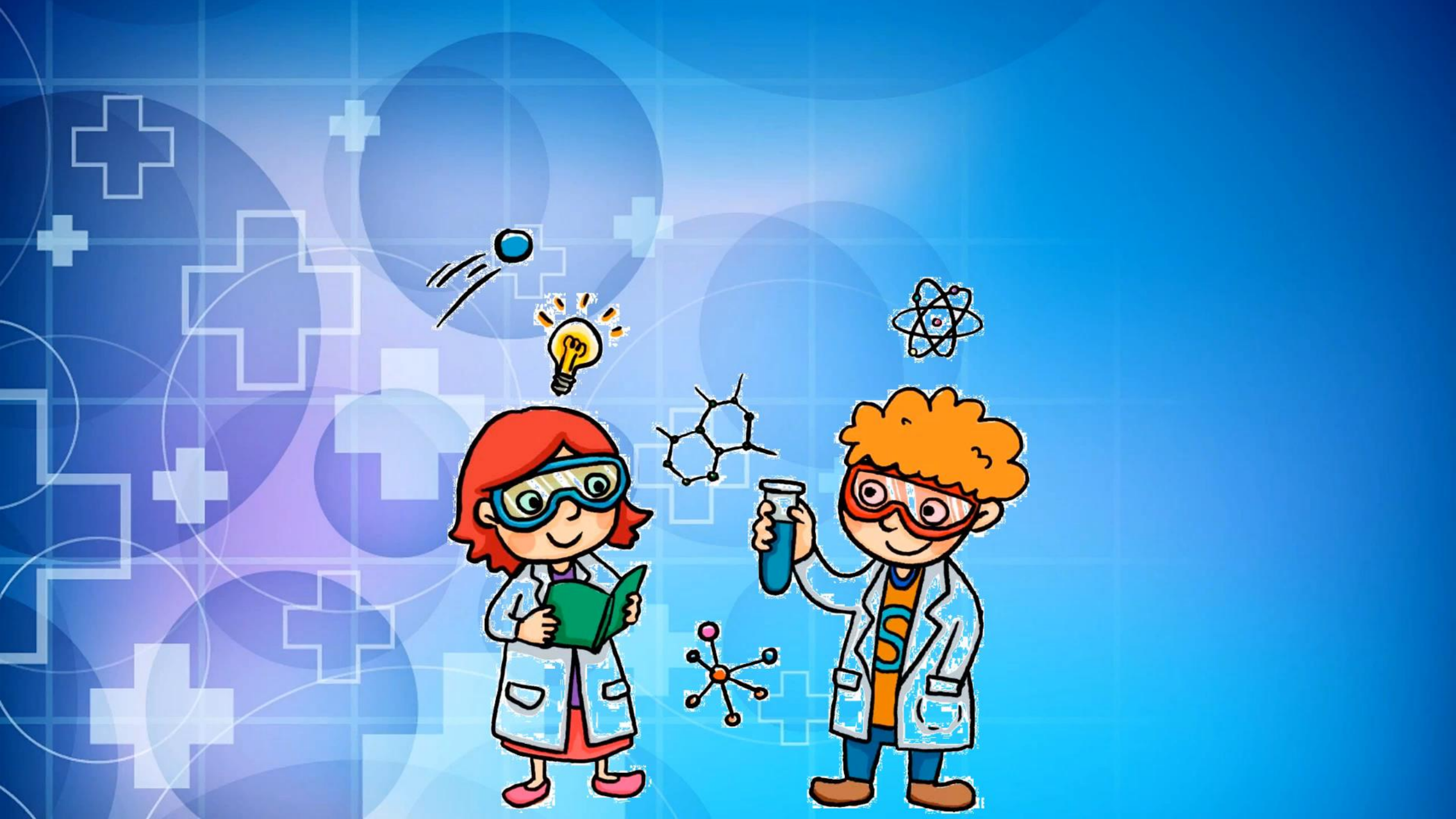




**Подбор необходимых картинок**

# Сочинение сценария видеоролика





## Этап

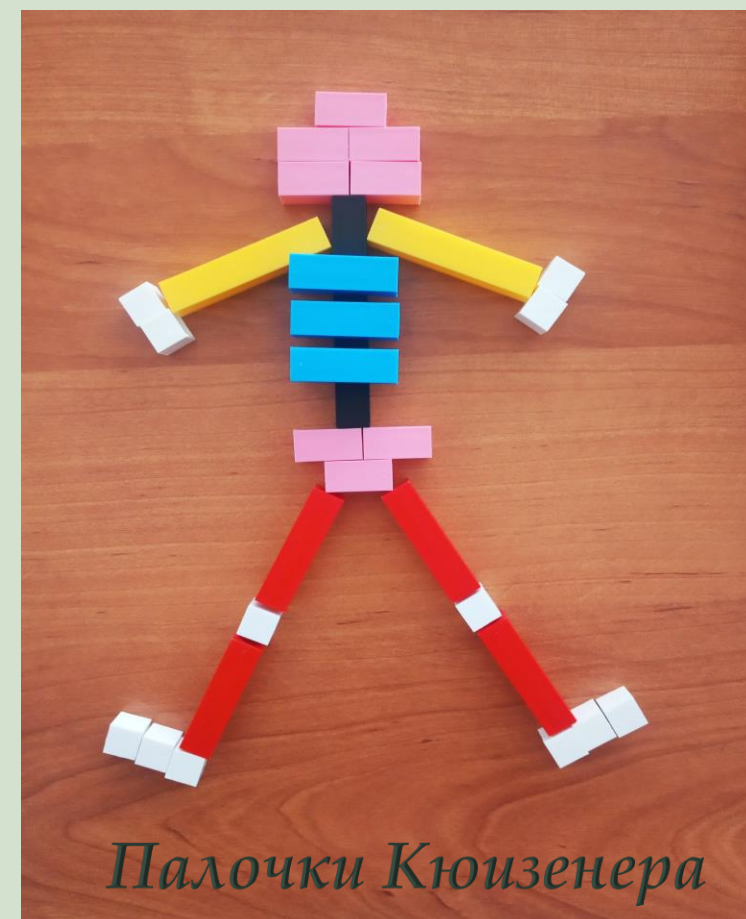
## Дидактическое содержание

## Деятельностное содержание

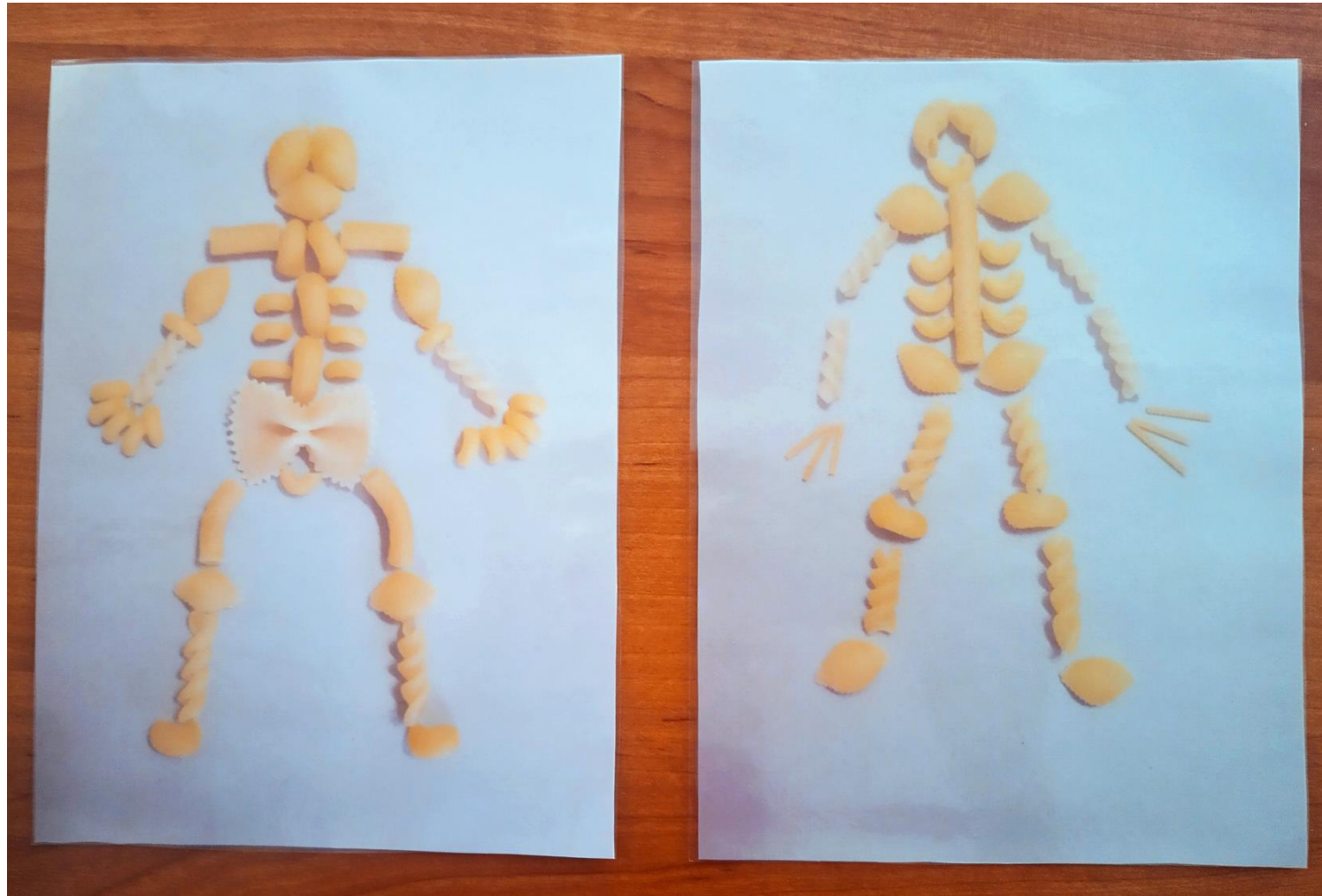
Домашнее задание

Сочинить загадку о скелете, а отгадку выложить из материала, который будет на карточке (конструктор, пуговицы, макароны, нитки, пластилин и др.)

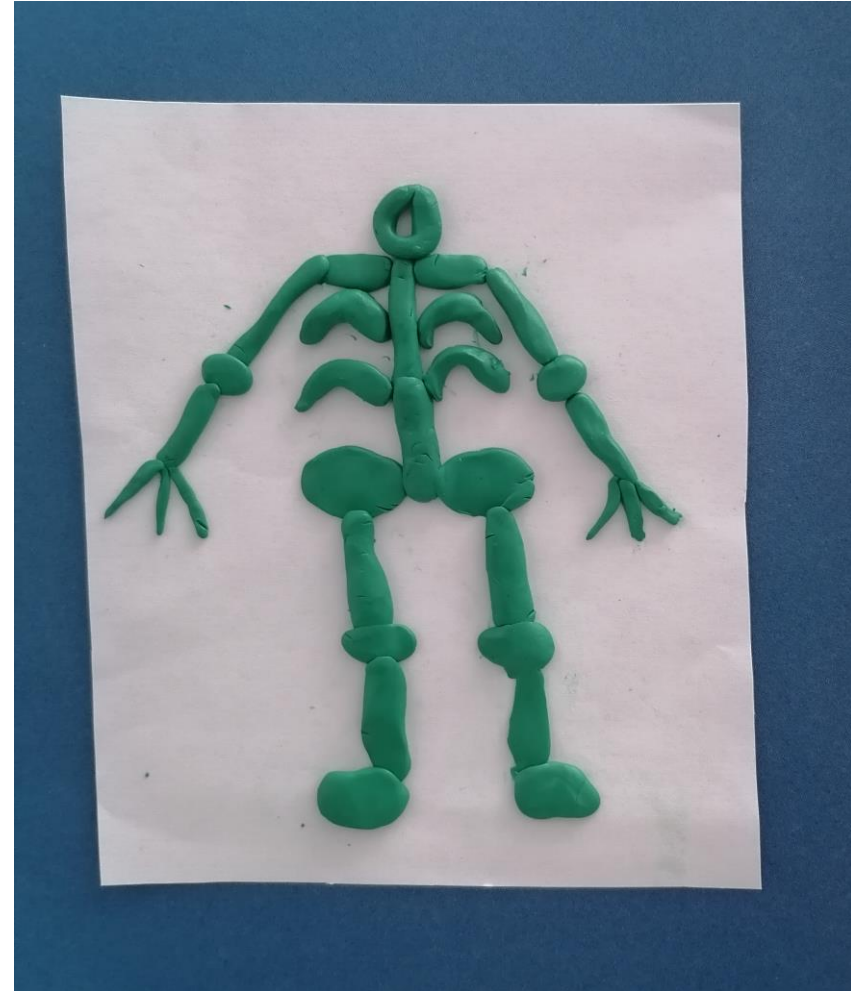
Воспитатель предлагает детям выбрать карточку с материалом для выполнения домашнего задания. Объясняет его суть.



# Макароньы



# *Пластилин*





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

