A spiral-bound notebook with a silver pen resting on it. The notebook is light blue and the pen is silver. The text is written in blue on the notebook page.

Запуск и развитие речи дошкольников с ОВЗ с учетом ФАОП ДО

23.11.2023

Программа семинара

1. Речевое развитие детей дошкольного возраста с учетом ФАОП ДО.

Гриценко А. Н., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ

2. Теория и практика запуска речи у неговорящих детей с нарушениями в развитии.

Рево Е. В., учитель-дефектолог МБУ детского сада № 53 «Чайка»

3. Фонетическая ритмика – эффективное средство развития речевых навыков у «неговорящих» детей.

Володина Т. Р., учитель -логопед МБУ д/с № 45 «Яблонька»

4. Система работы учителя -логопеда с родителями «неговорящих» детей.

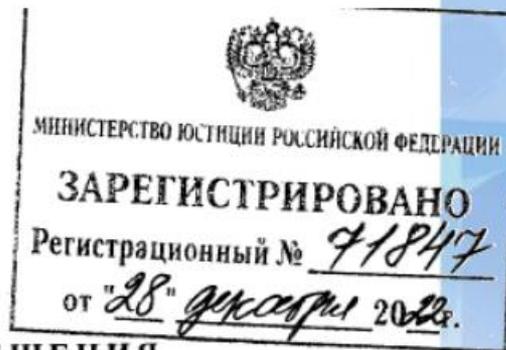
Кропинова С. А., учитель-логопед МБУ д/с № 54 «Аленка»

5. Коррекционно-развивающее игровое пособие «Занимательные Квадры» как средство формирования речи и зрительного восприятия детей с нарушением зрения.

Степанова А. Е., учитель-дефектолог МБУ д/с № 56 «Красная гвоздика»

Речевое развитие детей дошкольного возраста с учетом ФАОП ДО

Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

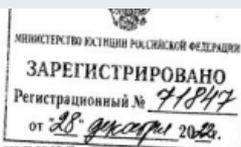
№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов

Речевое развитие детей раннего возраста:

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Интерес к художественной литературе



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

В соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), **п р и к а з** в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов



Речевое развитие детей дошкольного возраста:

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Подготовка детей к обучению грамоте
6. Интерес к художественной литературе

Особенности ФАОП ДО

✓ Имеет статус нормативного документа

- разработана в соответствии с ФГОС ДО;
- является обязательной к исполнению

✓ Направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования для детей с ОВЗ

- ориентированного на приобщение детей с ОВЗ к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского общества;
- определяет единые для РФ базовые: объем содержания и планируемые результаты освоения АОП в соответствии с нозологической группой

✓ Обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей с ОВЗ до поступления в школу

- обеспечивающего ребенку и его родителям равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

Речевое развитие обучающихся согласно ФОП ДО

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие обучающихся согласно ФАОП ДО

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- **формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;**
- **профилактики речевых нарушений и их системных последствий.**

Читательская грамотность в начальном общем образовании и предпосылки ЧГ в дошкольном детстве

Уровень НОО

Читательская грамотность:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего сообразования, саморазвития
- **готовность** к смысловому чтению - восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; способность ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях

Уровень ДОО

Предпосылки читательской грамотности:

- формирование у детей **интереса к чтению, мотивации к обучению чтению, воспитание будущего читателя**
- становление и развитие у детей **смыслового восприятия** фольклора и художественной литературы, процесса **понимания на слух и интерпретации информации** из текстов различных жанров
- стимулирование детской активности в **применении извлеченной информации** в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности
- + Предпосылки обучения грамоте через формирование **звуковой аналитико-синтетической активности**
- + Предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

Основные изменения в нормативных документах.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по **дополнительным общеобразовательным программам**»

(вступил в силу с 1 марта 2023г)

п.24 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по **адаптированным** дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **должны** создавать **специальные** условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

п.25, 26- 27 специальные условия обучения и воспитания для нозологических групп.

Обратная связь

