

Уважаемая Лариса Михайловна!

В целях обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования представляем Вам обоснование темы работы городской творческой группы по разработке методических рекомендаций по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Тема: «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме» на 2023-2024 учебный год (с возможным пролонгированием сроков).

Образовательная политика в последние годы динамично меняется. В настоящее время оформился общественно-государственный заказ на усиление **социальной составляющей** российского образования:

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

*В новой редакции ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» одна из задач направлена на «формирование у дошкольников **основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)**».*

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

*Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода **к социальной ситуации развития ребенка**.*

*Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: формирование **внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности**.*

*Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется в том числе посредством: **содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности** для осмысленного выбора профессии.*

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

*В Постановлении говорится о том, что все образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, осуществляют образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который обеспечивает **интеграцию процессов воспитания, развития и обучения** в формах, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, важнейшей из которых является игра.*

*К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся в том числе развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, **развитие безопасного информационного пространства.***

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

*В Указе определена одна из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года: **комфортная и безопасная среда для жизни.***

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

*В Федеральной образовательной программе дошкольного образования одним из пунктов обеспечения содержания дошкольного образования планируемых результатов освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования является **«способность ребенка к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии».***

*Одна из общих задач воспитания в дошкольной образовательной организации согласно ФОП ДО – «...осуществлять поддержку **позитивной социализации ребенка посредством проектирования воспитывающей среды...**».*

– Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 19.06.2023 № 696-р «Об утверждении Положения о мониторинге системы профессионально ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Самарской области»

*В данном Положении исходя из задач и содержания профессионального самоопределения говорится о том, что на разных возрастных этапах на уровне дошкольного образования реализуются следующие направления деятельности по **сопровождению профессионального самоопределения дошкольников:** профессиональное информирование, в том числе в виде **игровых профессиональных проб** на основе сюжетно-ролевой игры, направленных на предварительное определение наиболее привлекательных для дошкольников профессиональных сфер.*

*Оценка реализации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников осуществляется по критерию «Реализация деятельности **по профессиональному информированию обучающихся** дошкольных образовательных организаций».*

Однако, на сегодняшний день не разработаны методические рекомендации по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в части формирования социальной ориентировки и безопасности у детей дошкольного возраста в макросоциуме.

В качестве рабочих понятий мы взяли в работу:

– **социальная навигация в общем смысле** – это «перемещение» ребенка в заданную точку развития личности согласно социальным навигационным маршрутам;

- **социальная навигация в узком смысле** – это прохождение ребенком социальных навигационных маршрутов с целью формирования социальной ориентировки в объектах макросоциума;
- **социальная ориентировка** включает в себя:
 - знакомство ребенка с объектом макросоциума;
 - освоение ребенком основ безопасного поведения в ходе взаимодействия с объектом макросоциума в рамках навигационного маршрута;
 - участие ребенка в игровых профессиональных пробах на предварительное определение наиболее привлекательных для дошкольников профессиональных сфер.

В сложившихся условиях, с учетом современных требований, необходимы:

- разработка содержания, форм, методов работы по формированию основ социальной навигации детей дошкольного возраста в макросоциуме;
- обновление содержания, форм, методов работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме;
- обеспечение реализации межведомственного взаимодействия в вопросах социализации дошкольников.

Данные аспекты являются предметом исследования лаборатории «Педагогический поиск» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

В перспективе разработки темы «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме» будут разработаны, апробированы и внедрены:

- навигатор объектов макросоциума;
- социальная матрица объектов макросоциума и навигационных маршрутов;
- содержание (дидактические единицы) процесса формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме на основе выделения следующих сфер жизни общества (взаимосвязанных областей человеческой деятельности): экономическая, информационная, социальная и духовная;
- навигационные маршруты социальной ориентировки и безопасного поведения дошкольников в объектах макросоциума;

– методические рекомендации по формированию социальной ориентировки дошкольников в макросоциуме.

Просим Вас для разработки представленной темы провести отбор среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Тольятти на выявление успешных практик по данной теме для определения состава творческой группы на 2023-2024 учебный год (проект заявки на включение в состав творческой группы по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО прилагается).

Заведующий
лабораторией «Педагогический поиск»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет»
д.п.н., профессор



О.В. Дыбина

