



Теория и практика запуска речи у неговорящих детей с нарушениями в развитии

МБУ детский сад №53 «Чайка» г. о. Тольятти

Учитель-дефектолог: Рево Елена Викторовна

ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ РЕБЕНКОМ

Наталья Евгеньевна Мазалова, автор издания «Человек в традиционных соматических представлениях русских», на Руси считалось, что родничок (неокостеневший участок свода черепа у новорожденных) зарастал только тогда, когда ребенок начинал произносить слово «камень».

Изабелла Иосифовна Шангина в своей энциклопедии «Русские дети: основы народной педагогики» пишет, что, согласно крестьянским понятиям, младенчество заканчивалось тогда, когда ребенок входил в «первый разум». К признакам вхождения в «первый разум» относились такие параметры как: умение сидеть и ходить, есть с помощью ложки и пить из чашки, а также произнесение первых осмысленных слов. Подобными словами, как и сегодня, были слова «мама» и «тятя».

1,5 лет- около 20 слов, между 1,5 и 2 годами появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. 3года- 1500 слов, 4 года- 2000слов.





- **Использует мимику, жесты, избирательно в эмоционально окрашенных ситуациях;**
- **Проявляет неустойчивый интерес к играм, игрушкам, общению;**
- **Имеет недостаточный или низкий уровень развития общей и мелкой моторики (самообслуживание, бытовые действия, предметно- практическая деятельность);**
- **Затрудняется подражать артикуляционным движениям (выполнение последовательных действий с переключением);**

На этапе диагностики!

-понимает ли ребенок обращенную речь, команды;

-имеются ли у него произвольные и непроизвольные вокализации гласных звуков;

-может ли он подражать отдельным звукам, когда эмоционально увлечен игрой.

Основа коррекционной работы с неговорящим ребенком по запуску речи:

- Принципы Л.С. Выготского**, который предполагает поэтапную работу развития ребенка с опорой на сохранный потенциал (ресурсы) и комплексную работу анализаторных систем и компенсацию недостатков (дефицитов).
- **Педагогический эффект** заключается в деятельностном подходе, во включении таких детей в разные виды игровой деятельности.
 - Два эрготерапевта - **Мэри Сью Уильямс (Mary Sue Williams)** и **Шерри Шелленберг (Sherry Shellenberg)** разработали метод обучения детей сенсорной саморегуляции. Их программа, описанная в книге «Как работает твой мотор?»



Пирамида Вильямса и Шеленбергера - основа развития любого ребенка. Она иллюстрирует насколько все обучение зависит от нижних слоев пирамиды и особенно от фундамента - нервной системы.

Пирамида обучения



Задачи работы

- Стимуляция речевой и психической активности.
- Развитие эмоционального общения со взрослым.
- Совершенствование способности к подражанию действиям взрослого, сверстников.
- Развитие и коррекция разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т. д.
- Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.
- Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений

Построение хода занятий

- создание коммуникативных ситуаций;
- осуществление смен различных видов деятельности;
- использование рациональных сочетаний различных приемов;
- постепенное усложнение форм работы.



Установление контакта

Игры с игрушкой, заинтересовавшей ребенка. Игры типа “Делай, как я” (покачай куклу, покатай мячик, поставь машину в гараж) вызывают его на безречевое, а в последствии — на речевое подражание.

Похвала за любую инициативу, пусть и не речевого характера.

Озвучивать все действия.

Использовать настольный театр, театр би-ба-бо.



Пальчиковые игры



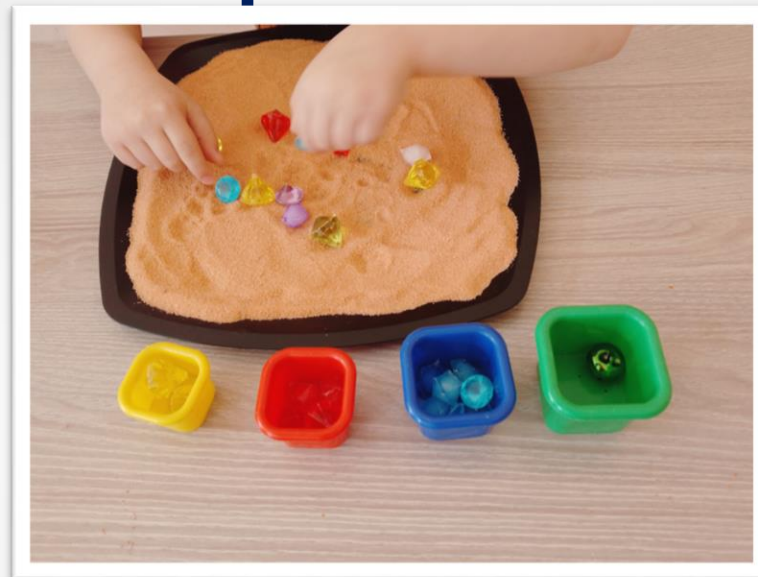
Художественное творчество



Ритмические игры, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения



Сенсорные игры



Спасибо за внимание!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 "Чайка" городского округа Тольятти

**445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти,
улица Мира, 10
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,
<http://мдоу53тольятти.росшкола.рф>. Email:chgard53@edu.tgl.ru**