



муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
городского округа Тольятти

Россия, Самарская область,
445011, г. Тольятти, ул. К. Маркса, д. 27 а.
тел. (8482) 95 96 45
e-mail: office@tgl.net.ru
<http://www.tgl.net.ru>

Аналитический отчет
по результатам социопсихологического мониторинга
развития детей 2-3 лет – воспитанников
муниципальных образовательных учреждений
городского округа Тольятти,
реализующих образовательные программы
дошкольного образования, в 2023-2024 учебном году

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с детьми.

Правильная и своевременная оценка уровня психического развития ребенка позволяет судить о качестве окружающей среды, о характере педагогической работы и о эффективности различных профилактических и коррекционных приемов, а также о влиянии других факторов.

Результаты данного мониторинга следует рассматривать как оценку стартовых возможностей и основание для построения дальнейшей образовательной траектории на основе дифференцированного подхода, учета индивидуальных особенностей детей раннего возраста, осуществления информирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Нормативное основание для проведения исследования

Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти № 253 – пк/3.2 от 28.08.2023 г. «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально – психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, в 2023-2024 учебном году».

Цель исследования

Получение информации об уровне развития детей в возрасте 2-3 лет – воспитанниках МОУ городского округа Тольятти, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Задачи:

- Определить индивидуально-психологические особенности развития и основные параметры познавательной деятельности детей в возрасте 2-3 лет.
- Выявить детей, входящих в группу риска по показателям развития.
- Разработать рекомендации для принятия управленческих решений, направленных на нивелирование выявленных в результате мониторинга проблемных зон.

Условия проведения исследования

Исследование проводилось в сентябре – ноябре 2023 года педагогами-психологами 56 муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, что составляет **96,5 %** от общего количества МБУ, реализующих образовательную программу дошкольного образования (2 учреждения не представили результаты, так как у них отсутствуют группы для детей 2-3 лет: МБУ детские сады № 53, 196).

Всего был обследован **2121** обучающийся, что составляет 77 % от общего количества детей 2-3 лет, зачисленных в группы. Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать обобщенные выводы о состоянии развития детей 2-3 лет – воспитанниках МОУ городского округа Тольятти в целом.

Таблица 1 – Численность воспитанников МОУ, реализующих ООП дошкольного образования в возрасте детей 2-3 лет

Район города	Количество детей в исследовании	Количество детей в МОУ детских садах
Комсомольский район	452	573
Центральный район	798	1026
Автозаводский район	871	1155
Итого	2121	2754

Диагностический инструментарий

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.).

Критерии, заложенные в инструмент оценки, позволяют обнаружить в развитии детей раннего возраста имеющиеся нарушения, спрогнозировать появление проблем в ходе их дальнейшего обучения; на основе полученной

информации определить необходимые условия индивидуализации обучения и задачи коррекции, которые позволят данные проблемы нивелировать.

Данная диагностика показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения (преимущественно семейного, так как большинство детей, принимавших участие в исследовании, только поступили в детские сады) и потенциальные возможности ребенка, связанные с его зоной ближайшего развития.

Результаты исследования

1 группа - характеризуется глубоким неблагополучием в интеллектуальном развитии – **0,3 %** (6 человек).

2 группа – 4,1 % (86 чел.).

К этой группе относятся дети, которые самостоятельно не смогли выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослым, действуют без учета свойств предметов. Стремление детей этой группы достигнуть результата останавливается на уровне выполнения хаотичных действий с последующим отказом от предлагаемых заданий.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов диагностики, рекомендуется обследование психолого-медико-педагогической комиссией.

Коррекционная работа с детьми данной группы должна строиться на основе принципа единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации по изменению условий жизни ребенка, микроклимата в семье, способствует пониманию родителями проблем развития ребенка. Совместно с другими педагогами (воспитателем, учителем- логопедом, другими специалистами сопровождения) результаты обследования рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме учреждения, разрабатывается индивидуальная коррекционная программа развития ребенка, делается педагогический прогноз.

3 группа (возрастная норма на фоне имеющихся отдельных факторов риска) – **50,4 %** (1069 чел.).

Дети данной группы заинтересованно сотрудничают со взрослым, включаются в совместную игру, выполняют предметно-игровые действия. Они сразу понимают и принимают условия задания и стремятся к его выполнению. Однако во многих случаях они не могут самостоятельно найти решение поставленной задачи и адекватный способ выполнения задания. Часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием. В процессе выполнения задания у детей наблюдается заинтересованность в конечном результате и эмоциональный подъем в случае верного выполнения. Возникающие трудности у детей этой группы могут быть обусловлены первичными нарушениями: минимально-мозговыми дисфункциями, задержкой речевого, психо-речевого развития. Данные проблемы могут быть обусловлены

высокой тревожностью из-за адаптационного периода входа в детский сад, в связи с чем возникает необходимость в проведении с детьми данной группы профилактической работы.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на развитие умений понимать элементарную инструкцию взрослого, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, внимательно фиксировать взгляд, действовать по подражанию и образцу. Важно формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). При этом уделять особое внимание продуктивным видам деятельности: лепке, аппликации, рисованию, конструированию.

Важным направлением в коррекционной работе с этими детьми является формирование целостного представления об окружающей действительности, о человеке и о взаимодействиях между людьми.

Во всех случаях с этими детьми проводится коррекционная работа по развитию речи. В зависимости от первичного нарушения создается своя специфическая система включения речи ребенка в процесс чувственного познания окружающей действительности.

4 группа (возрастная норма) – 45,2 % (935 чел.).

Дети этой группы с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического и зрительного ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате, стремятся к конечному результату, часто устраняя сделанные ошибки самостоятельно, без словесной подсказки взрослого. Эмоционально реагируют на верное выполнение задания и похвалу взрослого.

Обобщенный анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы (Приложение 2):

- Уровень сформированности следующих параметров развития детей раннего возраста: понимание речевой инструкции, ручная моторика, практическое ориентирование на величину, наличие соотносящих действий, их целенаправленность, понимание жестовой инструкции, зрительное восприятие предметных картинок, наглядно-действенное мышление находится в диапазоне нормативного значения (3-4 балла).
- Проблемными зонами в познавательном развитии детей 2-3 лет являются: действия по показу, подражанию, способность к целостному восприятию предмета – 2,8 балла (субтест № 8 «Построй из палочек»), недостаточный уровень развития восприятия цвета как признака предмета (субтест № 6 «Цветные кубики») – 2,9 балла, уровень развития предметного рисунка, ведущей руки и наличия согласованности действия рук (субтест № 10 «Порисуй!») – 3,0 балла, уровень развития целостного восприятия предметной картинки (субтест № 7 «Разрезные картинки») и уровень развития наглядно-действенного мышления (субтест № 9 «Достань тележку») – 3,1 балла.
- Среднее значение успешности выполнения субтестов по методике в целом составляет 32,1 балла.

Заключение

Анализ результатов проведенного мониторингового исследования позволил получить информацию о распределении детей раннего возраста (2-3 лет) по уровням развития. Количественно-качественный анализ показал динамику тенденций и устойчивых закономерностей в психологическом развитии детей 2-3 лет в сравнении за три учебных года (Рисунок 2).

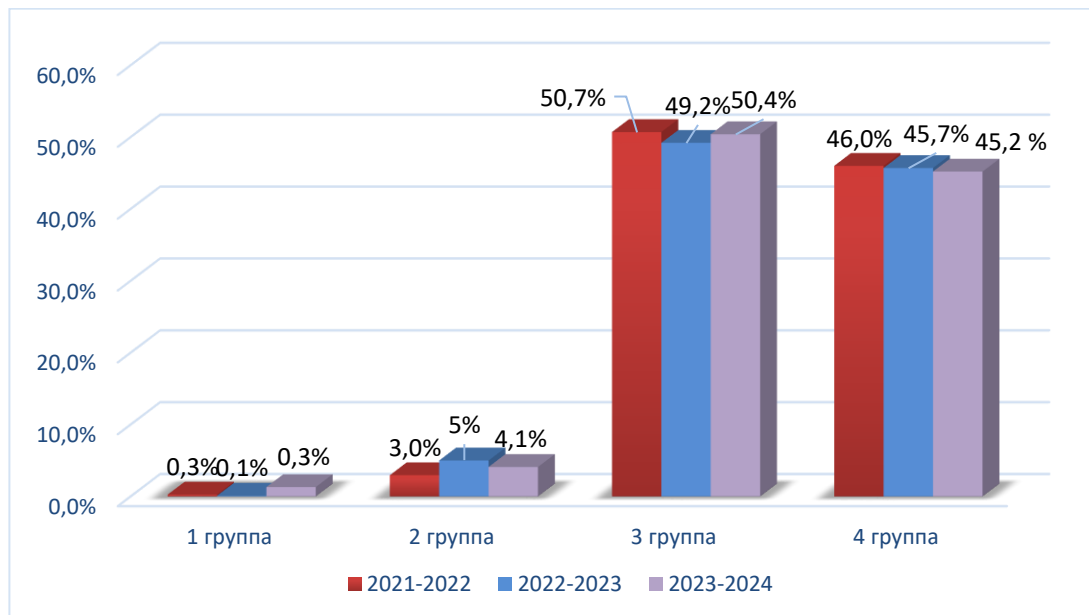


Рисунок 2 – Результаты исследований по группам развития детей в возрасте 2-3 лет за три года

Численность детей 3 и 4 группы развития составляет **95,6 %**.

Из них у **45,2 %** детей (4 группа развития) в пределах возрастной нормы сформированы:

- понимание словесной инструкции,
- ручная моторика,
- практическое ориентирование на величину,
- наличие соотносящих действий, их целенаправленность,
- умение подражать действиям взрослого,
- наглядно-действенное мышление.

50,4 % детей (3 группа развития) нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении и коррекции по некоторым факторам риска. Проблемными зонами по-прежнему остаются восприятие цвета как признака предмета, целостность восприятия в действиях по показу, подражанию.

4,1 % детей (2 группа развития) нуждаются в комплексной психолого-медико-педагогической диагностике с прогнозом ближайшего полновероятностного развития, что является обязательным условием организации их дальнейшей жизнедеятельности.

0,3 % детей (1 группа развития) нуждаются в комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании, так как показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в интеллектуальном развитии. Требуется развитие эмоционального и делового контакта со взрослыми,

сотрудничества, понимания цели действий.

Сравнительный количественно-качественный анализ за три года позволяет выявить незначительную динамику в показателях развития детей 2-3 лет: увеличение количества детей 1 и 3 группы развития (на 0,2 % и 0,8 % соответственно), уменьшение количества детей 2 (на 0,9 %) и 4 (на 0,5 %) группы по сравнению с данными, полученными в прошлом учебном году.

С учетом изложенного рекомендуется:

1. Методистам МАОУ ДПО ЦИТ

1.1. Обеспечить:

- методическую поддержку и необходимую помощь при разработке и реализации мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- повышение эффективности образовательного процесса через распространение передового опыта специалистов различных учреждений и организаций;
- выявление, изучение, обобщение и внедрение лучших практик и актуальных методических материалов в сфере оказания ранней помощи.

Срок: постоянно.

2. Заведующим муниципальных образовательных учреждений:

2.1. Проанализировать данные социопсихологического мониторинга по городу и своему учреждению, принять управленческие решения, направленные на коррекцию выявленной проблематики.

Срок: в течение месяца.

2.2. Обеспечить условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста через осуществление инновационной деятельности и применения современных педагогических технологий.

Срок: постоянно.

3. Педагогам-психологам муниципальных образовательных учреждений

3.1 Ознакомить с результатами диагностики всех заинтересованных участников образовательных отношений (администрацию, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Срок: в течение месяца.

3.2 Продолжать осуществлять индивидуально-ориентированное психолого – педагогическое сопровождение детей 2 – 3 лет с учетом результатов

диагностики.

Срок: постоянно.

Учет предложенных рекомендаций позволит скорректировать условия образовательной среды, необходимые для полноценного развития детей раннего возраста в МОУ городского округа Тольятти, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Директор

Исполнитель

педагог-психолог

Гриценко А. П.

тел.: 95-96-59



Г. В. Копылова

Декабрь 2023 г.

Количественные показатели распределения детей в возрасте 2-3 лет по группам развития за три года

Группа развития / Заключение		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		Глубокое неблагополучие в интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное обследование.		Низкий уровень. Значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений. Необходима глубокая коррекционно- развивающая работа.		Возрастная норма на фоне имеющихся отдельных факторов риска. Требуется коррекционно- развивающая помощь.		Возрастная норма	
Учебный год	Количество детей	Кол-во чел	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2021 – 2022 уч. г.	2034	5	0,3	60	3	1032	50,7	937	46
2022 – 2023 уч. г.	2048	2	0,1	103	5	1008	49,2	935	45,7
2023 – 2024 уч. г.	2121	6	0,3	103	4,1	1069	50,4	958	45,2

Приложение 2

Успешность выполнения заданий по субтестам за три года (методика Е. А. Стребелевой)

№ п/п	Субтест	Характеристика	Средний балл (успешность выполнения)
1	Поймай шарик	Понимание словесной инструкции	3,7
2	Спрячь шарик в коробочки	Практическое ориентирование на величину, соотносящие действия	3,4
3	Разбери и сложи матрешку	Практическое ориентирование на величину. Понимание указательного жеста, умение подражать	3,2
4	Разбери и сложи пирамидки	Ведущая рука, соотносящие, целенаправленные действия	3,2
5	Парные картинки	Зрительное восприятие. Жестовая инструкция	3,4
6	Поиграй с цветными кубиками	Умение выделять цвет как признак	3
7	Сложи разрезные картинки	Целостное восприятие предметной картинки	3,1
8	Построй из палочек	Умение действовать по подражанию, показу	2,9
9	Достань тележку	Наглядно-действенное мышление, использование вспомогательных предметов	3,2
10	Нарисуй	Понимание инструкции. Предпосылки к предметному рисунку	3
Среднее значение по методике			32,2