Карта анализа образовательной деятельности

Дата	Место проведения	Группа (возраст)	Кол-во детей	Педагог	Тема ОД	Длительность ОД

Задачи:

Уровни оценки	*	Мотивация и постановка цели			*	Организация РППС		Методы обучения и воспитания				Психолого-педагогические условия проведения образовательной деятельности						Выполнение норм СанПиН		
	Самоанализ педагога (может опускаться)	Умение заинтересовать детей предстоящей деятельностью;	Умение поддержать мотивацию к деятельности на протяжении всей образовательной деятельности	Была ли четко сформулирована детская цель? Это сделал педагог или была поставлена в ходе совместного обсуждения.	Соответствие видов деятельности поставленным целям и задачам, полнота реализации поставленных задач	Организация РППС в соответствии с темой, целями и задачами педагогического мероприятия	Создание условий для реализации образовательных задач в самостоятельной деятельности детей	Методы формирования новых знаний и способов деятельности	Методы организации деятельности детей	Методы контроля и самоконтроля	Методы формирования личностных результатов	Уважение к человеческому достоинству детей, поддержка из положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Построение ОД на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка	Поддержка инициативы и самостоятельности детей	Организация взаимодействия детей друг с другом, поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Удовлетворение двигательной активности детей: рациональный выбор динамических поз, физкультминутки		Соответствие длительности ОД требованиям СанПиН
высокий																				
средний																				
низкий																				

Положительные моменты

Рекомендации

С результатами анализа и выводами ознакомлен (а). ФИО педагога _____ (подпись) _____

Методы обучения и воспитания

1. **Методы формирования новых знаний и способов деятельности**

- *Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный* (рассказ, лекция, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и т.д.). Данные методы тренируют память и дают знания, но не позволяют в полном объеме развить творческое мышление детей.
- *Проблемный и частично-поисковый* (проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения). Благодаря этому методу дети приобретают навыки логического, критического мышления, умения формулировать проблему и находить способы ее решения.
- *Исследовательский* (решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др.). Этот метод способствует познанию принципов и этапов научного исследования, развитию умения составлять план, выдвигать и проверять собственную гипотезу и т.д.

2. **Методы организации деятельности детей**

- *Методы, предполагающие взаимные действия педагога и детей* (дискуссия, ролевые и сюжетно-ролевые игры, выступление детей с докладами, практикум, тренинг, диспут, мозговой штурм, метод кейсов)
- *Методы самостоятельной работы детей* (выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой; действия с моделями, схемами, таблицами, приборами; лабораторная работа, самостоятельное изучение материалов)

3. **Методы контроля и самоконтроля**

- Викторина, устные и письменные опросы, письменные работы, анкетирование, тестирование, зачет, экзамен и др.

4. **Методы формирования личностных результатов**

- Беседа, убеждение, внушение, поручение, соревнование, пример, аналогия, рефлексивные методы