

Построение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации посредством чек-листа

**Тарасова Ю.Н.,
методист МБУ детского сада
№197 «Радуга»**

ПОИСК и АПРОБАЦИЯ

форм, способов и методов организации работы с дошкольниками для достижения целевых ориентиров, обозначенных в ФОП и ФАОП ДО

«ЧЕК-ЛИСТ» переводится как «проверочный/контрольный список». Стандартно это перечень пунктов, напротив которых ставятся галочки — когда тот или иной будет выполнен. Так легко отследить, что и в каком объёме осталось сделать.



Список дел



одеться



застелить
кровать



убрать
игрушки



убрать
грязную
одежду



почистить
зубы

Пн						
Вт						
Ср						
Чт						
Пт						
Сб						
Вс						

ВАЖНО !!!



Навыки регуляции



Навыки планирования




Самостоятельное отслеживание



Видеть достижения



Самостоятельная оценка



Используя графические символы в работе с детьми, педагог руководствуется следующими принципами:

учёт возрастных и индивидуальных особенностей

общепедагогические принципы

учёт цвета, яркости, формы, размера, расположение объектов



При работе с детьми ОВЗ дополнительно учитываются:

характер и степень выраженности
индивидуальных особенностей

«сильные» стороны развития

доступность для понимания, сопоставления,
отождествления

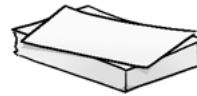
индивидуальные особенности восприятия и
реагирования, с учётом чувствительности к
раздражителям и деталям

Классификация чек-листов

Аппликация

«Фруктовый натюрморт»

1. Взять альбом



2. Цветную бумагу



3. Ножницы



4. Клей –
Карандаш



5. Салфетку,
клеёнку



6. Простой карандаш



7. Трафареты фруктов

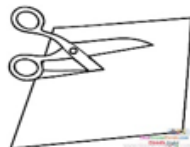


Что делать?

1. Обвести трафареты карандашом на цветной бумаге



2. Вырезать фрукты из бумаги

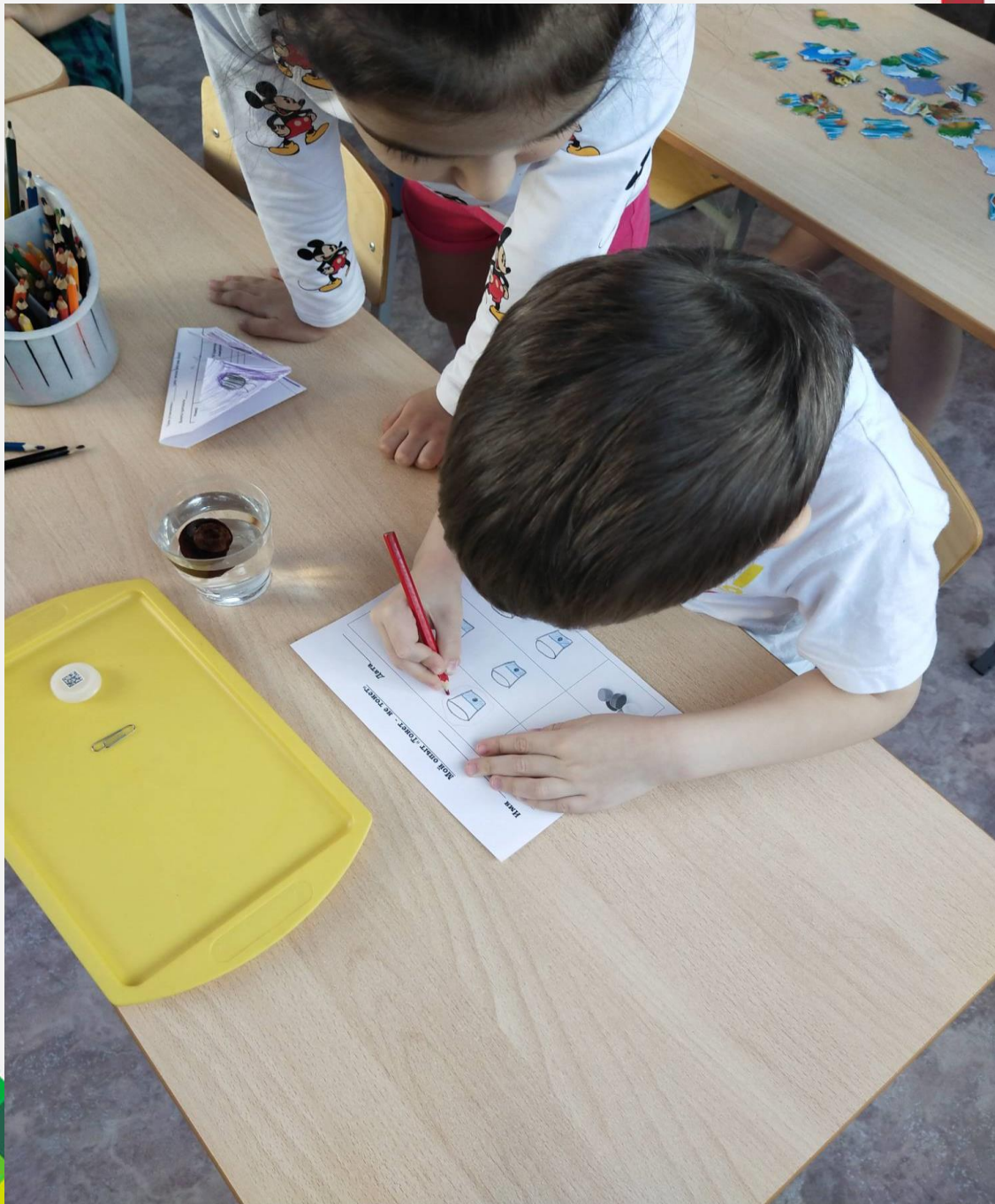


3. Разложить вырезанные фрукты на листе



4. Приклеить детали фруктов на лист бумаги







Автодидактичность:

- Структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания.
- Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РПС.

Зимние забавы



ТЕМА: ОБЩИЕ И ОТДЕЛЬНЫЕ					
Рисунок	Имя	Вес	Длина	Ширина	Объем
	МАНГО	389	12		
	ЛУК	60	5		

ТЕМА: ОБЩИЕ И ОТДЕЛЬНЫЕ					
Рисунок	Имя	Вес	Длина	Ширина	Объем
	БАНАН	120	15		
	МОРОКОВЬ	22	13		

ТЕМА: ОБЩИЕ И ОТДЕЛЬНЫЕ					
Рисунок	Имя	Вес	Длина	Ширина	Объем
	БАКЛАЖАН				
	КУКУ	74			

ТЕМА: ОБЩИЕ И ОТДЕЛЬНЫЕ					
Рисунок	Имя	Вес	Длина	Ширина	Объем
	ЯБЛОКО	12	2		ПИРОЖ КАМОТ
	БАКЛАЖАН	1/2			

ТЕМА: ОБЩИЕ И ОТДЕЛЬНЫЕ					
Рисунок	Имя	Вес	Длина	Ширина	Объем
	КРУМА	48	6		
	КОРОВА	46	6		

ТЕМА: ОБЩИЕ И ОТДЕЛЬНЫЕ					
Рисунок	Имя	Вес	Длина	Ширина	Объем
	ЯБЛОКО	12	5		
	КУКУ	155	7		

ТЕМА: ОБЩИЕ И ОТДЕЛЬНЫЕ					
Рисунок	Имя	Вес	Длина	Ширина	Объем
	ЯБЛОКО	118			
	БАКЛАЖАН	27			

ТЕМА: ОБЩИЕ И ОТДЕЛЬНЫЕ					
Рисунок	Имя	Вес	Длина	Ширина	Объем
	ПЕРСИКИ	4			
	ЛЮБЫ	40	40		

ТЕМА: ОБЩИЕ И ОТДЕЛЬНЫЕ					
Рисунок	Имя	Вес	Длина	Ширина	Объем
	ЧЕШОК	9			
	ЛИМОН				

ТЕМА: ОБЩИЕ И ОТДЕЛЬНЫЕ					
Рисунок	Имя	Вес	Длина	Ширина	Объем

ТЕМА: ОБЩИЕ И ОТДЕЛЬНЫЕ					
Рисунок	Имя	Вес	Длина	Ширина	Объем
	ЯБЛОКО	115	5		
	КУКУ	426	4		

Задание

1. «Список»: подготовка рабочего места к рисованию в нетрадиционной технике.

2. «Визуальное наблюдение»: исследование свойств снега на улице (во время прогулки).

3. «Визуальное наблюдение»: исследование фруктов в магазине (совместный поход ребенка с родителями в магазин), чтобы рассказать на занятии о своих наблюдениях.

4. «Пошаговый» чек-лист: составить алгоритм ответа ребенка по теме «Бытовые приборы».



Спасибо за внимание!

