



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №49 «Веселые нотки»
г.о. Тольятти

**Формы организации
познавательно-исследовательской
деятельности, направленные
на формирование субъектной позиции
детей старшего дошкольного возраста,
в том числе с ОВЗ.**

*Буравлева Ася Ниязовна, методист,
Иванцова Галина Анатольевна, педагог-психолог*

* Акцент делается на развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности.



* **Формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста**



Дает возможность экспериментировать

Анализировать полученные знания

Развивает активность ребенка

Развивает творческие способности

*** Значение познавательно-исследовательской деятельности в работе с дошкольниками**

**Новизной нашей работы является
внедрение форм организации
познавательно-исследовательской
деятельности с целью формирования
субъектной позиции детей
дошкольного возраста, в том числе с
ОВЗ**

***Новизна работы**

*** Ребёнок познаёт
объект в ходе
практической
деятельности с ним,
раскрывается его
активная
самостоятельная
позиция**



*** Особенность детской познавательно-исследовательской деятельности**

Лаборатория «Любознайка»

клуб «Эколог#иЯ»

Мастерская
«Игры #иЯ»

*** Формы организации
познавательно-исследовательской
деятельности**



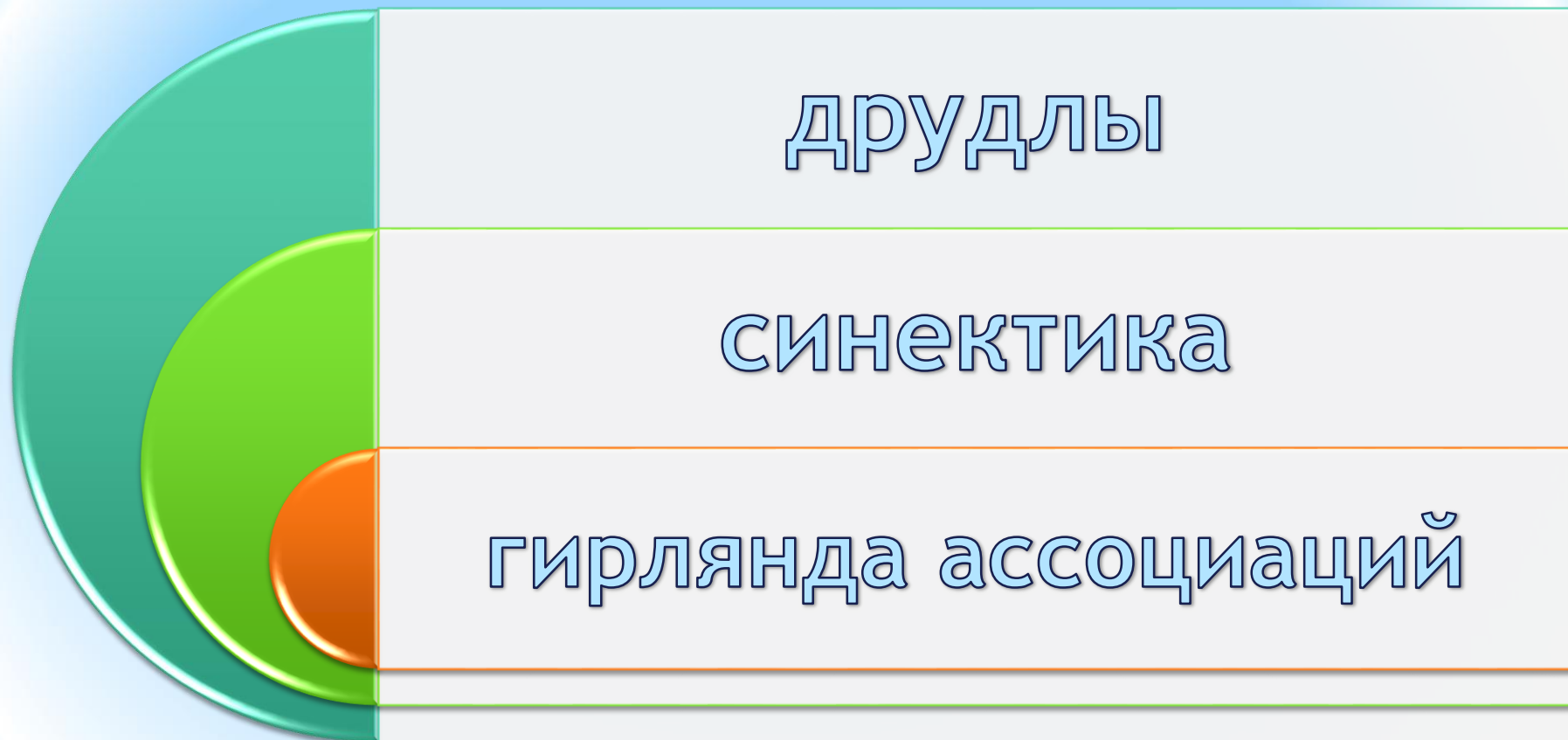
* Клуб «Эколог#ия»



* Клуб «Эколог#ия»



* Мастерская «Игры #иЯ»



* **Современные образовательные
технологии**



* ДРУДЛЫ



* Гирлянда ассоциаций



* Синектика
(личностная аналогия)



* Синектика
(фантастическая аналогия)



Клуб «Эколог#Я»



Наполнить
бутылку
водой,
перевернуть
и воткнуть в
землю

Закопать в
землю
фитиль, а
другой конец
поместить в
банку с водой



Попросить
соседей
поливать
цветы

Поставить
цветы в таз с
водой

Семья уезжает в отпуск.
Надо поливать комнатные
цветы. Как быть?



ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

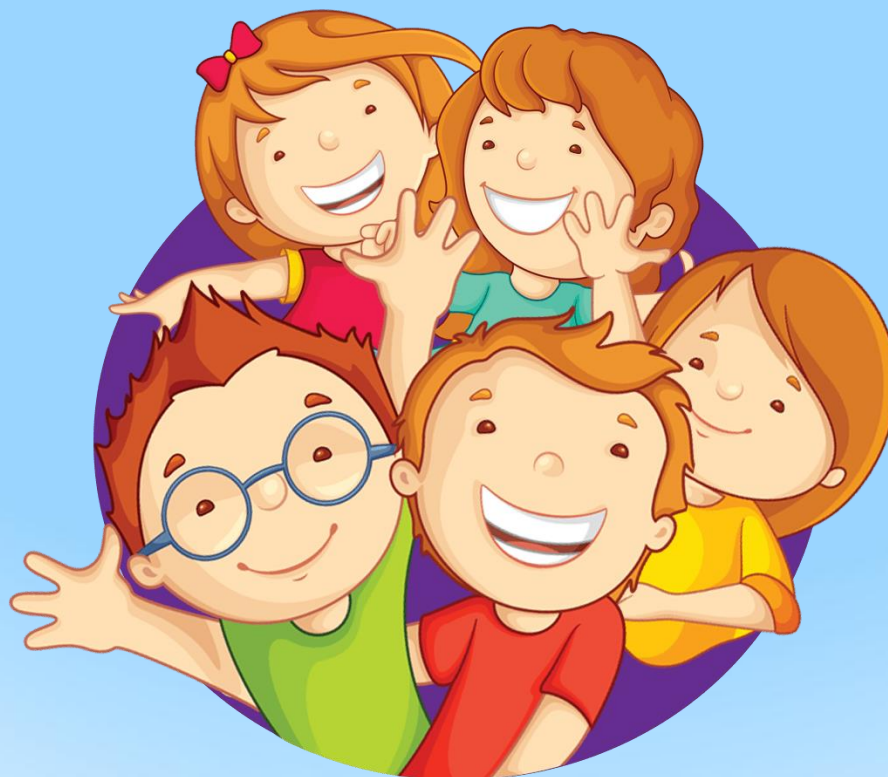
Форма организации: игровая

Цель: формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Задачи: активизировать процесс познания у старших дошкольников, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками; развитие творческого воображения, мышление

Мотивация: игровая

	Описание
Взаимодействие взрослого с детьми	Взрослый предлагает детям проблемную ситуацию: «Семья уезжает на месяц в отпуск. Надо поливать комнатные растения. Как быть?» Организует познавательно-исследовательскую деятельность, в процессе которой дети проверяют правильность своих рассуждений.
Взаимодействие детей друг с другом	Дети предлагают различные варианты ответов, как поливать комнатные растения. Проводят познавательно-исследовательскую деятельность
Результат-продукт	Серия опытов по экологии
Результат-эффект	Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности, любознательности, мотивация дошкольников на совместную деятельность со взрослым и сверстником, речь становится более образной и логичной, появляется стремление к новизне, к фантазированию
Рефлексия	«Мне все удалось» «Мне не все удалось» «Мне ничего не удалось»



***Спасибо за внимание!**