

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Тольятти  
«Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого»

# Мотивация в образовании и структуре современного занятия

Учитель физики  
Григорьева Л.Я.

# Виды деятельности

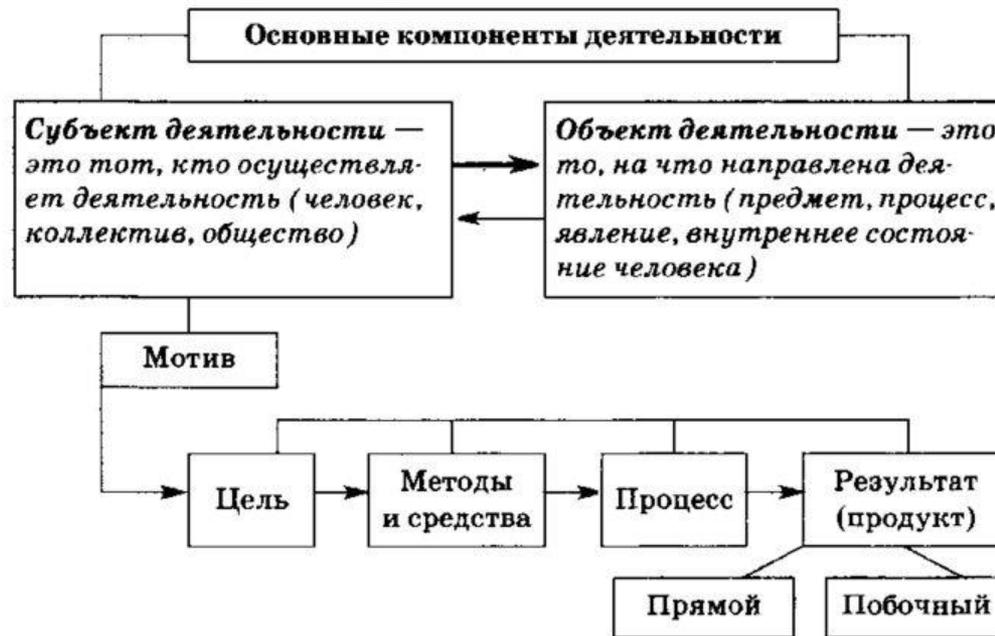
## Виды деятельности



Игра	Общение	Учение	Труд
Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых	Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями	Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений	Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата

# Структура деятельности

## Структура деятельности



# Высказывания о мотивации

- «Чем абстрактнее истина, которую ты хочешь преподать, тем сильнее ты должен обольстить ею еще и чувства» (**Ф. Ницше**)
- «Даже в обществе двух человек я непременно найду, чему у них поучиться. Достоинствам их я постараюсь подражать, а на их недостатках сам буду учиться» (**Конфуций**)
- «Научиться можно только тому, что любишь» (**И. Гёте**)
- «Эти ученики – мальчишки, которые уважают в учителе не указку, которой он их учит, а розгу, которой сечет их, и которые перестали учиться, как скоро розга перестала быть помощницей указки» (**В.О. Ключевский**)
- «Доказывать человеку необходимость знания — это все равно, что убеждать его в полезности зрения» (**М. Горький**)

# Определение

- **Мотивация** – внутренние и внешние побуждения, вызывающие активность организма, определяющие ее формы, границы и направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели.

# Мотивы деятельности



# Мотивирование

- Мотивирование - это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов.
- Первый тип мотивирования – внешнее воздействие («Я даю тебе что ты хочешь, а ты даешь мне что я хочу»).
- Второй тип мотивирования – изменение мотивов личности через воспитательное воздействие.
- Стимулы – материальные и моральные.

# Требования к мотивации на уроках

1. Вызывает интерес, привлекает внимание.
2. Технологичность и возможность использования (повторения).
3. Доступность и простота.
4. Краткость (экономичность с точки зрения времени и энергетических затрат).
5. Адекватность (связь с темой, с ее содержанием, соответствие возрасту, интересам и особенностям учащихся).

# Способы мотивации на уроках

1. Рассмотрение ситуации (реальной или выдуманной).
2. Зрительный образ, изображение (рисунок, график, фотография, карикатура, символ и т.п.).
3. Работа с понятием (смысловой ряд терминов, пропущенные слова, образ понятия, «лишнее» понятие).
4. Рассмотрение текстов художественной литературы (межпредметные связи, определение проблемы, выделение основных мыслей, заголовков и т.п.).
5. Проведение игры (подготовленной или спонтанной).
6. Обсуждение афоризмов, пословиц, мудрых мыслей.
7. Ответы на загадки и проблемные вопросы (для индивидуальной работы или проведения мозгового штурма).
8. Изучение предметов материальной культуры и быта.
9. Нестандартное поведение (провокации, оригинальность).
10. Использование видеосюжетов и мультимедийных ресурсов.

# Использование игр для мотивации

## Виды игр

- 1. Сценарные или подготовленные** (короткие симуляции – сценки по заранее расписанному сценарию с ролями).
- 2. Спонтанные** (ситуационные или тематические - без специальной подготовки).
- 3. Провокационные** (игра с меняющимися правилами, с ошибками в сюжете и т.п.).

# Результаты мотивации на уроках

- Интерес к изучаемым вопросам (темам).
- Умение формулировать проблемы для рассмотрения.
- Совместное формирование темы занятия.
- Актуализация имеющихся знаний и социального опыта.
- Понимание собственной образовательной траектории и потребностей.
- Активное вовлечение учащихся в учебный процесс.
- Мотивация к самообразованию, готовность к саморазвитию и самоопределению.
- Формирование 3-х У: УДИВЛЕНИЕ – УСПЕХ – УВЕРЕННОСТЬ.

**Наиболее удачно процесс мотивации осуществляется через интегрированные уроки, на которых создаются условия для успешной, активной и сознательной деятельности учащихся, основанной на:**

- - установлении межпредметных связей, проведении систематизации понятий и явлений;
- - формировании естественно - научного метода исследований;
- - расширении кругозора обучающихся;
- - повышении интереса к практической значимости изучаемых дисциплин.

Интегрированные уроки помогают обучающимся соединить получаемые знания в единую систему и активизируют интерес к изучаемым дисциплинам.

- Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

# Принципы интегрированного обучения:

- 1. Синтезированность знаний. Целостное, систематизированное восприятие изучаемых вопросов способствует развитию активности и широты мышления.
- 2. Актуальность проблемы, или практическая значимость проблемы. Обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой-то практической ситуации, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.
- 3. Альтернативность решения. Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы.
- 4. Доказательность решения. Доказательность решения проблемы

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***