A vibrant spring-themed illustration. On the left, a blue bird sits on a nest with blue eggs, perched on a branch with pink flowers. A yellow bird stands on the ground near a nest and blue eggs. On the right, a blue bird sits on a nest with blue eggs, surrounded by red and blue flowers and butterflies. The background is a soft green field with scattered pink and white flowers.

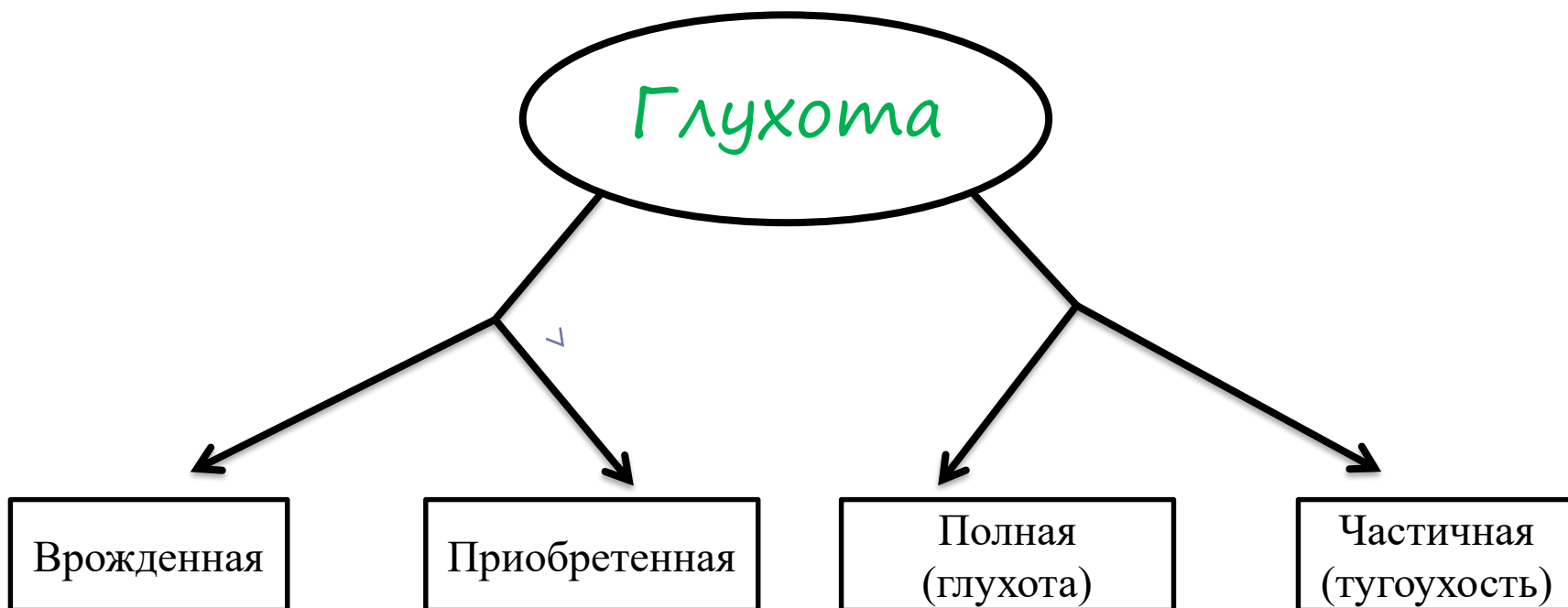
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
**№ 43 «Гнездышко»**  
городского округа Тольятти

# «Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха»

*Зайнутдинова Лилия Рамильевна, старший  
методист МБУ детского сада № 43 «Гнездышко»*

Нарушение слуха – потеря способности человеческого организма обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой





*Врожденная* или *приобретенная глухота* у детей приводит к снижению интеллекта и задержке умственного развития, резко сокращает возможность ребенка воспринимать собственный голос и речь окружающих людей, поэтому детям с нарушением слуха довольно трудно научиться разговаривать.

Ведущую роль  
в познании окружающего мира у детей с  
полной или частичной глухотой играет:

- Зрение
- Двигательные
- Осязательно - вибрационные ощущения
- Тактильно - вибрационные ощущения.

## Дети с нарушениями слуха воспринимают речь окружающих тремя способами:

- **Слухо-зрительное восприятие устной речи** – основное для детей с нарушенным слухом, осуществляется, когда они видят лицо, губы говорящего и «слышат» его с помощью слуховых аппаратов.
- **Слуховое восприятие** – ребенок воспринимает речь, не глядя на собеседника, опираясь на возможности слухового анализатора.
- **Зрительное (чтение с губ)** – восприятие и понимание речи по артикуляции собеседника, без опоры на слух (без слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов), сейчас практически не используется.

# Основными характеристиками детей с нарушением слуха

дошкольного возраста являются:

- Отставание психофизического развития в среднем на 1-3 года от слышащих сверстников;
- Недостаточная двигательная активность;
- Нарушение координации движений и низкий уровень ориентации в пространстве;
- Замедленная скорость выполнения отдельных движений и темпа двигательной деятельности в целом;
- Трудность в переключении внимания;
- Весь процесс запоминания базируется на зрительных образах;
- Чувствительность к смене климатических условий.

## Основными характеристиками детей с нарушением слуха

- несооразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления;
- преобладание письменной речи над устной;
- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития через некоторое время после рождения или после потери слуха и ускорение в последующие периоды при адекватных условиях обучения и воспитания.



## Создание слухо-речевой среды:

- создание условий, обеспечивающих постоянное восприятие обучающимися с нарушением слуха речи окружающих с помощью различных типов звукоусиливающей аппаратуры;
- постоянное мотивированное речевое общение с детьми с нарушением слуха;
- использование естественных и специально созданных ситуаций, стимулирующих общение детей;
- использование устной речи как ведущей при общении с глухими и слабослышащими детьми педагогов, слышащих родителей, родственников, знакомых.



## Основные задачи:

- координирование всей работы по формированию у глухих детей словесной речи,
- упорядочение и приведение в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения,
- развитие значений слов и целых высказываний,
- установление последовательности и определенного соотношения форм речи,
- отработка конкретных речевых действий,
- развитие разных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, слухо-зрительного восприятия).

## Задачи педагогов в работе с детьми, имеющими нарушения слуха

- Активизировать различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;
- Накопить словарный запас;
- Поставить, закрепить и дифференцировать звуки;
- Сформировать навык чтения с губ;
- Развить речевое дыхание и голос;
- Сформировать навык членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
- Сформировать потребность в устном общении.

## Условия, в которых обеспечивается работа над речью:

- речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня,
- речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности на специальных занятиях,
- обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звуко-буквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на занятиях по развитию речи;
- обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению;
- закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи.

## Кадровые ресурсы:

- учитель-дефектолог (сурдопедагог);
- учитель – логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования.

# Спасибо

# за внимание!

