

**Стимулирование речевой активности детей с
нарушением слуха посредством
использования интерактивного оборудования
темной сенсорной комнаты**

Педагог-психолог МБУ д/с № 43 «Гнёздышко»
Мареш Светлана Владимировна

Особенности психического развития

- ❖ специфичность развития познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, речи, воображения)
- ❖ сенсорная депривация
- ❖ эмоциональная депривация
- ❖ трудности социализации и коммуникации

Направления деятельности

- Социальная адаптация детей на базе развития речевого слуха и повышения уровня воспроизведения словесной речи.
- Развитие способности концентрации слухового внимания, слуховой памяти.
- Увеличение объема слуховых представлений, повышение уровня слухового восприятия.
- Формирование и развитие умений и навыков устного общения на словесной основе.

**Коррекционно-развивающая
программа
для детей с нарушением слуха
«Волшебная страна»**

(с использованием интерактивного оборудования
темной сенсорной комнаты)

Темная сенсорная комната –

это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода визуальными и тактильными стимуляторами.



Цель:

оптимизация эмоционально-личностного и нервно-психического развития детей с нарушением слуха.

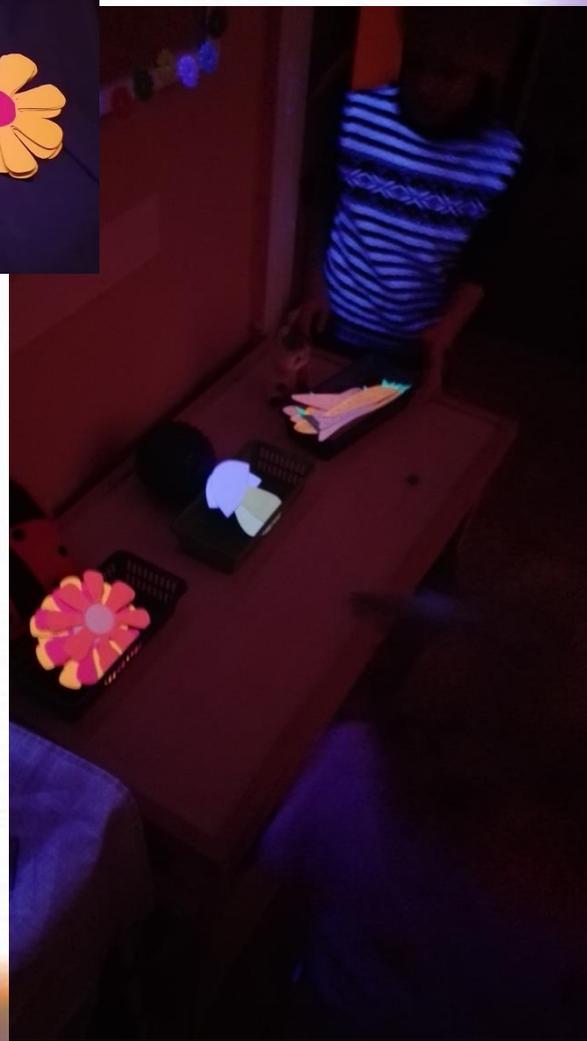
Задачи:

1. Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снизить проявление негативных психоэмоциональных состояний и поведенческих реакций: тревожность, страхи, агрессивность.
3. Развивать произвольное поведение и двигательный контроль.
4. Повысить познавательную активность, развивать дефицитарные психические функции познавательного процесса (внимание, восприятие, память, мышление).
5. Стимулировать слухо-речевую активность.
6. Стимулировать сенсорно-перцептивную чувствительность.

Структура занятий

- **Вводная часть**
(приветствие, положительный настрой на взаимодействие)
- **Основная часть**
(совокупность упражнений и игр, направленных на решение задач конкретного занятия).
- **Заключительная часть**
(релаксация, прощание, рефлексия)

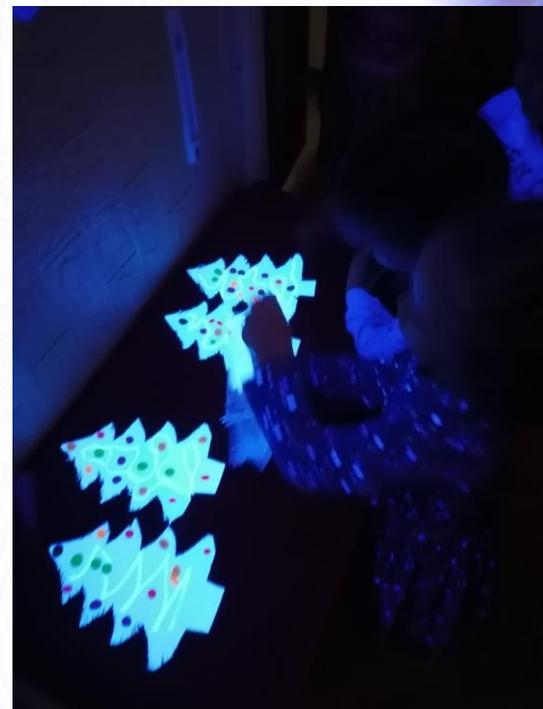
Работа с флюоресцентной лампой



Игры и упражнения

- **«Угощение»** (назвать угощение словом)
- **«Сортировка по признаку»** (назвать цвет, форму или величину)
- **«Сколько брать»** (назвать нужное количество предметов)
- **«Кто это любит»** (назвать персонажа, для кого собираем)
- **«Геометрические фигуры»** (назвать геометрическую фигуру)

Творческие задания



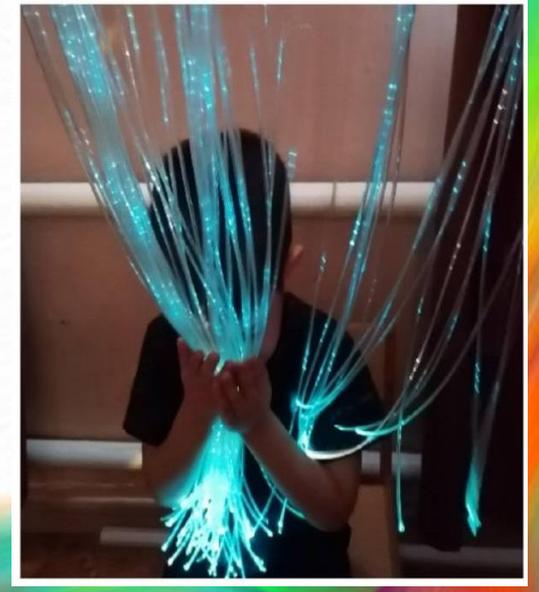
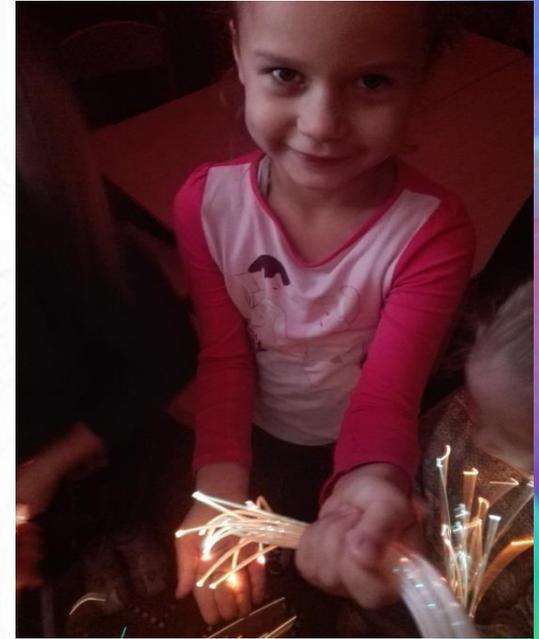
Обсуждение итогов

Вопросы взрослого:

- Что ты сделал?
- Какого цвета?
- Сколько?
- Красиво получилось?
- Кому подаришь?



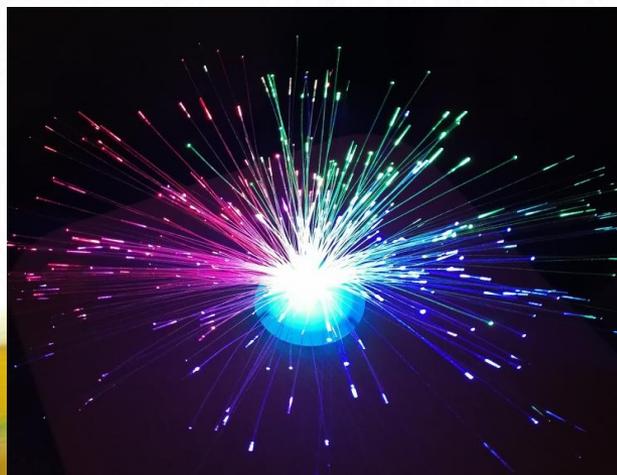
Звездный дождь



Игры и упражнения

- «Дождик кап, кап, кап»
- «Какого цвета»
- «Дай один» (игра в паре: у одного ребенка пучок волокон, второй просит, озвучивая количество: один, два... много)
- «Салют, ура!»

Светильники «Фонтан света», «Ёлка», «Звезда» и др.



Применяются для:

- Круг приветствия («Привет»)
- Выражение эмоций («Красиво!»)
- Закрепление знаний цвета, формы
- Зрительное сосредоточение
- Тактильные ощущения (теплый, колючий...)

Волшебная нить с контроллером



«Беги!»

(взрослый контролирует
скорость движения света
в нити)



«Гори!» (включаем-
выключаем)

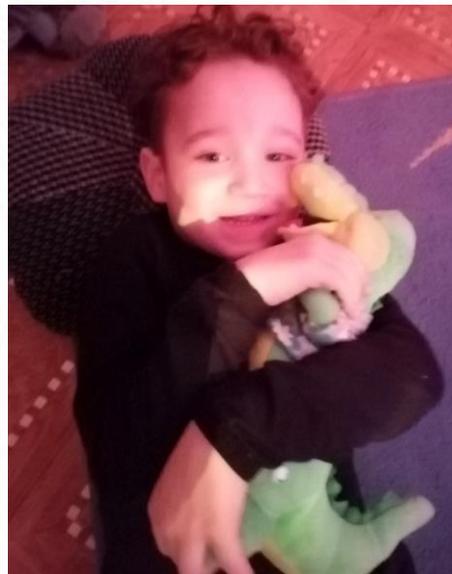
Упражнения

- «Какого цвета?» (закрепление знаний о цвете)
- «Обними» (снятие мышечного напряжения)
- «Кто с тобой рядом?»
- «Назови животное»

Зеркальный шар



Проектор Меркурий



Упражнения:

- «Кто это?»,
- «Как говорит»,
- «Привет, друг»

Пузырьковая колонна с рыбками



Пузырьковая колонна с рыбками



Упражнения

- «Кто плывет?»
- «Сколько рыб?» (развитие математических способностей)
- «Найди медузу»
- «Какого цвета»
- «Привет – пока»

Игра «Чудесный мешочек»



Игры с прищепками



Тактильные упражнения



Результат реализации программы

- благоприятный эмоциональный фон, минимизация мышечного и эмоционального напряжения;**
- повышение познавательного интереса и активности, сенсорной чувствительности;**
- повышение уровня развития психических функций познавательного процесса;**
- обогащение чувственного мира детей.**

Спасибо за внимание!

