



**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
СЛУХА**

**МБУ детский сад № 43
«Гнёздышко» г. о. Тольятти
учитель-логопед Кокина Надежда
Александровна**

**Образовательные
области в работе с
детьми с
нарушениями слуха**

**Социально-
коммуникат
ивное
развитие**

**Познавательное
развитие**

**Речевое
развитие**

**Художественн
о-
эстетическое
развитие**

**Физическое
развитие**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
КОММУНИКАТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ
ВСЕ ВИДЫ**

Игровую

Продуктивную

**Познава-
тельную**

**Физкультур
но-
оздоровитель
ную**

Игровую

Речевую

**Музыкаль
но-
ритмичес
кую**

ЗАДАЧИ

коррекционно-развивающие:

- развитие слухово-зрительного восприятия (используя сохранные анализаторы органов зрения: зрительные таблички, опорные таблицы, кохлеарно-имплантированные и слабослышащие – развитие слухового восприятия через различение шумовых, музыкальных и речевых звуков);
- развитие речи и мышления (дактильная азбука и невербальное мышление; вербальное мышление и вызывание речи);
- развития навыков коммуникации и межличностного взаимодействия (сопряжено-отражённое проговаривание);
- формирование контроля и самоконтроля за произношением (индивидуальные зеркала, тактильные ощущения).

воспитательно-образовательные :

формирование у воспитанников знаний по лексическим тематикам, учитывая возраст и индивидуальные возможности ребенка.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- проектная деятельность.

Консультативно-просветительское направление – групповые консультации родителей «Безопасность на дорогах», «Это должен знать каждый», «Обучение детей правилам дорожного движения», папки-передвижки, буклеты по соблюдению детьми ПДД на улице «Юный пешеход», «Знай правила дорожного движения», стенд для родителей «Уголок безопасности дорожного движения».

Проектная деятельность – разработка проектов «Мой город», «Правила поведения в транспорте», «Безопасный город», «Мой дом и безопасность». Цель проектов – формирование безопасной жизнедеятельности детей. Взаимодействуя с педагогами, используется **методическое направление:**

- консультации для педагогов «Развитие зрительно-слухового восприятия у детей с нарушением слуха через соблюдение ПДД», «Дактильная азбука и ПДД»;
- разработка схем-построек конструирования, разработка карты-схемы движения по велодорожкам.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Наглядные методы работы:

- показ предметов и изображений (макетов, игрушек, картинок);
- демонстрация слайдов презентаций, виртуальных экскурсий;
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

Невербальные методы:

- тактильные ощущения, жестовая азбука, дактильная азбука.

Вербальные методы:

- развитие словаря детей через вызывание речи, сопряжено-отражённое проговаривание, считывание с губ.

Сохраняется слоговая структура слов у детей, лексико-грамматические формы. Проводится фонетический анализ слов и языковой анализ предложений.

- Развивается связная речь через пересказы, составление рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин.

Складываются с детьми слова и предложения из букв разрезной азбуки.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Помимо традиционных форм работы с детьми:

- целевые прогулки, экскурсии;
- образовательная деятельность (подгрупповые, индивидуальные занятия), -
- выставки продуктивной деятельности детей,
- использование всевозможного наглядного материала, рассматривание иллюстраций,
- просмотры видеороликов и видеофильмов по лексическим темам.
- настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные игры из конструктора, подвижные игры.

В нашем саду используется **интерактивная технология** в работе с детьми с нарушением слуха – **формирование образно-схематического мышления** через развитие мелкой моторики рук. Таким детям свойственен определённый склад мыслительных операций, и они успешно собирают постройки по схемам



Предметно-пространственная среда



Центр развития слуха



Речевой уголок



Плакаты по лексике



Таблички глобального чтения



Центр учебной деятельности



Папки-передвижки для родителей



Модуль для с/р игры «Магазин»



Модуль для с/р игры «Семья»



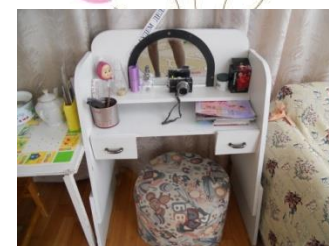
Опорные таблицы в умывальной комнате



Таблички в спальном комнате



Центр театральной деятельности



Модуль для с/р игры «Парикмахерская»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Утренний приём



«Привет!»



«Доброе утро!»



«Считывание с губ»



Глобальное чтение
«Что это?»



Вызывание речи
«Скажи хлеб!»



Коллективная работа
«Красивая улица»



«Скажи дом»



«Построю машину»



Наблюдение за солнышком
на прогулке



Сюжетно-ролевая игра
«Путешествие»



«Будем качаться!»

ЭКСКУРСИЯ



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



«Знакомство с луком».



«Поливаем лук»



«Будем рисовать»



«Будем лепить»



«Будем считать»



«Будем слушать барабан»



«Будем слушать бубен»



«Будем маршировать»



«Будем хлопать»



«Будем строить»



«Это дома»



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Речевой уголок



«Чудесный мешочек»



«Читай!»



Отработка словаря
по лексическим таблицам



По картинкам



Фонетическая ритмика
на развитие дыхания



«О-о-о»



«У-у-у»



«И-и-и»



«Э-э-э»



Упражнения
с пружинками



Работа с экраном
на слуховое восприятие



Постановка звука «М»
(щека)



«Н» (нос)



«П» (губы)



Гласные (горло)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Театр «Колобок»



«Кто это?»



«Будем рисовать сказку»



«Какая песня?»



«Прочитай и покажи»



«Какие музыкальные инструменты?»

Игра «Повтори за мной»



Интегрированное музыкальное занятие детей с нарушением слуха и старшей группы ДОУ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Дыхательная гимнастика



П/и «Лиса и зайцы»



Вызывание интереса к игре



Активное участие



Уточняем правила игры



Солнечные процедуры



П/и «Солнышко и дождик»



П/и «Кто быстрее?»



Катаемся с горки



П/и «Поймай мяч»



Катаемся на качелях



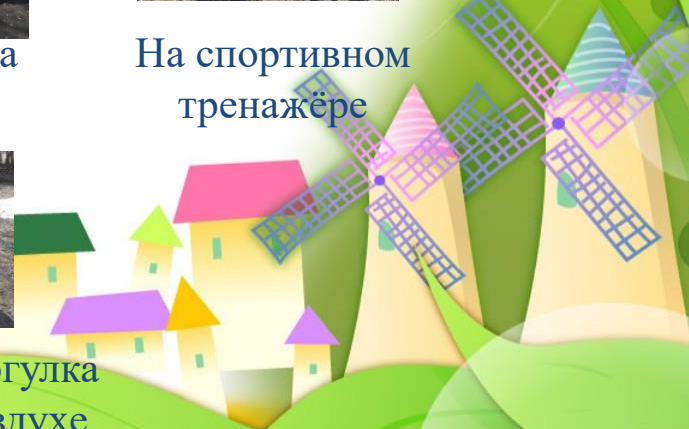
На спортивном тренажёре



Передвигаемся по лестнице



Активная прогулка на свежем воздухе





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
УСПЕХА В РАБОТЕ!

