Заключение
по результатам психологической диагностики

Ф.И.О. _____
МДОУ№_____группа_____
СОШ №_____класс _____
дата рождения_____дата тестирования_____

Регулятивный и познавательный блок

Зрительно-моторный гештальт тест БЕНДЕР уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей					
Общий балл за все фигуры	Балл за общие тенденции	Суммарный балл	Уровень выполнения		
			1-ниже нормы	2-норма	3-выше нормы

Качественные характеристики			
1. Принятие задачи	0 – задачу не принимает	1 – задачу принимает, но нет интереса к её выполнению	2 – задачу принимает, сохраняет и выполняет с интересом
2. Планирование	0 – не осуществляется	1– осуществляется частично	2 – осуществляется постоянно
3. Контроль выполнения деятельности	0 – не осуществляется	1– периодически осуществляется	2– осуществляется постоянно
4. Коррекция выполнения задания	0 – не осуществляется	1– периодически осуществляется	2 – осуществляется постоянно
5. Оценка	0 – отсутствует или ошибочна	1 – оцениваются только достижения	2 – адекватная оценка результата
6. Отношение к успеху и неудаче	0 – реакция отсутствует	1 – адекватная реакция на успех, неадекватная на неудачу	2 – адекватная реакция на успех и неудачу

Тест Тулуз-Пьерона Изучение свойств внимания и психомоторного темпа				
Скорость выполнения (подчеркнуть или обвести)				
Патология	Слабая	Средняя	Хорошая	Высокая
Точность выполнения (подчеркнуть или обвести)				
Патология	Слабая	Средняя	Хорошая	Высокая

Прогрессивные матрицы Равена (черно – белый вариант)					
Серия	**A -** принцип взаимосвязи в структуре матриц	**B -** аналогии между парами	**C -** принцип прогрессивных изменений в фигурах матриц	**D -** принцип перегруппировки фигур	**E -** принцип разложения фигур на элементы
Сумма баллов					
Вид помощи (обвести	**Ст. Эр. Н. Ор.**	**Ст. Эр. Н. Ор.**	**Ст. Эр. Н. Ор.**	**Ст. Эр. Н. Ор.**	**Ст. Эр. Н. Ор.**

используемую)	**Об.**	**Об.**	**Об.**	**Об.**	**Об.**

Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант)			
Серия	**А**	**АВ**	**В**
Сумма баллов			
Вид помощи	**Ст. Эр. Н. Ор. Об.**	**Ст. Эр. Н. Ор. Об.**	**Ст. Эр. Н. Ор. Об.**

Уровень развития интеллекта, процентиль (отметить галочкой или обвести) – **Уровень развития логических познавательных УУД**					
Очень низкий (0-5)	Низкий (6-24)	Близкий к среднему	Средний	Высокий (75-94)	Очень высокий (95 и выше)
		25 - 49	50 - 74		

Виды помощи (подчеркнуть преобладающую)				
обучающая	организующая	направляющая	эмоционально-регулирующая	стимулирующая

Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А. Венгер)		
Интерпретация результата	Общее количество баллов	Отметить группу по качеству выполнения задания
1 группа (1-9). Действие перцептивного моделирования отсутствует, случайно отдельные правильные решения, которые не зависят от сложности задач.		
2 группа (10-18). Владение частью операций действия моделирования, но эти операции позволяют учитывать форму, положение и пространственное соотношение лишь двух элементов фигуры. Решают задачи, где это оказывается достаточным. В остальных заданиях или подбирают элементы, по форме сходные с заданной фигурой, или составляют неадекватные сочетания		.
3 группа (19-27). Владение всеми операциями действия моделирования, но действие еще не обладает достаточной точностью и гибкостью. В силу этого допускаются неточные решения.		
4 группа (28-36). Действие перцептивного моделирования полностью сформировано.		

Коммуникативный блок

Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)	высокий	средний	низкий
Уровень сформированности действий направленных на учет позиции собеседника			
Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	высокий	средний	низкий
Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации)			

«Расскажи» - 5 субтест методики Стребелевой Е.А.	
Критерии оценки	*Балл*
1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	
2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.	
3 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.	

4 балла – ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.	

Пересказ прослушанного текста (Фотекова Т.А.)				
Критерии оценки	*Балл и особенности выполнения задания*			*Балл*
Критерий смысловой целостности	4 балла - воспроизведены все основные смысловые звенья.			
	3 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев.			
	2 балла – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации.			
	1 балл – невыполнение.			
Критерий лексико-грамматического оформления	4 балла – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм.			
	3 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов.			
	2 балла - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов.			
	1 балл – пересказ не доступен.			
Критерий самостоятельности выполнения	4 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления.			
	3 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения.			
	2 балла – пересказ по вопросам.			
	1 балл – пересказ не доступен даже по вопросам.			
Интерпретация результата	**1 - 4 низкий**	**5 - 8 средний**	**9 - 12 высокий**	

Личностный блок

Беседа о школе		
	Уровень мотивации	*Выбор*
0	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу	
1	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности	
2	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами	
3	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни	

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха		
	Ответы	*Выбор*
0	Отсутствие рефлексии	
1	«Усилия»	
2	«Объективная трудность задачи»	
3	«Способности»	
4	«Везение»	

Методика самооценки «Дерево» (отметить выбранную позицию)		
Личностные особенности	Позиции, с которой отождествляет себя ребенок на "данный момент (отметить галочкой)	Позиции, на которой в идеале хотел бы быть ребенок (отметить галочкой)
Установка на преодоление препятствий (1,3,6,7)		
Общительность, дружеская поддержка (2,19,18,11,12,16,17)		
Устойчивость положения (Желание добиться успехов не преодолевая трудностей) (4)		
Утомляемость, общая слабость (5)		
Мотивация на развлечение (9)		
Отстранённость, замкнутость (13, 21)		
Отстранённость от учебного процесса (8)		
Комфортное состояние (10,15)		
Кризисное состояние (14)		
Завышенная самооценка, установка на лидерство (20)		

Определение эмоционального уровня самооценки	
Субтесты	**Результат**
1.Восприятие особенностей своего Я-образа	
4.Индивидуализация	
6.Определение степени эгоцентризма	

Моральная дилемма **(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)**	
А. Уровни решения моральной дилеммы	*Выбор*
1.Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера	
2.Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других	
3.Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи	
Б. Уровни развития моральных суждений	*Выбор*
1.Стадия власти и авторитета	
2.Стадия инструментального обмена	
3.Стадия межличностной комфортности и сохранения хороших отношений	
4. Стадия «закона и порядка»	
Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы	*Выбор*
1.Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка	
2.Ориентация на объективные следствия поступка	

3.Ориентация на мотивы поступка	
Задание на выявление уровня моральной децентрации	*Выбор*
1.Осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.	
2.Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.	
3.Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации	

Критерии оценки личностных компонентов УУД

Самоопределение	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Внутренняя позиция школьника (Беседа о школе)			
Регулятивный компонент (Методика выявления характера атрибуции) Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием			

Критерии оценки познавательных компонентов УУД

Компоненты	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Логические познавательные УУД			

Критерии оценки регулятивного компонента УУД

Критерии	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Принятие задачи			
Планирование			
Контроль			
Коррекция			
Оценка			
Отношение к успеху и неудаче			
Волевая саморегуляция (Тулуз-Пьерон)			

Критерии оценки коммуникативного компонента УУД

Критерии	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)			
Коммуникация как интеракция			
Коммуникация как кооперация			
Коммуникация как интериоризация			

Заключение:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ Психолог _____

Приложение 3

Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого

ФИО_____

Дата рождения_____Школа_____Класс_____

Район_____ Город / Село _____

(Отметить галочками наблюдаемые качества, а затем уровни регуляции учащегося).

(Наличие 3 из 3-х свойств – высокий уровень, 2 из 3-х – средний уровень, 1 из 3-х – средний уровень, 0 из 3-х – низкий уровень).

1. Целеполагание (*Уровень целеполагания)*	*1-низкий*	*2 - средний*	*3-высокий*
Способен за дело приниматься без напоминаний	Планирует, организует свои дела и работу	Умеет выполнить полученное задание	
2. Моделирование условий *(Уровень моделирования условий)*	*1-низкий*	*2 - средний*	*3- высокий*
Хорошо анализирует условия	Учитывает возможные трудности	Умеет отделять главное от второстепенного	
3. Программирование действий *(Уровень программир. действий)*	*1-низкий*	*2 - средний*	*3- высокий*
Чаще всего избирает верный путь решения задачи	Правильно планирует свои занятия и работу	Пытается решить задачи разными способами	
4. Оценивание результатов *(Уровень оценивания результатов)*	*1-низкий*	*2- средний*	*3-высокий*
Сам справляется с возникающими трудностями	Редко ошибается, умеет оценить правильность действий	Быстро обнаруживает свои ошибки	
5. Коррекция результатов и способа действий *(Уровень коррекции результатов)*	*1-низкий*	*2 - средний*	*3-высокий*
Быстро находит новый способ решения	Быстро исправляет ошибки	Не повторяет ранее сделанных ошибок	
6. Обеспеченность регуляции в целом *(Уровень обеспеченности регуляции)*	*1-низкий*	*2 - средний*	*3- высокий*
Продумывает свои дела и поступки	Хорошо справляется и с трудными заданиями	Справляется с заданиями без посторонней помощи	
7. Упорядоченность деятельности *(Уровень упорядоченности деятельности)*	*1-низкий*	*2 - средний*	*3-высокий*
Любит порядок	Заранее знает, что будет делать	Аккуратен и последователен	
8.Детализация регуляции действий *(Уровень Детализации регуляции)*	*1-низкий*	*2 - средний*	*3-высокий*
Продумывает все до мелочей	Ошибается чаще всего из-за того, что смысл задания в целом не понят, хотя все детали продуманы	Старателен, хотя часто не выполняет заданий	
9. Осторожность в действиях *(Уровень осторожности в действиях)*	*1-низкий*	*2 - средний*	*3-высокий*
Сначала обдумывает, потом делает	Избегает риска	Приступает к делу без подготовки	
10. Уверенность в действиях *(Уровень уверенности в действиях)*	*1-низкий*	*2 - средний*	*3- высокий*
Решения принимает без колебаний	Уверенный в себе	Действует решительно, настойчиво	
11. Инициативность в действиях *(Уровень*	*1-низкий*	*2 - средний*	*3- высокий*

инициативности в действиях)				
Предприимчивый, решительный	Активный	Ведущий		
12. Практическая реализуемость намерений *(Уровень реализуемости намерений)*		*1-низкий*	*2 - средний*	*3- высокий*
Реализует почти все, что планирует	Начатое дело доводит до конца	Предпочитает действовать, а не обсуждать		
13.Осознанность действий *(Уровень осознанности действий)*		*1-низкий*	*2 - средний*	*3-высокий*
Обдумывает свои дела и поступки	Анализирует свои ошибки и неудачи	Планирует дела, рассчитывает свои силы		
14. Критичность в делах и поступках *(Уровень критичности в делах)*		*1-низкий*	*2 - средний*	*3- высокий*
Прислушивается к замечаниям	Редко повторяет одну и ту же ошибку	Знает о своих недостатках		
15. Ориентированность на оценочный балл	***На что согласен, когда нужно спешить по своим делам***	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*
	На что претендует в своих самооценках	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*
16. Ответственность в делах и поступках *(Уровень ответственности)*		*1-низкий*	*2 - средний*	*3- высокий*
Всегда проверяет правильность работы	Старается довести дело до конца	Старается добиться лучших результатов		
17. Автономность или зависимость в действиях *(Уровень автономности)*		*1-низкий*	*2 - средний*	*3- высокий*
Предпочитает справляться с трудностями сам	Может принять независимое от других решение	Действует самостоятельно, изредка советуясь с другими		
18. Гибкость, пластичность в действиях *(Уровень гибкости)*		*1-низкий*	*2 - средний*	*3-высокий*
Любит перемену в занятиях	Легко переключается с одной работы на другую	Хорошо ориентируется в новых условиях		
19. Вовлечение полезных привычек в регуляцию действий *(Уровень вовлечения привычек)*		*1-низкий*	*2 - средний*	*3-высокий*
Аккуратен	Внимателен	Усидчив		
20. Практичность, устойчивость в регуляции действий *(Уровень практичности)*		*1-низкий*	*2 - средний*	*3-высокий*
С неудачами и ошибками обычно справляется самостоятельно	Неудачи активизируют его	Старается разобраться в причинах неудач		
21. Оптимальность (адекватность) регуляции усилий *(Уровень оптимальности)*		*1-низкий*	*2 - средний*	*3-высокий*
Умеет мобилизовать усилия	Взвешивает все «за» и «против»	Старается придерживаться правил		
22. Податливость воспитательным воздействиям *(Уровень податливости воспитательным действиям)*		*1-низкий*	*2 -средний*	*3- высокий*
Всегда считается с мнением других	Его не трудно убедить в чем-то	Прислушивается к замечаниям		