Методика «Изучение коммуникативных умений - «Рукавички»
(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Шкалы: умение договариваться, взаимный контроль, отношение к результату деятельности, взаимопомощь, рациональное использование средств совместной деятельности.

Цель: изучение коммуникативных умений ребенка, выявление умения детей приходить к общему решению для достижения результата деятельности.

Назначение: методика направлена на исследование содержания потребности общения у детей старшего дошкольного возраста, мотивации общения и средств общения, интенсивности общения.

Материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Участники: дети 5 – 7 лет.

Проведение исследования:

Серия 1. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Серия 2. Детям предлагают сделать тоже, но, дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно!

Оценка результатов: анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

1) умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;

2) как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

3) как относятся к результату деятельности, своему и партнера;

4) осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования;

5) умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй серии).

Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

Исследуемые коммуникативные умения:

1) Умение договориться
2) Самоконтроль в деятельности и общении
3) Отношение к результату (единство цели)
4) Взаимопомощь
5) Рациональность использование средств в совместной деятельности

Бальная оценка:

3 балла (высокий уровень) –Ребенок проявляет инициативу во взаимодействии, умеет договориться со сверстником в ходе рисования, использует при этом компромисс, уговаривание, убеждение. Если замечает у другого отступления от первоначального замысла, спокойно объясняет, что он не так рисует, осуществляет взаимопомощь по ходу рисования. Рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно

обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Работают с увлечением, задание им нравится, дети веселые;

2 балла (средний уровень) – ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью во взаимодействии, не всегда умеет договориться с другим дошкольником в ходе рисования, использует вербальные и невербальные средства общения, например: давление на собеседника, убеждение, может без слов показать, что неправильно рисует его партнер. Не всегда осуществляет взаимопомощь по ходу рисования. На рисунке - частичное сходство по отдельным признакам (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия. Дети общаются между собой только при острой необходимости, выражают полное равнодушие к деятельности.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не вступает во взаимодействие, не проявляет активности. В диалог с партнером старается не вступать. Рисует самостоятельно. Безразлично относится к конечному результату рисования. В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем. Дети ругаются, злятся, нервничают, спорят, обижаются друг на друга.

Оценка результатов по методике:

5 – 7 баллов – низкий уровень

8 – 11 баллов – средний уровень

12 – 15 баллов – высокий уровень

Источники:

Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г. А. Урунтаевой, — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с. (С. 196.)

https://www.liveinternet.ru/users/redhead_queen/post117031492

http://yspu.org/images/3/3d/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80_8_%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81_II.1..pdf

Сводный протокол диагностического исследования коммуникативных умений детей (Методика «Изучение коммуникативных умений»)

МБУ _____Группа _____

№ п/п	ID/Код ребенка	1.Умение договориться	2. Самоконтроль в деятельности и общении	3. Отношение к результату (единство цели)	4. Взаимо помощь	5. Рациональность использования средств в совместной деятельности	Сумма (по 5 показателям)	Уровень
1	*ВАЕ*	*3*	*2*	*3*	*2*	*3*	*13*	*В*
2	*ПАО*	*2*	*2*	*2*	*3*	*2*	*11*	*С*
3	*ЛГН*	*1*	*1*	*2*	*1*	*1*	*6*	*Н*
…								
Среднее		2,7	2,3	2,3	2,7	2,7	10	

Уровень	**Кол-во (чел.)**	**%**
Высокий		
Средний		
Низкий		

Заключение:

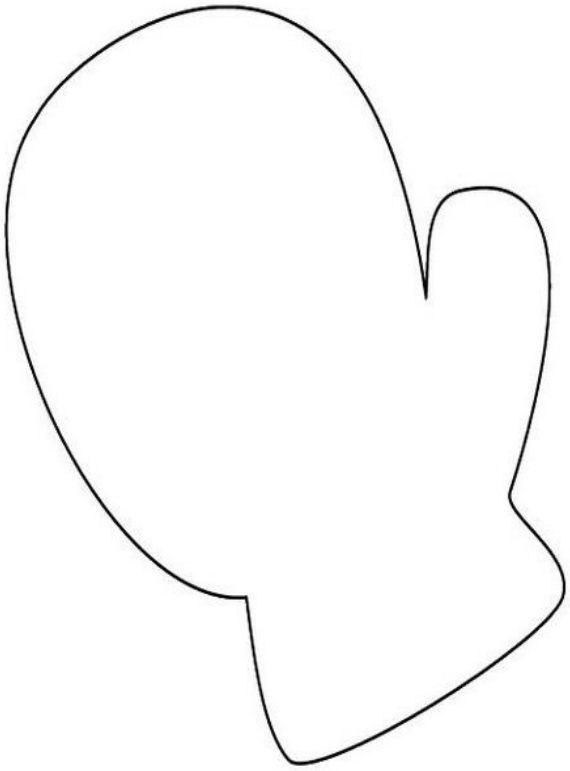
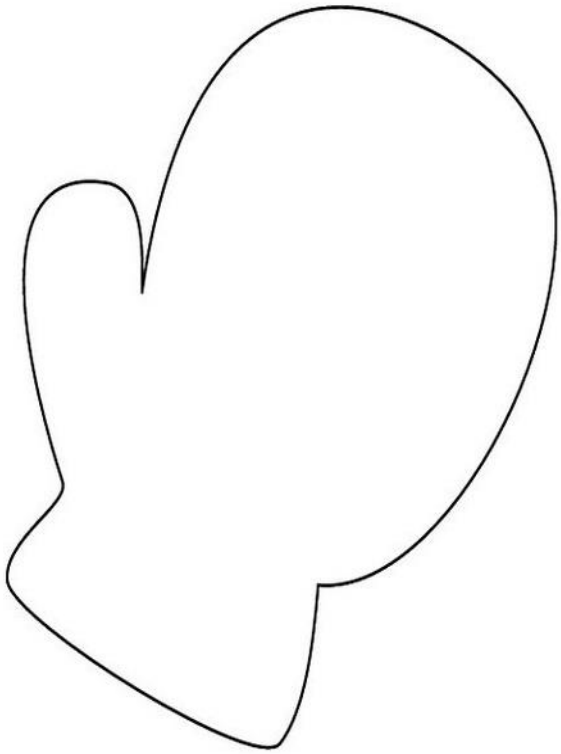
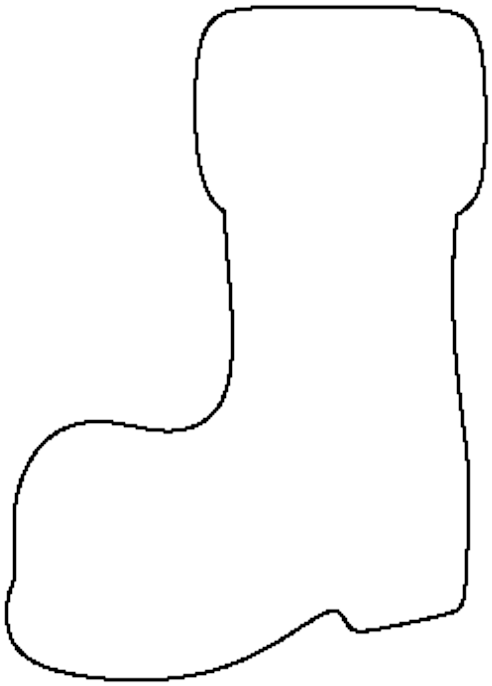
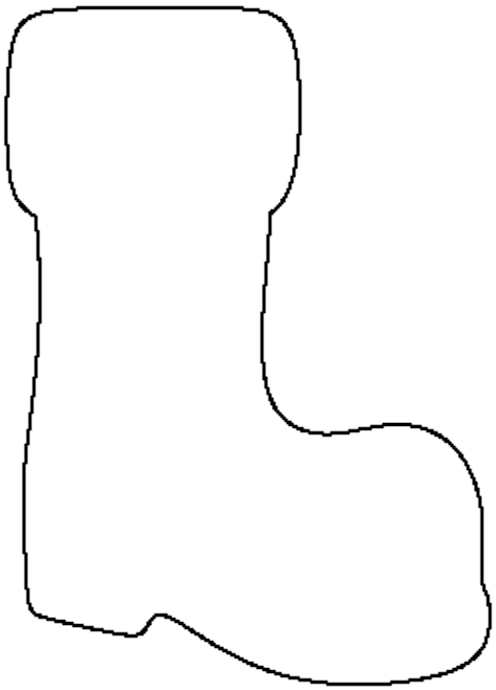
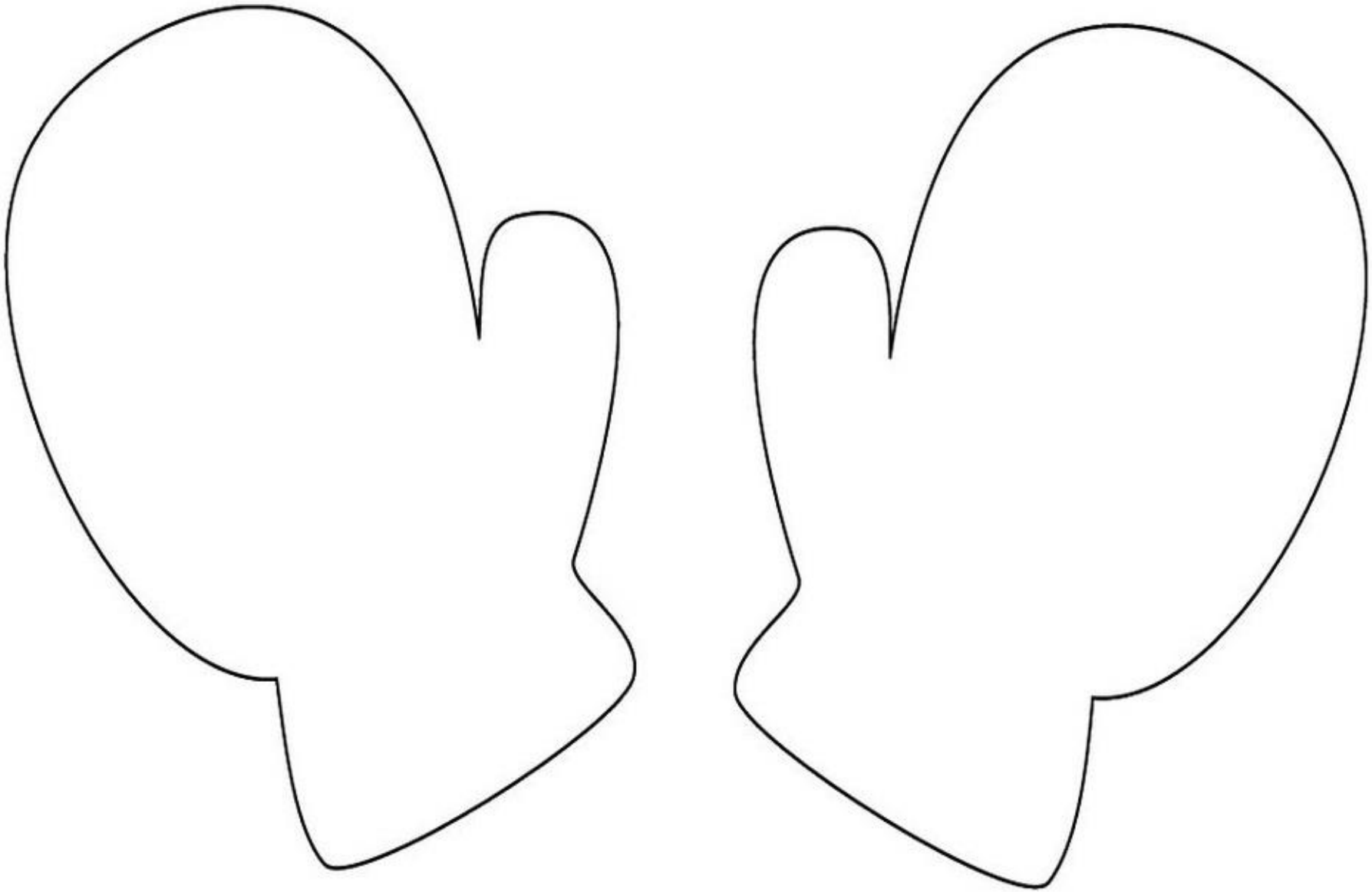
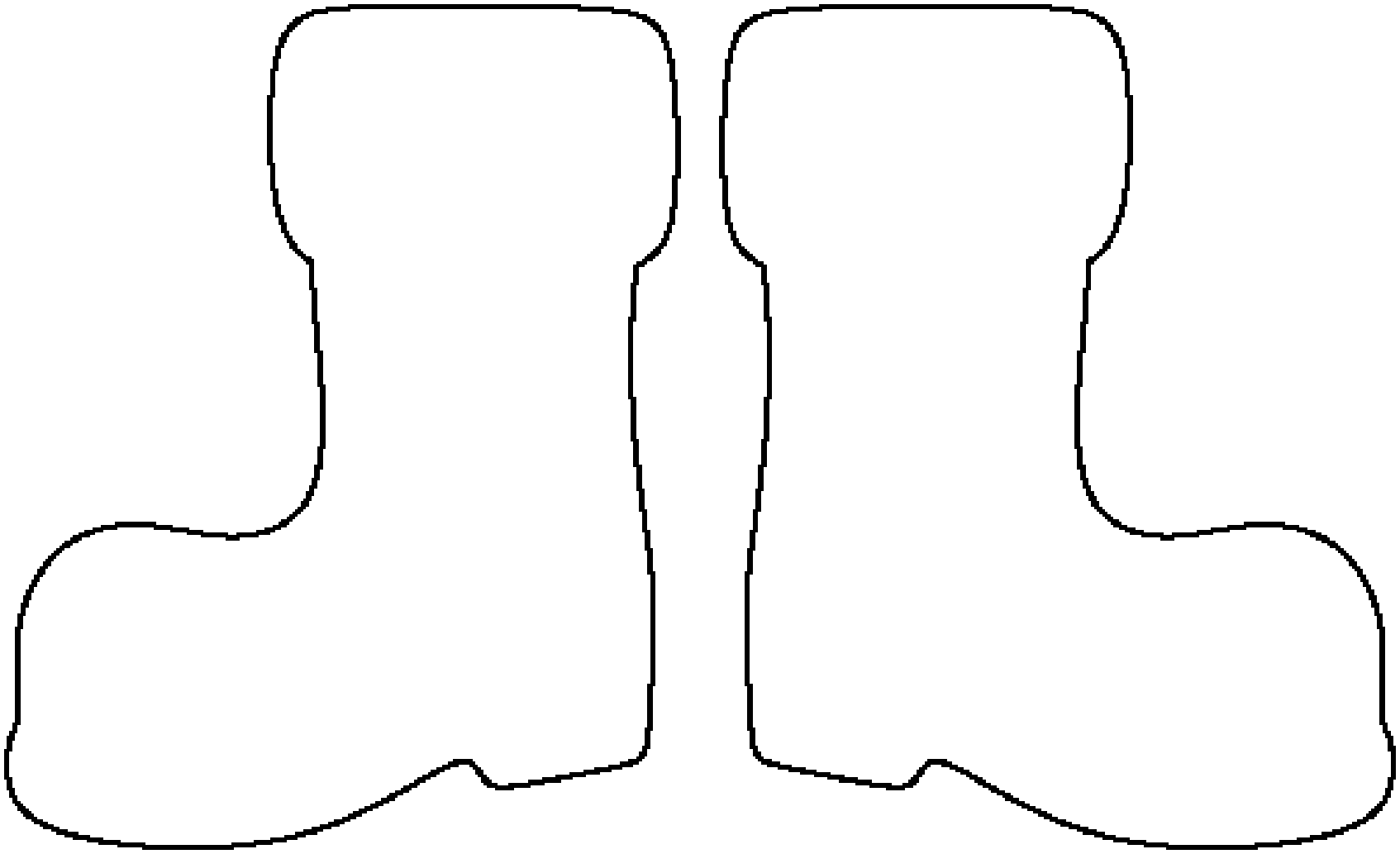
Вывод:

Рекомендации

_____

_____

_____

Диагност **_____**

Дата **_____**