



Встреча 9

Подводим итоги. Достижения, проблемы и планы на будущее

29.02.2024

ЦЕЛЬ «ШКОЛЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»: повышение профессиональной компетентности педагогов-наставников в использовании эффективных форм передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей наставляемому через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Задачи:

- Познакомить с эффективными формами распространения результативного педагогического опыта, с инновационными формами методической работы.
- Создать открытое сообщество и пространство для развития компетентности в области наставничества, профессионального роста и развития педагогов.
- Содействовать распространению и внедрению лучших наставнических практик.
- Обеспечить возможности для непрерывного развития профессионального мастерства, поддержка стремления к самореализации в профессиональной деятельности.
- Повышение мотивации к наставнической деятельности.



Встреча 1.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

1. Наставничество как средство развития педагогического мастерства и личной социальной активности. Специфика деятельности наставника. *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*

2. Личностные и профессиональные качества. *Палева Ю.В., педагог-психолог МБУ детского сада № 46 «Игрушка»; Жудро А.В., учитель-логопед МБУ детского сада № 46 «Игрушка».*

3. Персонализированные программы наставнической деятельности как составная часть наставничества в образовательной организации. Роль наставника в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). *Зайнутдинова Л.Р., заведующий МБУ детского сада № 46 «Игрушка».*

Самостоятельная работа.

«Рабочая тетрадь наставника» № 1

Встреча 2.

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Теоретический блок

1. Вопросы мотивации наставника и наставляемого.
2. Модели наставничества.
3. Менторство как образовательная технология. Сущность менторства в сфере образования.

Практический блок

3. Инструменты наставника:

- «Квадрат Декарта». Мотивы и возможности.
- SWOT-анализ. Цели и риски.
- «Пятилистник наставничества». Модель обучения на рабочем месте.
- «Соглашение о взаимоотношениях». *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*

4. Цифровые инструменты наставнической деятельности. *Ковешникова Н.Г., воспитатель МБУ «Школа № 86 СП Детский сад «Веста», председатель УМО.*

Самостоятельная работа.

«Рабочая тетрадь наставника» № 2

Встреча 3.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



1. Психологические аспекты обучения взрослых *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*

2. Разработка и решение проблемных задач в образовании посредством кейс-метода. *Казакова Е.А., педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 9» СП ДС; Лазутина Т.М., педагог-психолог МБУ детского сада № 110 «Белоснежка».*

3. Мастер-класс (практикум) как форма распространения инновационного педагогического опыта (на примере мастер-класса «Игровые дорожки "Поиграй-ка" как способ активизации движений детей»). *Гордеева О.М., инструктор по ФК, МБУ детского сада № 69 «Веточка». Осипова М.А., инструктор по ФК МБУ детского сада № 147 «Сосенка».*

4. Использование деловых, ролевых и имитационных игр для развития профессиональных компетентностей педагогов. *Захарова Н.В., музыкальный руководитель МБУ детского сада № 28 «Ромашка».*

Самостоятельная работа.

«Рабочая тетрадь наставника» № 3



Встреча 4.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛЫМИ

1. Психологические особенности обучения взрослых. *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*

2. Форсайт-сессия как инструмент моделирования будущего. Особенности применения форсайт-технологии в наставнической деятельности. *Тарасова Ю.Н., педагог-психолог МБУ детского сада № 197 «Радуга», Николаева Н.А., педагог-психолог МБУ «Школа № 86» сп дс «Веста».*

3. Метод анализа занятия/ НОД. Взаимопосещение занятий наставника и наставляемого. *Рево Е.В., учитель-логопед МБУ детского сада № 53 «Чайка»; Губайдуллина Н.Р., учитель дефектолог МБУ «Школа № 18» сп дс «Альтаир».*

Самостоятельная работа.

«Рабочая тетрадь наставника» № 4



Встреча 5.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психологические особенности обучения взрослых. *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*
2. Коммуникативная компетентность в наставнической паре. *Вертей Ю.А., педагог-психолог МБУ детского сада № 45 «Яблонька», Прокофьева Т.В., педагог-психолог МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка».*
3. Наставничество в становлении молодого педагога. Моя педагогическая находка: «Подсказт» (из опыта работы). *Ивлиева Н.В., воспитатель; Баринова И.В., воспитатель МБУ детского сада № 5 «Филиппок».*



Встреча 6.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ НАСТАВНИКА

1. Наставничество в проектной деятельности. *Жудро А.В., учитель-логопед МБУ детского сада № 43 «Гнездышко».*
2. Проектная сессия. *Бурханова Л.В., учитель-логопед МБУ детского сада № 196 «Маячок», Китаева Э.Г., МБУ детского сада № 138 «Дубравушка», Фоминова Т.А., учитель-дефектолог МАОУ детского сада № 200 «Волшебный башмачок».*
3. Формы продуктов проектной деятельности и представления результатов в работе наставника. *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*



Встреча 7.

ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

1. «Коучинг как инструмент эффективного наставничества: основы и методы применения» *Казакова Е.А., педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 9» структурное подразделение Детский сад.*
2. «Возможности применения тренинговой технологии в наставнической деятельности. Тренинг как инструмент развития личности» *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*



Встреча 8.

НАСТАВНИЧЕСТВО ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

1. «Наставничество в ДОУ: новые формы и практики. Из опыта работы».

Путилова Н.Л., Промисанова Ю.В., педагоги МБУ детского сада № 23 «Волжские капельки».

2. «Инструменты саморазвития. Развиваемся вместе».

Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.

Встреча 9



«КУЛЬТУРНЫЙ КОД В НАСТАВНИЧЕСТВЕ.

ПОДВОДИМ ИТОГИ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ»

1. Наставник: вчера, сегодня завтра. Культурный код в наставничестве.
2. Время подводить итоги. «Школа наставничества педагогов МДОУ – 2024»: достижения, проблемы и планы на будущее.

Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.

Чем отличается наставник 21 века от наставника 20 века?

ДАВАЙТЕ ПОРАССУЖДАЕМ



ВЧЕРА



СЕГОДНЯ

Чем отличается наставник 21 века от наставника 20 века?



ЗАВТРА

Смешарики. Азбука профессий. Серия 6. Наставник

<https://rutube.ru/video/ed177b845ef2a0370e33ac8360ca91a5/?r=plwd>

ИДЕАЛЬНЫЙ НАСТАВНИК СЕГОДНЯ – специалист, который разделяет ценности своей профессии и организации, обеспечивает эмоциональную и организационную поддержку, делится культурой взаимодействия в сообществе





Культурный код
в наставничестве

КУЛЬТУРА

КОД

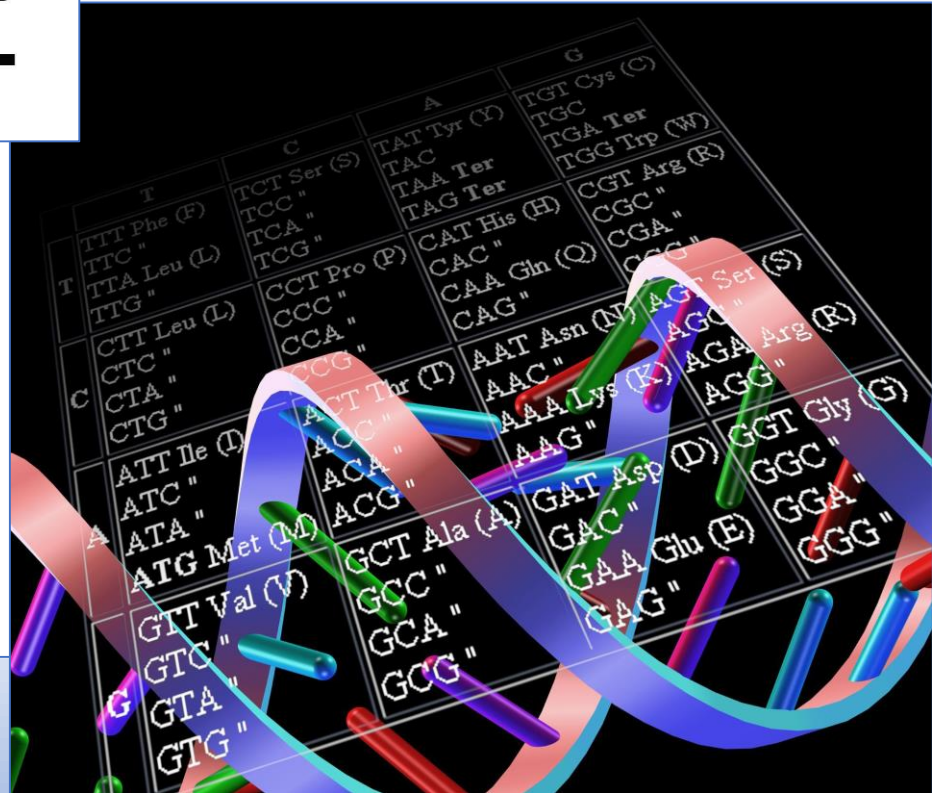
КУЛЬТУРНЫЙ
КОД

КОД

1 ●-----	6 -●●●●
2 ●●-----	7 --●●●
3 ●●●---	8 ---●●
4 ●●●●-	9 ----●
5 ●●●●●	0 -----



1000001101010
0001101110000101100100001
000101000010001110000100
00010000011101100001010111
01100110000010000011
000001111010000010100



КУЛЬТУРНЫЙ КОД



КУЛЬТУРА

сложившиеся у людей ценности, нормы, обычаи, верования и обряды, знания и умения, техника и технологии, способы мышления, деятельности, взаимодействия и коммуникации

КОД

(в широком смысле) может означать любую систему символов или знаков, которая используется для передачи информации или сообщения

КУЛЬТУРНЫЙ КОД

уникальные культурные особенности, **ценности**, доставшиеся народам от предков; это закодированная в некой форме информация, позволяющая **идентифицировать** культуру, коллективное бессознательное

ФЕСТИВАЛЬ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПРАКТИК ПЕДАГОГОВ МДОУ

21 марта 2024 года с 12.00 до 15.00
МАОУ ДПО ЦИТ (Ленинский пр-т, 20)



ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ!



**ШКОЛА
НАСТАВНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГОВ МДОУ
2023**