

**Реализация игровой воспитывающей ситуации
с детьми старшего дошкольного возраста
Событие «День защиты животных»**

	<p align="center">РЕЕСТР «РЕДКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ»</p> 
<p align="center">Разработка стенгазеты «Поможем зимующим птицам родного края»</p>	<p align="center">Разработка реестра «Редкие животные родного края»</p>
	
<p align="center">Изготовление буклетов природоохранной направленности</p>	<p align="center">Разработка природоохранных знаков «Берегите животных»</p>
	
<p align="center">Размещение кормушки на территории Учреждения</p>	<p align="center">Изготовление установки для кормления собак</p>

Контакты:

445009, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Шлютова, 130. т. 8-8482-22-26-05
 445009, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Чапаева, 124. т. 8-8482-22-34-90
 Сайт Учреждения: <http://www.мдоу104тольятти.росшкола.рф>

МБУ детский сад № 104 «Соловушка»

Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов
и технологий организации образовательного процесса
на современном этапе

Методические мастерские
«Создание условий для патриотического
и духовно-нравственного воспитания
детей дошкольного возраста»

**Духовно-нравственное воспитание
детей дошкольного возраста в процессе
использования игровых воспитывающих
ситуаций**



2024 год

*«Крошка сын к отцу пришел
и спросила кроха:
- что такое хорошо
и что такое плохо?...
В.В. Маяковский*

Детство – наиболее благоприятный период в духовно-нравственном становлении личности.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Игровая воспитывающая ситуация – эффективное средство духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Игровая воспитывающая ситуация – это специально организованная педагогом игровая ситуация, имеющая короткий сюжет, воспитательную цель.

Модель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе использования игровых воспитывающих ситуаций



Универсальная технологическая карта реализации игровой воспитывающей ситуации для детей раннего и дошкольного возраста



Моделирование игровой воспитывающей ситуации (на примере события «День защиты животных»)

1 шаг. Выбор события из календарного плана воспитательной работы (например, «День защиты животных»).



2 шаг. Формулировка цели в рамках выбранного события. Цель должна быть воспитательного характера. Например, в рамках события «День защиты животных» цель может быть сформулирована так: формирование у детей заботливого и бережного отношения к животным, желания принимать участие в природоохранной деятельности родного края.

3 шаг. Разработка содержания игровой воспитывающей ситуации.

Содержание должно быть небольшим по объему. Сюжет может быть реальным или сказочным. Сюжет игровой воспитывающей ситуации должен мотивировать детей к деятельности. Целесообразно в рамках одного и того же события разрабатывать содержание игровой воспитывающей ситуации отдельно для детей каждого возрастного периода.



4 шаг. Разработка технологической карты реализации игровой воспитывающей ситуации в разных видах детской деятельности.

Технологическая карта реализации игровой воспитывающей ситуации включает в себя вид детской деятельности, форму работы с детьми в рамках каждого вида деятельности и типы заданий в соответствии с видами деятельности.



5 шаг. Подбор стимульного материала для реализации заданий из технологической карты реализации игровой воспитывающей ситуации.