



«Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе (в рамках сетевого взаимодействия окружных пилотных по реализации ФГОС ДО и региональных опорных площадок по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО в городском округе Тольятти)»

Методические мастерские: «Инновационные формы и технологии организации образовательного процесса как средство обеспечения современного качественного образования и воспитания детей дошкольного возраста»

02 апреля 2024 г.

Ремезова Лариса Асхатовна,  
кандидат педагогических наук, директор РУМЦ доцент кафедры логопедии,  
специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и  
специального образования ФГБОУ ВО «СГСПУ».



## Инклюзивное дошкольное образование: современное состояние и тенденции развития

Ремезова Лариса Асхатовна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии, директор РУМЦ СГСПУ, руководитель научно-инновационного образовательного центра «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» факультета психологии и специального образования СГСПУ*

# О подходах к обучению современных детей



Ключевая роль в повышении эффективности взаимодействия педагогов и родителей принадлежит образовательным организациям. Именно от позиции, которую занимают представители системы образования, в значительной степени зависит успех реализуемого партнерства между семьей и образовательной организации.



# Что изменилось в современной семье?

## Трансформация роли семьи:

Проведенные исследования выявили:

- ❑ интенсификацию взаимодействия с детьми во всех сферах;
- ❑ снижение гендерной асимметрии: рост вовлеченности отцов и снижение преимущественной вовлеченности матерей;
- ❑ трансформацию практик вовлеченности родителей и других родственников в жизнь детей;
- ❑ дети постепенно становятся более значимой частью жизни взрослых;
- ❑ само родительство приобрело интенсивный характер

## Трансформация практик вовлеченности родителей в образование детей:

- ❑ образовательная деятельность в виде интерактивных форм взаимодействия;
- ❑ использование ресурсов сайта ДОО во взаимодействии с семьей;
- ❑ совместные игры с детьми;
- ❑ совместные занятия с детьми;
- ❑ физическая активность;
- ❑ семейный досуг



## Механизмы вовлечения родителей в образовательный процесс

1. Модель развития навыков, предусматривающая этапность процесса вовлечения в зависимости от уровня компетентности родителей в вопросах формирования у детей когнитивных, социальных, психологических, эмоциональных навыков, помогающих в решении ежедневных задач:

- ❑ действия в соответствии с инструкциями, алгоритмами;
- ❑ эффективное применение опыта в похожих задачах;
- ❑ самостоятельное преодоление затруднений;
- ❑ решение сложных задач на основе поиска и определения эффективных решений;
- ❑ тиражирование опыта.

2. Модель развития мотивации:

- ❑ использование модели мотивации Д. Келлера;
- ❑ создание копилки мотивационных тактик;
- ❑ анализ мотивации педагогов и родителей.



# Мотивация, факторы

---

1. Поощрения.
2. Создание условий для установления и развития партнерских отношений.
3. Совместное планирование партнерской деятельности, ее структурирование.
4. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей семьи.
5. Систематическая поддержка семьи.
6. Признание достижений в достижении цели партнерской деятельности.
7. Поощрение стремления к достижению результативности партнерских отношений.
8. Постоянное обсуждение проблем и путей их решения и др.



# Технологии

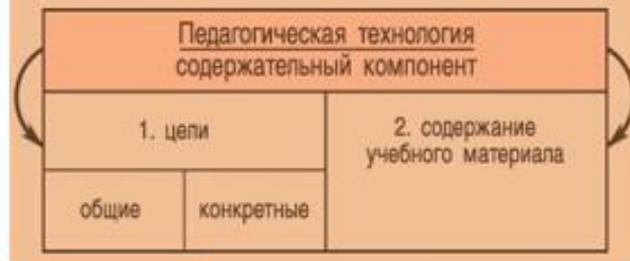
## Концептуальная часть педагогической технологии



Концептуальная часть педагогической технологии - это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент

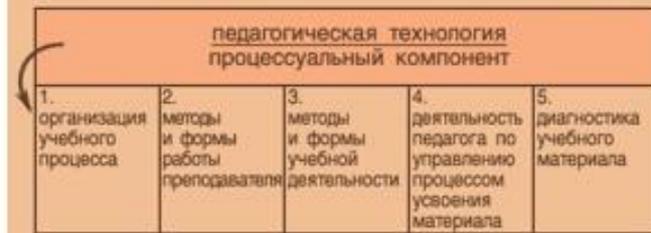
Содержательную часть технологии составляют цели - общие и конкретные, а также содержание образовательного материала

## Содержательная часть педагогической технологии



Процессуальная часть технологии представлена системной совокупностью элементов

## Состав процессуальной части педагогической технологии



# РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК



# Доказательный подход в образовании

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИК В СФЕРЕ ДЕТСТВА

Разработан в рамках государственного задания Министерства Просвещения России «Разработка методологических оснований для формирования единого национального подхода к определению социальных (в том числе образовательных) практик с доказанной эффективностью»

Проблема присвоения и распространения научного знания среди практиков переформулируется в более комплексную проблему сохраняющегося разрыва между наукой и практикой, для разрешения которой необходимо искать новые формы сотрудничества между академическим сообществом и сообществами специалистов-практиков.

# Схема сбора доказательной информации об образовательных практиках специального и инклюзивного образования



# Микрообучение на основе инфографики

---

Микрокурсы – удобный инструмент, суть которого в обучении маленькими шажками, иногда даже по несколько минут в день.

Мультимодульная архитектура.

Реализация, позволяющая работать в команде.

Учет всех современных форматов, включая видео.

Удобная проверка знаний с инфорграфикой.

Персонализация и др.



# Обратная связь

---

Необходимость получения и применения обратной связи появляется при:

- планировании и анализе;
- проработке идеи и проектировании деятельности;
- продумывании содержания деятельности на предстоящий период;
- поиске, отборе, использовании методов, средств и приемов для решения проблемы;
- корректировке деятельности.





САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**Сайт**

<https://www.pgsga.ru>

**Адреса электронной почты**

[niozfpsopgsga@mail.ru](mailto:niozfpsopgsga@mail.ru)

[remezowa@mail.ru](mailto:remezowa@mail.ru)

