

# Дифференцированный подход к развитию познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ

Подготовили: учитель-дефектолог Мокеева Л. И.,  
учитель-логопед Власова М.Г.  
МБУ детский сад №33 «Мечта»



# Познавательно-исследовательская деятельность

В контексте **ФГОС ДО** познавательно-исследовательская деятельность – это проявление исследования предметов окружающего мира и экспериментирование с ними.

В контексте **ФАОП ДО** – это исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними.

## Структура педагогического инструментария (блоки)



# Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников



Совместная познавательная, игровая и творческая деятельность дошкольников, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

# Основные компоненты (учитель-дефектолог)

**Ребенок**

*Устанавливает  
причинно-  
следственные связи*

Определяется тема  
(предмет) познания;  
выстраивается гипотеза;

*Понимает  
разнообразие  
цветовосприятия*

Восприятие зрительное,  
тактильное, слуховое,  
обонятельное.

*Понимает  
элементарные  
опыты*

Дифференциация  
предмета от исходного  
(состояние, превращение  
вещества)

# Основные компоненты (учитель-логопед)

**Ребенок**

*Устанавливает связь слов с предметами и явлениями*

Согласование слов, подходящих по теме в собственной речи

*Обозначает в речи существенные признаки в ходе исследования*

Стимуляция основных речевых компонентов (высказывание, пояснение собственного действия, умозаключение)

*Обобщает связь реальных объектов*

Словесное обозначение событийного ряда полученного результата исследования.

## Основные компоненты (воспитатель)

**ребенок**



**Проявляет интерес, любит экспериментировать**



**Делает умозаключения при проведении опыта**



**Понимает результат, опираясь на свой опыт и полученные знания**

# Задачи учителя-дефектолога (тифлопедагога) в сфере развития познавательно-исследовательской деятельности

1

Побуждать к развитию познавательной мотивации и интереса путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности

2

Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания  
Формировать алгоритм действий поиска, понимание ситуации по теме исследования

3

Создавать предметно-развивающую среду для проведения исследования

## Задачи учителя-логопеда

1

**Побуждать к речевой активности**

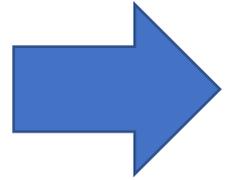
2

**Обогащать речевой опыт в рамках исследования**

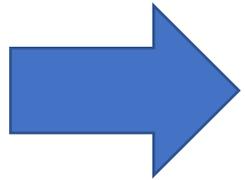
3

**Формировать основы речевого познания**

# ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



Развивать внутреннюю мотивацию к познанию



Оказывать помощь в преодолении ребенком барьеров в ситуативных решениях



Стимулировать успешность ребенка во взаимодействии с участниками исследовательской деятельности

# Фрагмент взаимосвязи специалистов по теме «Транспорт»

нед	тема	Учитель – дефектолог Подгрупповая \ Индивидуальная работа	Музык рук	Рук по ФИЗО
3 нед / февраль	Транспорт	понед - Различать и называть основные признаки (детали) машины по форме, цвету, величине.	Определить музыкальный жанр по цветовому указанию Красный-марш Желтый-танец Зеленый-песня	Уделить внимание Нахождению предметов в зале основных цветов по теме. Игра «Машина стоп!»; «Светофор».
		четверг - Закреплять умение выделять цвета: красный, желтый, зеленый (светофор), вариативность восприятия (лабораторно-исследовательский опыт)		
		пятница - Обозначать расположение соответствующими пространственными терминами: вверху, в середине, внизу.		
		<b>Учитель-логопед:</b>	<b>Имена детей \ Выполнение</b>	
	пятница	Формирование словаря и грамматического строя речи: - пополнение и активизация (введение существительных, прилагательных, наречий и предлогов (цвет- красный, желтый, зеленый)); - использование в речи согласований слов в предложениях; - формирование правильного употребление множественного числа существительных в различных падежах – по данной лексической теме Транспорт (светофор).		

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в контексте ФАОП ДО

Ребенок имеет разнообразные умения



Определяет противоречия



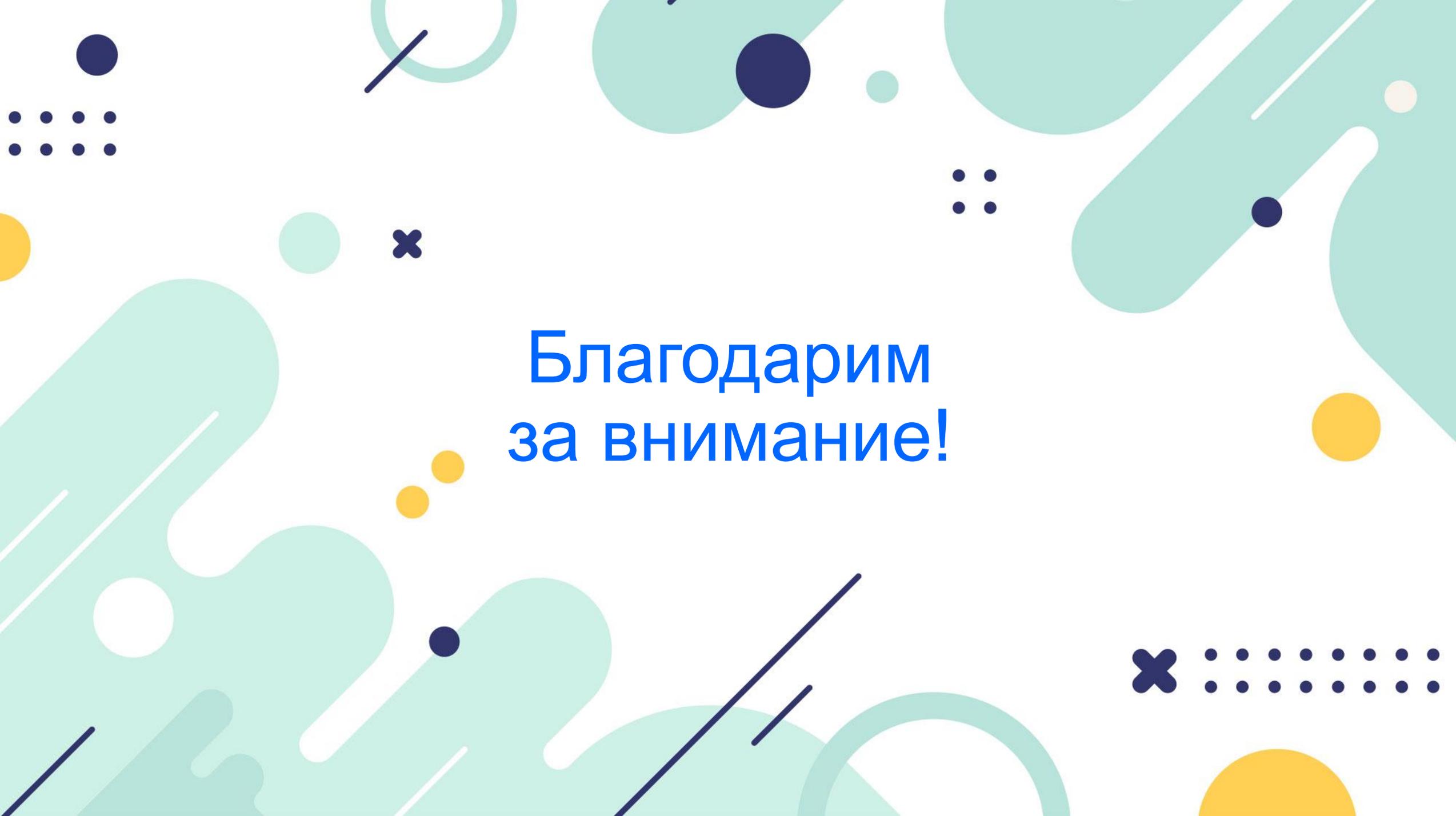
формулирует задачу исследования



Использует разные способы и средства для проверки предположений

**Демонстрация видеофрагментов занятий  
по  
познавательно-исследовательской  
деятельности  
детей с нарушением зрения и речи  
(разных возрастных категорий)  
Тема: «Цвет»**

**Подготовили: учитель-дефектолог Мокеева Л. И.,  
учитель-логопед Власова М.Г.  
воспитатели: Бронникова Н.Н., Торговкина Е.В.  
МБУ детский сад №33 «Мечта»**



Благодарим  
за внимание!