

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ



Мастер-класс «Мой путь к тебе»

Подготовили:

Заместитель заведующего по КРС Горина Л.В.

педагоги-психологи

Ежова Н.А., Федотова А.Н., Чальшева Е.М.;

учителя-логопеды

Платова И.В., Фурса А.В.



Цель и задачи мастер-класса

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области «экологического взаимодействия» с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

Задачи:

- акцентировать внимание педагогов на особенностях экологического взаимодействия с детьми со статусом ОВЗ
- актуализировать знания педагогов в выборе приёмов экологического взаимодействия с детьми
- формировать навык создания маршрута экологического взаимодействия с детьми с определёнными дефицитами





Немного терминологии...

Взаимодействие – это действия взрослых и детей, направленных друг к другу, как совокупность способов, применяемых ими для достижения определённых целей, решения практических задач или реализации ценностей

(Е.В. Коротаева)

Экологичное взаимодействие – **бережные** действия педагога с детьми, учитывающие индивидуальные, особые образовательные потребности и возможности каждого ребенка, применяемых для достижения определенных образовательных задач.

Этапы взаимодействия с детьми

Собственная активность педагогов

1. Мотивация
2. Вовлечение в деятельность
3. Поддержка детей в деятельности

Реакция педагогов на действия детей

4. Поддерживающие реакции
5. Корректирующие реакции
6. Развивающие реакции



Мотивация

- ✓ Проблемная ситуация
 - ✓ «Научи меня»
 - ✓ «Помоги игрушке»
 - ✓ «Помоги мне»
- ✓ Соревновательный мотив



Вовлечение в деятельность

- Игровое, эмоционально окрашенное приглашение к деятельности
- Поэтапное, непринужденное приглашение к деятельности: сначала ребенок знакомится с правилами игры, смотрит, как в неё играют другие дети и лишь потом, когда сам захочет, станет её участником
- Приглашение к деятельности: «Вы хотите узнать как...?»
 - Приглашение к деятельности: «У нас сложилась нестандартная ситуация, как мы можем её решить?»
- Акцентирует внимание на результате деятельности других детей с возможностью оказания им помощи



Поддержка в деятельности

- Использование коллективного поощрения
- Выбор темпа собственной деятельности
 - Использование игровых техник
- Использование визуальных подсказок
- Поощрение и похвала за правильное поведение и достижения



Поддерживающие реакции

- Включение в ситуацию с позиции понимания
 - Использование предмета-помощника
- Использование вербальных и невербальных сигналов
 - Использование телесного контакта
- Спокойный тон общения, как демонстрация образца поведения



Корректирующие реакции

- Игнорирование реакций ребёнка, как способ прекращения нежелательного поведения
- Краткое, чётко сформулированное, проговаривание инструкции, обращения, просьбы, благодарности
 - Использование игровых приёмов:
«Возьми себя в руки», «Рвакля», «Обзывалки»
- Обращение внимания третьих лиц на достижения ребёнка
- Использование релаксационных и игровых приёмов для снятия мышечных зажимов и нервно-психического напряжения



Развивающие реакции

- Создание специальных ситуаций:

обсуждение событий, вызывающих различные эмоциональные состояния

- Метод фиксации эмоционального состояния ребенка и/или его действий
- Создание безопасных условий для вопросов и ответов
 - Резюмирование - это краткое изложение, подытоживание основных идей ребенка:
«Значит, ... Получается, что...»
- Давать возможность ребенку самостоятельно принимать решения, там где это возможно, при выборе темы или материала для обсуждения



Результат мастер-класса



1. Наглядное демонстрационное панно, отобранных педагогами приемов для ребенка с определенными типологическими особенностями



2. Маршрутизатор
3. Алгоритм выстраивания эффективного взаимодействия с ребенком ТНР с агрессивным поведением



**Благодарим
за внимание!!!**

