

**Логопедическое сопровождение
становления ценностей здорового образа жизни
у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

Научный руководитель:
к.п.н., доцент А.А. Ошкина

Противоречия

```
graph TD; A[Противоречия] --> B[между необходимостью в формировании представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, в том числе и у детей с тяжелыми нарушениями речи, и отсутствием теоретических обоснований обеспечения данного процесса]; A --> C[между необходимостью логопедического сопровождения при формировании представлений о здоровом образе жизни у детей с тяжелыми нарушениями речи и недостаточным изучением данной проблемы]; A --> D[между работой над лексическим запасом дошкольника с речевыми нарушениями в целом и отсутствием словарной работы по лексической теме «Здоровье»];
```

между необходимостью в формировании представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, в том числе и у детей с тяжелыми нарушениями речи, и отсутствием теоретических обоснований обеспечения данного процесса

между необходимостью логопедического сопровождения при формировании представлений о здоровом образе жизни у детей с тяжелыми нарушениями речи и недостаточным изучением данной проблемы

между работой над лексическим запасом дошкольника с речевыми нарушениями в целом и отсутствием словарной работы по лексической теме «Здоровье»

Теоретические положения

Концепция о структуре дефекта (Л.С. Выготский)

Положения о системном подходе к изучению речевых и психических особенностей детей с нарушениями речи (Л.С. Выготский, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова)

Исследования формирования представлений о здоровом образе жизни у детей с нормированным развитием (Н.А. Андреева, Н.Г. Быкова, Л.Г.Касьянова, Е.В Купавцева, А.А. Ошкина)

Исследования по проблеме формирования представлений о здоровом образе жизни с ограниченными возможностями здоровья (М.Я. Виленский, В.А. Вишневский, Г.А. Калачёв, Н.В. Москоленко, И.М.Новикова)

Исследования об организации логопедического сопровождения (Ю.Ф.Гаркуша, Ю.П. Докучаева, Е.М. Мастюкова)

**Алгоритм осуществления логопедического сопровождения
формирования представлений о здоровом образе жизни у
дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

1. Предварительная работа – выделена основная лексическая тема «Здоровье» и составлен тематический план

2. Распределены трудовые функции учителя-логопеда и воспитателя

3. Выделены три этапа реализации логопедического сопровождения

4. Реализация логопедического сопровождения

Лексическая тема «Здоровье»

Микротемы соответствующие элементам здорового образа жизни

Элемент питание: «Профессии детского сада. Повар, прачка, медсестра»; «Грибы, ягоды»; «Овощи и фрукты витаминные продукты»; «Продукты питания. Вредные и полезные»

Элемент культурно-гигиенические мероприятия: «Профессии детского сада. Повар, прачка, медсестра»; «Сезонная одежда»; «Чистота – залог здоровья»

Элемент закаливание: «Закаливание»; «Сезонная одежда»

Элемент медицинская активность: «Профессии детского сада. Повар, прачка, медсестра»; «Человек. Части тела и лица»; «Организм человека»; «Сезонная одежда»; «Профессии. Работники медицины»

Элемент двигательная деятельность: «Зимние забавы. Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

Элемент режим дня: «Режим дня»

Элемент эмоциональная саморегуляция: «Эмоции человека»

Конкретизация и уточнение понятий: заключительная тема «Здоровье»

Фрагмент перспективного планирования формирования представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Темы недели	Примерный словарь валеологического характера (слова, не входящие в программу Н.В. Нищевой)
Профессии детского сада. Повар, прачка, медсестра (элементы – питание, культурно-гигиенические мероприятия, медицинская активность)	Белье, варит, готовит, еде, жарит, завтрак, здоровье, измерять, кабинет, лекарства, медпункт, медсестра, меню, обед, печет, пища, повар, постельное белье, прачечная, прачка, прививка, приготовление, продукты, стирать, стирка, температура, тушит, чистота, ужин.
Овощи и фрукты витаминные продукты (элементы – питание)	Абрикос, авокадо, ананас, баклажан, банан, витамин, витаминный, горький, дыня, зелень, зеленый, железо, испорченный, кислый, курага, овощевод, персик, полезный, растение, растительный, редька, садовод, салат, свежий, сладкий, сухофрукт, томат, фасоль, хурма, щавель.

Этапы реализации логопедического сопровождения

(строились на основе методики развития словаря А.М. Бородич)

1 этап

Одновременная работа по обогащению словаря валеологического характера учителем-логопедом и формированием представлений о здоровом образе жизни воспитателем

2 этап

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по закреплению и уточнению словаря по каждой лексической теме недели, посвященной одному из элементов здорового образа жизни. Работа воспитателя по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни и выполнение соответствующих правил

3 этап

Активизация словаря валеологического характера выявлялась в ходе проведения заключительной лексической темы недели «Здоровье» учителем-логопедом и воспитателем. Соблюдение правил здорового образа жизни выявлялось в ходе наблюдения воспитателя за детьми

Устранение из речи детей нелитературных слов происходило в процессе всей формирующей работы

ЧТО ПОМОЖЕТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ?

