



тольяттинский
государственный
университет

Формирование предпосылок экологической грамотности у детей дошкольного возраста

Докладчик:

Сидякина Е.А., к.п.н, доцент

кафедры «Педагогика и психология»

ФГБОУ ВО ТГУ



Экологическая грамотность (эко-грамотностью) — это способность понимать естественные системы, которые делают жизнь на земле возможной

Владение человеком экологической грамотностью проявляется в

его эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде

понимании и соблюдении правил экоориентированного поведения

проявлении активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с обеспечением экологической целостности

Столпы экологической грамотности человека

1

Экологическая культура

личная ответственность каждого человека за состояние окружающей среды, его собственная деятельность, целенаправленное осознанное ограничение своих материальных потребностей

2

Экологическое воспитание

совокупность мировоззренческих представлений, экологических позиций, отношения к окружающей среде, развитие подобных стратегий в работе и прочей деятельности, оказывающей воздействие на природные объекты

3

Экологическое сознание

целенаправленная систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической образованности и воспитанности детей



Основа обретения экологической грамотности

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

стремление к наиболее полному
познанию предметов и явлений
окружающего мира, которое
развивается из потребности в новых
впечатлениях, присущей каждому
человеку от рождения

ОСОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ
СВОЕГО ОПЫТА

Позволяют ребенку обеспечить **становление своих способностей и желаний** поступать в соответствии с законами экологии, выступающих «**движущей силой**» его экологического мышления, сознания и культуры, первоосновы которых закладываются в дошкольном детстве



обеспечивающее чувственно-
практический уровень познавательной
активности дошкольников



**насыщенная развивающая
предметно-развивающая
среда, а также возможность
практической деятельности в
ней**

Если рассматривать
познавательную деятельность
детей дошкольного возраста в
зависимости от средств

которые используются в
процессе познания ребенком
окружающего мира



Главным может выступить
детское экспериментирование,
направленное на
преобразование объекта с
целью познания,

результатом которого является
формирование обобщенных
способов практического
исследования ситуации

В развитии познавательной активности дошкольника
помогает все, что способствует обогащению
чувственно-практического опыта ребенка



Организация деятельности, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, **способствует развитию его познавательного интереса**



наблюдение за природой

сложный вид познавательной активности человека, объединяющий различные сенсорные, психические, мыслительные процессы, опирающийся на эмоциональные и волевые стороны личности ребенка



Включение ребенка в такие виды деятельности, в основе которых лежит его собственная активность, позволяет деятельности становиться **источником эмоциональной включенности** дошкольника в процесс познания

Необходимо:



**развивать у детей
познавательные способности**

(интерес к окружающему
миру, наблюдательность,
любопытность)



**совершенствовать
сенсорные процессы**

(ощущения, восприятие,
представление)



чтобы дети сами стали задавать вопросы,
самостоятельно искали на них ответы, оценивать
варианты решения познавательной задачи

Приобщая ребенка к миру природы с помощью наблюдения, взрослые сознательно пробуждают интерес и желание познавать природу, интерес к жизни животных, желание им помочь, показывают уникальность жизни в любой форме, развивают экологическое отношение к миру, основанное на заботе о том, что окружает ребенка



Специалисты в области
дошкольного образования
утверждают:

«Правильная организация чувственного восприятия объектов природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных, растениях, сезонных явлениях природы, которые послужат прочным фундаментом для образования понятий, обобщений и умозаключений, развития логического мышления»

Наблюдение за природой

являясь естественным и
сообразным возрасту
видом деятельности

может стать **основой экологического воспитания дошкольников и формирования у них экологической грамотности**

Педагог должен:

★ быть готов сам учиться
**экоцентрично мыслить
и поступать**

★ демонстрировать
**экологически направленное
поведение**

★ многое сделать в процессе
формирования экологической
грамотности **не только детей,
но и их родителей**

★ Обратить внимание на выбор методов, с
помощью которых будут организованы для
воспитанников процессы наблюдения и познания:



- **метод неожиданных решений** (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- **метод предъявления заданий с неопределенным окончанием**, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- **метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий** на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- **метод «преднамеренных ошибок»** (по Ш.А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи





Говоря о педагогической организации процессов формирования основ экологической грамотности

ДОШКОЛЬНИКОВ, СТОИТЬ ОТМЕТИТЬ, ЧТО:

методика работы учреждения дошкольного образования должна строиться **на основе интеграции жизни и процесса познания**

экологическим образованием должны заниматься **не только педагоги-экологи и воспитатели, но и музыкальные руководители, воспитатели, театральные педагоги, педагоги по изобразительной деятельности** и т.п.

экологическое образование не должно восприниматься как отдельное направление в образовательной программе детского сада, его **идеи должны пронизывать все направления работы коллектива** и стать **неотъемлемой частью повседневной жизни ребёнка**

Главный результат
внедрения такого подхода

изменение мировоззрения многих педагогов, родителей, формирование у детей интереса к природе, активной позиции, бережного отношения к природе – всего того, что по сути составляет основу организации практик образования в интересах устойчивого развития

Комплекс взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде

Комплексное решение этих задач во многом как раз и составляет возможность организации практик ОУР для детей дошкольного возраста. И в этом контексте кроме обеспечения активного наблюдения в формировании основ экологической грамотности дошкольников эффективными оказываются методы, связанные с организацией экспериментальных исследований



Достаточно популярным
представлением о способах
формирования экологической
грамотности дошкольников является



**использование охраняемых
природных территорий в качестве
базы, позволяющей решать многие
задачи, связанные с детским
экологическим образованием**

В поддержку таких
методик отмечается:

«в заповедниках созданы **соответствующие
отделы** (экологического просвещения и
пропаганды и т.п.), в которых работают
подготовленные специалисты, есть хорошая
материальная база (зоологические музеи,
музеи под открытым небом, учебные
экологические классы и кабинеты,
зоологические секции, живые уголки и др.)»

На базе заповедника

можно проводить с большим успехом занятия в живой природе



для чего используется цикл экскурсий, походов по экологической тропе, на реку и др

Как правило, **для работы с детьми в библиотеках заповедников** есть коллекция фильмов экологической направленности, учебных видеофильмов, мультфильмов

Для развития у детей основ научного мышления, познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности

с ними проводятся **разнообразные опыты, наблюдения за свойствами** живой и неживой природы



Значительный минус

доступность к такому виду экологического образования дошкольников только близлежащих территорий, в противном случае использование заповедников как «территории обучения» возможно только в качестве **составной части** специальной образовательной программы





**Метод формирования (создание,
строительство) специальных комплексных
детских экологических площадок**

Использование в работе таких
площадок помогает:



**повысить уровень
экологических знаний
дошкольников**



обмениваться опытом с другими
учреждениями дошкольного
образования, природоохранными
организациями



**привлекать местное
население и семьи к
работе площадки**

В рамках работы на детской экологической площадке
можно выполнять следующие **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**:

1

Создание с помощью экологической тропы **условий**, направленных на практическое формирование экологических знаний и представлений, способствующих экологическому образованию детей дошкольного возраста:

- анализ природных объектов на территории дошкольного учреждения для познавательной деятельности;
- создание условий для практической работы на экологической тропе;
- создание условий для самостоятельной и безопасной деятельности детей;
- организация совместной деятельности ребенка и взрослого.

2

Формирование у детей **представления** о многообразии мира, о взаимосвязях и взаимозависимости объектов природы, с помощью **экскурсий по экологической тропе**



ТОЛЬЯТТИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

4

**Сохранение и укрепление
здоровья** детей и взрослых

3

Развитие у детей **познавательных
умений, умения оценивать,
прогнозировать, делать выводы** в
своей деятельности в ходе экскурсий

На оборудованной площадке можно проводить занятия, игры, наблюдения, чтение художественной литературы, ставить эксперименты, заниматься театрализованной деятельностью и спортом

На экологической площадке

содержательным объектом организации комплексных экологических наблюдений и детских экспериментальных исследований выступают **составляющие природно-дидактические комплексы**



**объекты
экологической
тропы**

Таковыми объектами могут быть:

1 «Метеоплощадка»

для проведения наблюдений за явлениями природы и их изменениями, обучению элементарному прогнозированию

На метеоплощадке находятся:

- термометр для измерения температуры воздуха;
- флюгер – прибор для определения направления ветра;
- воздушные змеи, различные ветровые игрушки, которые показывают есть ли ветер;
- солнечные часы показывают солнечное время;
- дождемер для измерения количества осадков.

2 «Летний театр»

для проведения театрализованных представлений, музыкальных, театральных занятий, постановка сказок, сценок

На площадке летнего театра находятся:



ТОЛЬЯТТИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

- Помост;
- Ширма;
- Лавка для зрителей

3 «Фитобар»

для организации питья соков, воды, травяных настоев

В фитобар входят:

- пластмассовые стулья и столы под зонтами;
- барная стойка;
- информация о различных растениях и их лечебных свойствах

4 «В гостях у Тартилы»

место для проведения наблюдений за растениями водоемов, за водопадом, проведения опытов с водой

На площадке находятся:

- Водоем;
- Водопад;
- Различные растения водоемов;
- Большая скульптура черепахи

5

«Тарзаниум»

для развития ловкости,
силы, выносливости

Включает в себя

различные переплетения из
каната для лазанья детей

6

«Грибок-изостудия»

для проведения
разнообразных занятий по
рисованию, лепке,
аппликации и пр

Изостудия расположена под грибком и
оборудована столами, мольбертами и
материалом для продуктивной деятельности

7

«Дедушка Тополь»

для проведения наблюдений за деревьями
различного возраста, определение
возраста, развитие воображения

8 «Птичий двор»

место наблюдения за птицами, их подкормки в любое время года

9 «Экзотическое дерево»

место для наблюдений за экзотическими растениями

11 «Зеленая аптека»

клумба с лекарственными травами, служит для организации заботы о растениях, установления связей природных явлений и растений

На птичьем дворе расположены:

- шест для птиц;
- домики;
- кормушки;
- поилки

10 «Огород сюжетный»

для организации совместных работ на огороде, прополки, полива, сбора урожая.

12 «Теплица»

для организации совместной работы в теплице, знакомства с парниковым эффектом, сбор урожая, оценки своего труда, заботы о растениях, установлений связей природных явлений и растений

13 «Лесопарк»

для организации наблюдений за нетронутой природой, ее охрана

14 «Беседка релаксации»

беседка для отдыха, релаксации, чтения художественной литературы, сказок

15 «Японский сад»

для сравнения различных видов ландшафтных дизайнов. Японский сад представлен в виде песка и камней

16 «Избушка Айболита»

для хранения инвентаря

17 «Музей под открытым небом»

для представления об этническом прошлом

В музее находятся

- стилизованные телега;
- колодец;
- ступа;
- др. старинные вещи.

18 «Розариум»

клумба для организации наблюдений за «королевой цветов», знакомство с ростом, размножением, разновидностями роз

В розариуме представлены

различные виды и сорта роз

19 «Цветочные часы»

клумба для организации наблюдений за цветами, распускающимся в различное время суток, установления связей природных явлений и растений

20 «Альпийская горка»

для организации наблюдений за ростом растений разных видов.

21 «Дорожка здоровья»

для развития тактильных ощущений, профилактики плоскостопия, закаливания

Представлена в виде дорожки с различными наполнителями

22 «Мини лаборатория»

оборудованный участок для проведения опытов и экспериментов

Все эти компоненты приведены как возможные составляющие, необходимые для создания экологической развивающей среды

- творческий подход;
- знание психологических основ развития ребенка;
- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы ребенка;
- поддержка детской активности в процессе познания, детской инициативы;
- сотрудничество взрослого и ребенка и понимание того, что все основы экологически сообразного поведения закладываются в дошкольном детстве

способны стимулировать и педагогов, и родителей к **созданию условий для формирования экологической грамотности** детей и поиску новых подходов и практик

В целом организация практик образования для устойчивого развития **как база формирования** у детей дошкольного возраста **основ экологической грамотности**

предполагает ряд трансформаций в организации процесса дошкольного образования:

1

изменения характера взаимоотношений взрослых и детей – **перехода на диалоговую форму общения** и **обеспечения индивидуального подхода** к каждому ребёнку;

2

создания системы педагогической **поддержки детской инициативы** и **культивирование совместных инициатив;**

3

изменения практик организации повседневной жизни детей и взрослых как в учреждении образования, так и в семье

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Экологические
сказки

Экологический
микрофон

Экологический
сторисек

Экологический
– ай стоппер

Изоэкология

ТРИЗ

Экологи
ческая
тропа

Метод
проектов

Кейс-
технология

Экологический
театр

Передвижная
лабратория

Природоохран
ные акции

Экологическая грамотность



В процессах формирования основ экологической грамотности детей на первый план выходят:



тесное сотрудничество
учреждения образования и
родителей



разноуровневое сотрудничество
детей и учреждений
образования,



согласование действий с
представителями местных
сообществ и общественными
инициативами



корректировка привычных
форм поведения в
повседневной жизни –



все то, что не позволит трансформировать процесс
принятия ребенком экологического отношения к миру
в систему «обучения ради обучения»

Благодарим за внимание!