

**Городская творческая группа  
«Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного  
поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»**

**Семинар  
«Проблема формирования основ социальной навигации и безопасного  
поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»**

---

Ноябрь 2023

# Программа

---

1. Теоретические основы формирования основ социальной навигации и навыков безопасного поведения у дошкольников
2. Основные понятия: «социум», «макросоциум», «социальная навигация», «безопасность», «безопасное поведение», «безопасный образ жизни»
3. Актуальность проблемы формирования основ социальной навигации и безопасного поведения в макросоциуме у дошкольников в условиях ДОО

**Противоречие** между необходимостью формирования знаний и навыков социальной навигации и основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме и отсутствием системы методической работы по формированию основ безопасного поведения детей позволило обозначить проблему и определить цель работы городской творческой группы в 2024 году.



## Основные понятия в рамках темы

**Социум** – это мир людей. Поэтому все характеристики живой природы, очевидно, относятся и к человеку, и к человечеству.

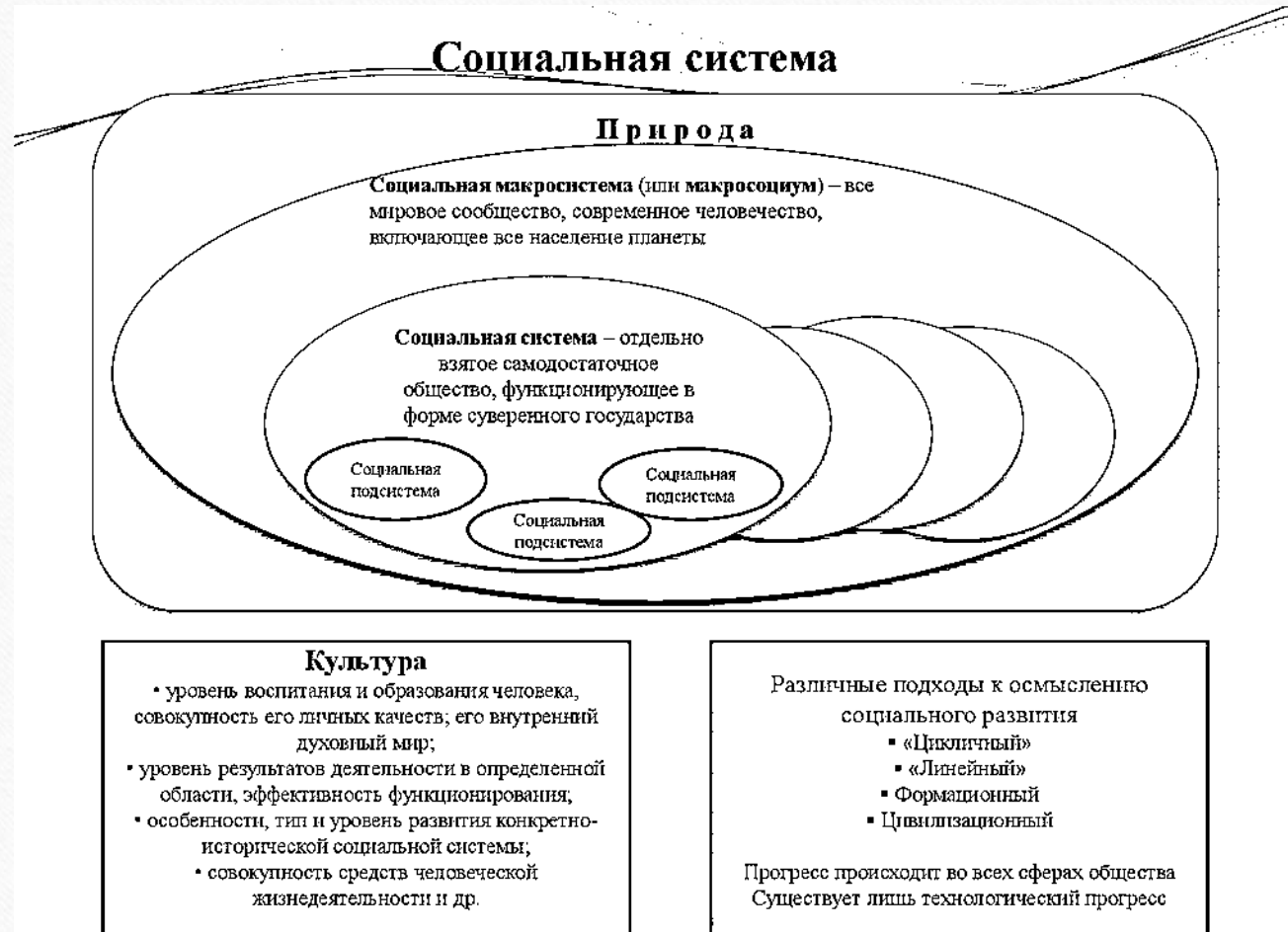
Социум рассматривается как:

- синоним «общество»;
- как форма существования общества – исторически сложившиеся социальные отношения (как подсистема общества).

Существенно новой характеристикой социума является наличие в нем специальных организаций **для выполнения следующих (регулярных) целей:**

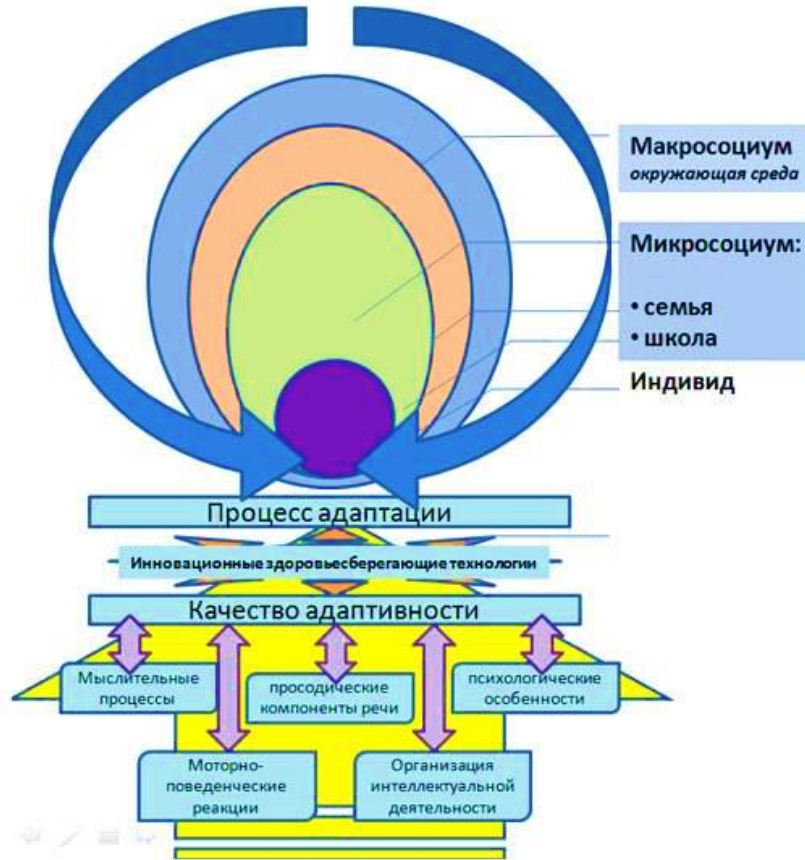
- накопление и упорядочивание знаний о внешнем мире (наука);
- передача существенных знаний новым поколениям (образование);
- использование совокупных знаний (сознания) для создания искусственных целесообразных объектов (созидание).

## Основные понятия в рамках темы





## Основные понятия в рамках темы



**Макросоциум** — это наиболее общее объединение, сообщество, которому характерны наиболее общие признаки.

## Основные понятия в рамках темы

### Макро-, микросреда



Макросоциум — это общество в целом, включающее все социальные институты, структуры и отношения, которые оказывают влияние на жизнь людей.

В макросоциуме дети дошкольного возраста сталкиваются с различными факторами, такими как экономические условия, политическая обстановка, культурные особенности, социальные нормы и т.д.



## Безопасность детей дошкольного возраста в макросоциуме является крайне важной и актуальной темой.

---

- Дети находятся в периоде активного физического и психологического развития, и их безопасность должна быть обеспечена на всех уровнях общества.
- Макросоциум может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на безопасность детей.
- как потребность и интерес;
- как ощущение и ценность;
- как социальное отношение;
- как результат и процесс;
- как социальная функция защиты членов общества, их собственности, природных и социальных объектов;
- как система, представляющая собой организованную совокупность специальных структур, средств, методов и мероприятий, которая позволяет реализовать функции, полномочия и обязанности обеспечения безопасности на основе определенной нормативно-правовой основы.



## Три основные функции системы социальной безопасности:

- экологическая – гарантия сохранности и эффективности всех видов инвестиций в человеческий капитал, сохранение и развитие социума;
- психологическая – предупреждение тревожности, преодоление неопределенностей, встречающихся в реальном развитии;
- аксиологическая – сохранение многообразия возможностей и ценностей, обеспечивающих выживание общества».

«Структура безопасного образа жизни включает в себя ряд компонентов: ценностно-мотивационный, деятельностный, когнитивный, рефлексивный, креативный» К.Ю. Белая

Важно обратить внимание на такие аспекты безопасности детей дошкольного возраста в макросоциуме, как обеспечение безопасного окружения в детских учреждениях, защита от насилия и излишнего воздействия со стороны окружающих, обучение правилам личной безопасности и т.д. Работа над обеспечением безопасности детей в макросоциуме требует совместных усилий со стороны государства, общественных организаций, родителей и педагогов.



# Некоторые виды опасностей макросоциума для детей дошкольного возраста

1. Физическая опасность - это могут быть травмы, падения, несчастные случаи на улице или дома.
2. Эмоциональная опасность - включает в себя насилие, домашнее насилие, психологическую травму и т.д.
3. Социальная опасность - это могут быть различные формы дискриминации, изоляции, вовлечения в преступные группировки и т.д.
4. Опасности окружающей среды - это могут быть загрязнение воздуха, воды, продуктов питания, а также природные катастрофы и т.д.

## Основные понятия в рамках темы

«**Социальная навигация**» — это новое понятие в дошкольном образовании.

**Навигация** - выбор оптимального пути следования объекта в пространстве.

Социальная - связанная с жизнью людей в обществе, их отношениями в нем.

Таким образом, «**социальная навигация**» — это умение выстраивать отношения с окружающим миром и людьми наилучшим для себя образом, в первую очередь – Безопасно!



Основы социальной навигации относятся к навыкам и стратегиям, которые помогают человеку успешно взаимодействовать с другими людьми в обществе. Эти навыки включают в себя умение читать невербальные сигналы, эмпатию, умение устанавливать контакт с новыми людьми, разрешать конфликты и т.д.

Примеры основ социальной навигации:

1. Умение слушать и понимать других людей, проявлять эмпатию и сочувствие.
2. Навык установления контакта с новыми людьми, в том числе умение начать разговор и поддерживать его.
3. Умение чувствовать тонкую грань в общении, не нарушая приватность и личное пространство собеседника.
4. Навык разрешения конфликтов и умение находить компромиссы в сложных ситуациях.
5. Умение адаптироваться к различным социальным ситуациям и общаться эффективно с разными типами людей.

## Основные понятия в рамках темы

**Безопасность** - состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности», то есть понятие «безопасность» связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности. В педагогике под безопасностью принято понимать «состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз

«Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова



## Целевые ориентиры в области безопасного поведения к концу дошкольного возраста:

- знания детей безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное)
- знания элементарных правил оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах
- знание правил безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе
- знание правил безопасного использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами

Безопасность следует рассматривать не столько как отсутствие реальной опасности, но как результат адекватной оценки среды, способность занять наиболее благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды.

**Безопасное поведение** – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Кроме того, безопасное поведение включает ответственное отношение к своей жизни.



## **Сводные рекомендации педагогам:**

1. Обучение детей дошкольного возраста основным правилам безопасности в общественных местах.
2. Постоянный контроль и наблюдение со стороны взрослых за детьми в общественных местах.
3. Поддержка и поощрение детей к использованию социальной навигации для избегания опасных ситуаций.
4. Создание безопасной среды вокруг детей с помощью социальной навигации и обучения им навыкам самозащиты.

## Практические рекомендации педагогам:

1. Обучение детей различать безопасные и опасные ситуации в общественных местах.
2. Регулярные беседы с детьми о правилах безопасного поведения в общественных местах.
3. Использование игр и ролевых ситуаций для практической отработки навыков безопасности.
4. Организация совместных прогулок и мероприятий с родителями для обучения детей безопасности в макросоциуме.
5. Постоянное напоминание детям о важности использования социальной навигации для предотвращения опасных ситуаций.