



Основные нюансы в работе с картой анализа занятия воспитателя ДОО

*Каракозова Н.Ю., зам.зав по ВМР
МАОУ ДС № 80 «Песенка», член
регионального методического
актива*

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Разрабатывать методические и дидактические материалы, направленные на повышение качества дошкольного образования

Отбирать и конструировать **содержание** образования

Отбирать **методы** образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Использовать в практике своей работы **психологические подходы**: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Отбирать **средства образовательной** деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Использовать **инструменты диагностики** индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста

Отбирать и конструировать содержание, методы и средства реализации **индивидуального и дифференцированного подхода** в образовательной деятельности для достижения планируемых образовательных результатов ООП всеми обучающимися

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Включать в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: **обучающихся с ОВЗ**; обучающихся, проявляющих **выдающиеся способности**; обучающихся, для которых **русский язык не является родным**

Проектировать и создавать **образовательную среду**, обеспечивающую достижение целей образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся

Проектировать и создавать образовательную среду, обеспечивающую **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся

Обеспечивать формирование **познавательной активности** обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Применять психолого-педагогические технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы для достижения целей обучения, воспитания и развития обучающихся

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие **эмоционально-ценностную сферу** ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка)

Проектировать и обеспечивать **психологически безопасную и комфортную образовательную среду** для обучающихся

Организовывать различные **виды деятельности** воспитанников с учётом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО

Организовывать **разную по характеру образовательную деятельность** обучающихся (поисково-исследовательскую, проектную, творческую, игровую, информационно-коммуникативную и т.д.) с использованием **современных технологий деятельностного типа**

Находить **ценностно-смысловой аспект** (воспитательный потенциал) различных видов деятельности обучающихся, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Содействует созданию благоприятных условий **для индивидуального развития** детей

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Организовывать работу групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Владеть речевыми нормами и качествами речи

Осуществлять педагогическое общение и взаимодействие с детьми, на основе признания их достоинств, принятия и понимания

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

Содействует созданию благоприятных условий **для индивидуального развития детей**



РЕЙТИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ (СРЕЗ)

Применять психолого-педагогические технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы для достижения целей обучения, воспитания и развития обучающихся

Включать в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: **обучающихся с ОВЗ**; обучающихся, проявляющих **выдающиеся способности**; обучающихся, для которых **русский язык не является родным**

Проектировать и создавать образовательную среду, обеспечивающую **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся

Использовать в практике своей работы **психологические подходы**: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Содействует созданию благоприятных условий **для индивидуального развития** детей (инициатива, самостоятельность)

Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие **эмоционально-ценностную сферу** ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка)



РЕЙТИНГ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ (СРЕЗ)

Владеть речевыми нормами и качествами речи

Осуществлять педагогическое общение и взаимодействие с детьми, на основе признания их достоинств, принятия и понимания

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

Организовывать разную по характеру образовательную деятельность обучающихся (поисково-исследовательскую, проектную, творческую, игровую, информационно-коммуникативную и т.д.) с использованием современных технологий деятельностного типа



Благодарю за внимание!!!!!!