



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина»

# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ по повышению качества проведения «занятия»

(семинар-совещание, 29.05.24.)



Надежкина Ирина Анатольевна,  
региональный методист

# Требования к профессиональным компетенциям педагогов для качественного проведения «занятия»

**ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН  
ИМЕТЬ!**

• **МЕТОДИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

• **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

• **КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**



# КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН  
ВЛАДЕТЬ

• КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ)

• ПОКАЗАТЕЛИ  
(сформулированы как **ДЕЙСТВИЯ** педагога)



# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕФИЦИТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ по ПОКАЗАТЕЛЯМ**  
(действия педагогов, которые они выполняют частично  
или не выполняют)



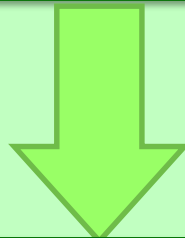
**ПРОВЕДЕНИЕ целенаправленных,  
систематических, результативных,  
МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИНАМИКИ ВЛАДЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ  
НЕОБХОДИМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (знаниями, умениями)**

# ПРАКТИКУМ

**В соответствии с выделенными  
дефицитными компетенциями  
педагогов проектируем  
методические мероприятия**

**Методическое сопровождение педагогов**



**Совершенствование профессиональных компетенций педагогов**



**взаимопосещение**

**занятий**

# ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ

**КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА** (Е.Н. Куксо, К. М. Ушаков)

**СПЕЦИФИКА МЕТОДИКИ:**

**СОЗДАЮТСЯ ПАРЫ – ДИАДЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**ОСУЩЕСТВЛЯЮТ ПОД РУКОВОДСТВОМ  
«КУРАТОРА» ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ «ЗАНЯТИЙ»,**

**ОБСУЖДЕНИЕ ИТОГОВ ПОСЕЩЕНИЙ В  
ПРИСУТСТВИИ КУРАТОРА**



# ШАГИ КУРАТОРСКОЙ МЕТОДИКИ

**6 шагов**

**ВЫБОР ПЕДАГОГОВ В ПАРЫ**

**ПОДБОР КУРАТОРА ДЛЯ ПАРЫ**

**ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**ОБСУЖДЕНИЕ ИТОГОВ ОСЕЩЕНИЯ В ПРИСУТСТВИИ КУРАТОРА**

**ПОСТАНОВКА КУРАТОРОМ НОВОЙ ЗАДАЧИ**

**ПОСТЕПЕННОЕ УСЛОЖНЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ  
УЧАСТНИКАМИ**



# ВЫБОР ПЕДАГОГОВ В ПАРЫ

1 шаг



Среди педагогов подбираются **равные по статусу пары.**

В кураторской методике важно, чтобы педагоги в парах **не играли роль ментора или ученика.**

# ПОДБОР КУРАТОРА ДЛЯ ПАРЫ

2 шаг



**«Умный третий»** - это тот человек, который организует обсуждение двоих воспитателей, обеспечит их психологическую безопасность.

На роль «третьего умного» лучше всего подойдут педагоги, пользующиеся авторитетом у педагогов как опытный, высококвалифицированный педагог, или методист учреждения.

## ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

3 шаг



Присутствующему на «занятии» воспитателю куратором ставится задача **отслеживать определенный аспект проведения «занятия».**

Необходимо фиксировать все в **листе наблюдения** по заданному шаблону. Затем роли воспитателей меняются.

## ОБСУЖДЕНИЕ ИТОГОВ ВСТРЕЧИ В ПРИСУТСТВИИ КУРАТОРА

4 шаг



Общая встреча воспитателей и куратора должна произойти **в течение 48 часов** с момента посещения «занятия».

Разбираются **плюсы и минусы** зафиксированных моментов «занятия» в соответствии с поставленной задачей.

Анализируются только те аспекты встречи, за которыми велось наблюдение.

## ПОСТАНОВКА КУРАТОРОМ НОВОЙ ЗАДАЧИ

5 шаг



Куратор решает, нужно ли воспитателям **поработать над той же задачей** или **перейти к новому пункту**.

За счет постановки новых задач, отслеживания разных аспектов практики проведения «занятия» **повышается профессиональная осознанность воспитателя**, он больше внимания уделяет своей практике и реакциям детей на свои действия.

ПОСТЕПЕННОЕ УСЛОЖНЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ  
УЧАСТНИКАМИ

6 шаг



Куратор может присоединять к паре еще одного педагога и создавать **триады**, может менять участников пар, чтобы создавались **культурные нормы взаимопосещения, появлялись** стремления к постоянным улучшениям при проведении «занятий»