

ГОРОСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА
*«Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации
и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»*

АТЛАС ОБЪЕКТОВ МАКРОСОЦИУМА

ПРИЛОЖЕНИЕ



СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Дидактические игры, конспекты, сценарии

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Дидактическая игра «Солнечные лучики добра»</i>	
<i>Дидактическая игра «ХОРОШО или ПЛОХО»</i>	
<i>Дидактическая игра «Кубик Блума»</i>	
<i>Дидактическая игра «Что нужно почтальону?»</i>	
<i>Дидактическая игра «Путешествие письма»</i>	
<i>Дидактическая игра «Чистим зубы»</i>	
<i>Дидактическая игра «Поход в реабилитационный центр «Ариадна»</i>	
<i>Дидактическая игра «Подбери пару. Дом быта»</i>	
<i>Дидактическая игра «Полиция»</i>	
<i>Дидактическая настольная игра «Мы идем в больницу»</i>	
<i>Конспект занятия «Мы - волонтеры!»</i>	
<i>Конспект занятия «Путешествие в Приют для бездомных животных»</i>	
<i>Конспект занятия «Экскурсия в социально-реабилитационный центр для детей»</i>	
<i>Конспект беседы «Правила поведения в МФЦ»</i>	
<i>Конспект «Если потерялся»</i>	
<i>Конспект занятия «Аптека»</i>	
<i>Конспект занятия «Врач-стоматолог. Уход за зубами»</i>	
<i>Конспект занятия «Чтобы зубки не болели»</i>	
<i>Конспект занятия «Мы идем в больницу»</i>	
<i>Сценарий проведения сюжетно-ролевой игры «Почта»</i>	
<i>Сценарий проведения сюжетно-ролевой игры «Мои документы»</i>	
<i>Сценарий сюжетно-ролевой игры «Спасатели идут на помощь»</i>	
<i>Сценарий спортивного развлечения «День почты»</i>	
<i>Сценарий беседы «Мы едем в санаторий»</i>	

Дидактическая игра «Солнечные лучики добра»¹ *для детей старшего дошкольного возраста*

Цель:

- закрепить представления детей о том, кто дарит нуждающимся людям добро, благо – волонтерах.
- воспитывать желание делать благие дела самостоятельно.

Оборудование: модель «Лучики добра», магнитная доска, иллюстрации: благотворительного фонда, людей, оказывающих помощь, волонтеров (см. приложение к дидактической игре «Солнечные лучики добра»).

Описание модели

Модель состоит из 5 съёмных элементов, в усложненном варианте из 9. В центре схема «Солнышко с лучиками», по периметру располагаются 8 схем (размер 20х20см): «Инвалиды», «Старики», «Люди в беде», «Дети», «Бездомные животные», «Растения», «Птицы», «Окружающий мир» Количество используемых схем в играх зависит от образовательных задач, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Ход игры

На доске расположена модель «Лучики добра». Над схемой солнышка воспитатель рисует знак «вопроса» и начинает беседу:

- Мы уже знаем, кому солнышко посылает свои лучики добра и блага. Назовите их. (Старики, инвалиды, люди в беде, дети, в усложненном варианте добавляются остальные схемы модели)

-Подумайте, кто дарит солнечные лучики добра, света, добра и блага нуждающимся?

Воспитатель заранее помещает под «солнышко» иллюстрации: благотворительного фонда, волонтеров, взрослого или ребенка, оказывающих помощь. Побеждает ребенок, назвавший последнюю версию, ответы можно проверить, достав иллюстрации, спрятанные под «солнышком».

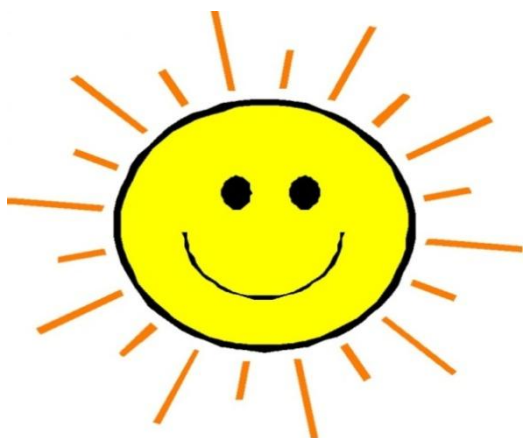
Вариант игры (усложненный): вместо картинок, можно просто написать таблички со словами. После ответов детей солнышко открывается, достаются таблички или картинки и проверяются ответы детей. Можно на каждом лучике написать ответы детей, а потом сверить с картинками.

¹ Разработана творческой группой педагогов МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок»

инвалиды



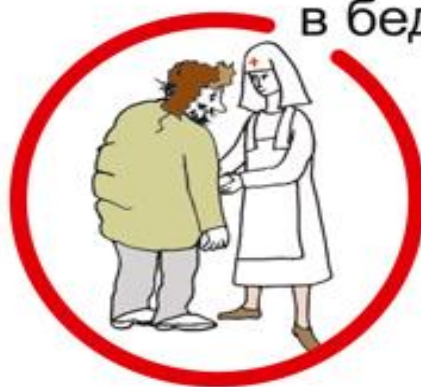
дети



старики



люди
в беде



Схемы для усложненного варианта игры



Дидактическая игра «ХОРОШО или ПЛОХО»² *для детей 5-7 лет*

Цель игры: закрепить правила безопасного поведения старших дошкольников при общении с животными.

Материал:

- карточки с различными вариантами положительного-отрицательного поведения человека по отношению к животному (например, ребенок открывает вольер с животным; ребёнок кормит животного; подходит к ним близко и гладит; бьёт животное; дразнит животное и др.).

- фишки-оценки «Хорошо!», «Плохо!»;
- разрезные картинки (от 5 и более частей).

Ход игры:

1 вариант: «Хорошо или плохо»

В игре принимают участие от 1 до 4 человек. Карточки выкладывают на стол картинками вниз. Игроки по очереди берут карточку, рассматривают её и рассказывают об изображённой ситуации. Затем соотносят ситуацию с фишкой-оценкой, соответствующей поведению. Выигрывает тот, кто правильно разложит фишки положительного или отрицательного поведения и сможет правильно аргументировать свой выбор.

2 вариант: «Найди противоположное»

В игре участвуют 2 ребёнка. Игра проводится в форме соревнования. Детям предлагается подобрать к каждой ситуации соответствующую ей картинку, противоположную по поведению героев. Далее взрослый предлагает детям объяснить свой выбор. Побеждает тот, кто быстрее и правильнее соберёт большее число карточек.

3 вариант: «Собери ситуацию» (разрезные картинки)

В игре участвуют 2-4 ребёнка. Игра проводится в форме соревнования. Перед каждым ребёнком на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомых ситуаций. Задача игроков сложить картинку из частей так, чтобы получилось целостное изображение. Выигрывает тот, кто соберёт свои ситуации первым. Взрослый предлагает детям закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.

² Разработана творческой группой педагогов МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок»

Дидактическая игра «Кубик Блума»³ (для детей 6-7 лет)

Цель игры: познакомить детей с объектом макросоциума, формировать представления о способах определения места положения объектов макросоциума в окружающей социальной среде и выборе навигационного маршрута.

Материал:

Кубик с шестью гранями. На гранях написано («Назови», «Почему?», «Поделись», «Объясни», «Предложи», «Придумай»).

Ход игры: Ребенок бросает кубик и читает задание на соответствующей грани.

В игре принимают участие дети в количестве от 1 до 6 человек и взрослый.

Если выпала грань «Назови», то задается следующий вопрос:

1. Назови, куда мы сегодня совершили экскурсию, опиши это место.

Если выпала грань «Почему?», то задается следующий вопрос:

2. Почему дети оказываются в социально-реабилитационных центрах?

Если выпала грань «Поделись», то задается следующий вопрос:

3. Поделись своими впечатлениями от экскурсии

Если выпала грань «Объясни», то задаются следующие вопросы:

4. Объясни, как можно добраться до социально-реабилитационного центра «Дельфин». На каком виде транспорта, по какому адресу располагается «Дельфин». Как пройти от остановки общественного транспорта.

Если выпала грань «Предложи», то задается следующий вопрос:

5. предложи, как можно помочь ребятам из «Дельфина» (нарисовать поддерживающие открытки, написать письмо, передать видео-открытку и т.д.)

Если выпала грань «Придумай», то задается следующий вопрос:

6. Придумай правила поведения для ребят, которые бы также как и мы отправились на экскурсию в социально-реабилитационный центр «Дельфин».

Игру можно дополнить и другими вопросами, а также применить к другим объектам макросоциума.

³ Разработана творческой группой педагогов МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок»

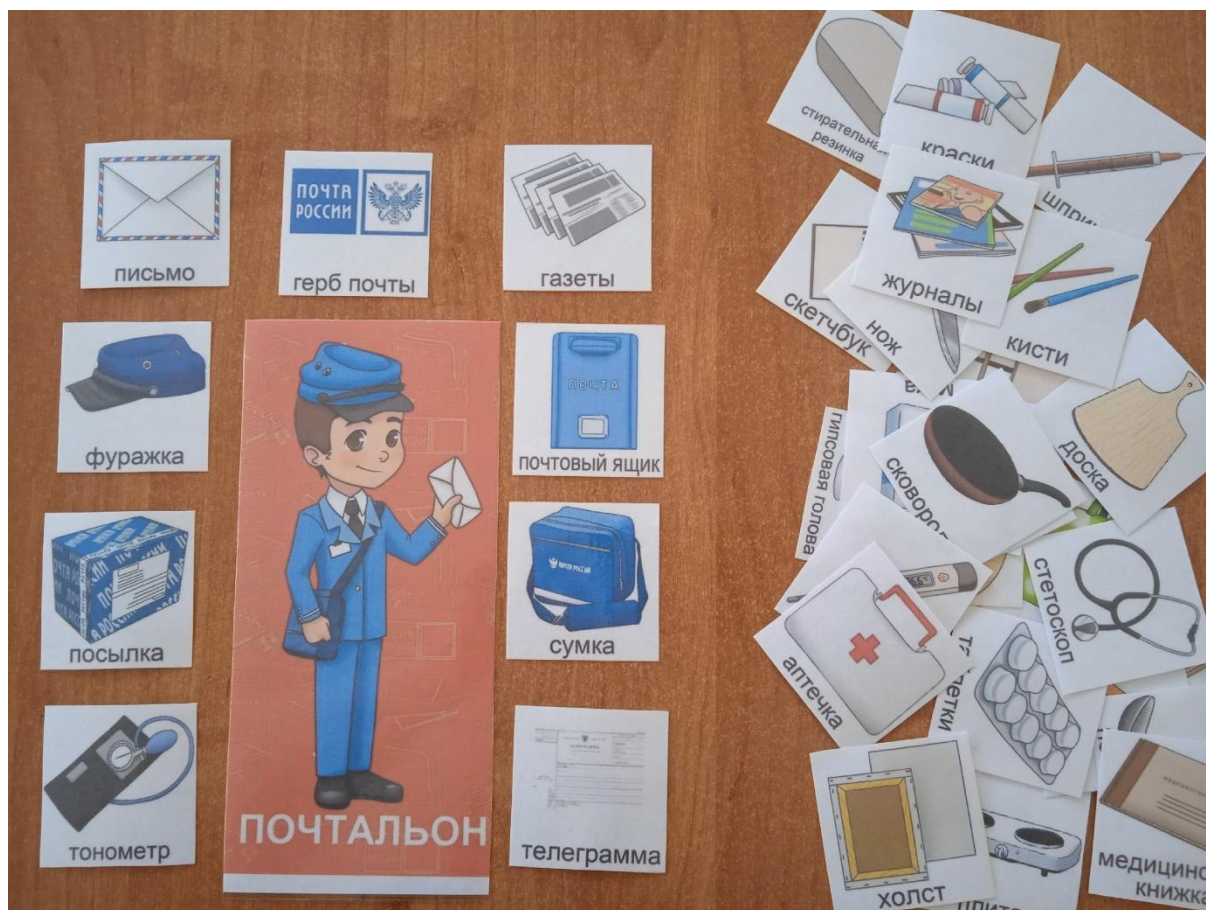


Дидактическая игра «Что нужно почтальону?»⁴ (для детей 5-7 лет)

Цель: формирование у детей представления о труде работников почты.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением орудий труда, относящихся к разным профессиям. На столе размещает большую карточку с изображением почтальона. Дети должны выбрать карточки, иллюстрации на которых имеют отношение к профессии «Почтальон». Озвучить название выбранного предмета, его назначение.



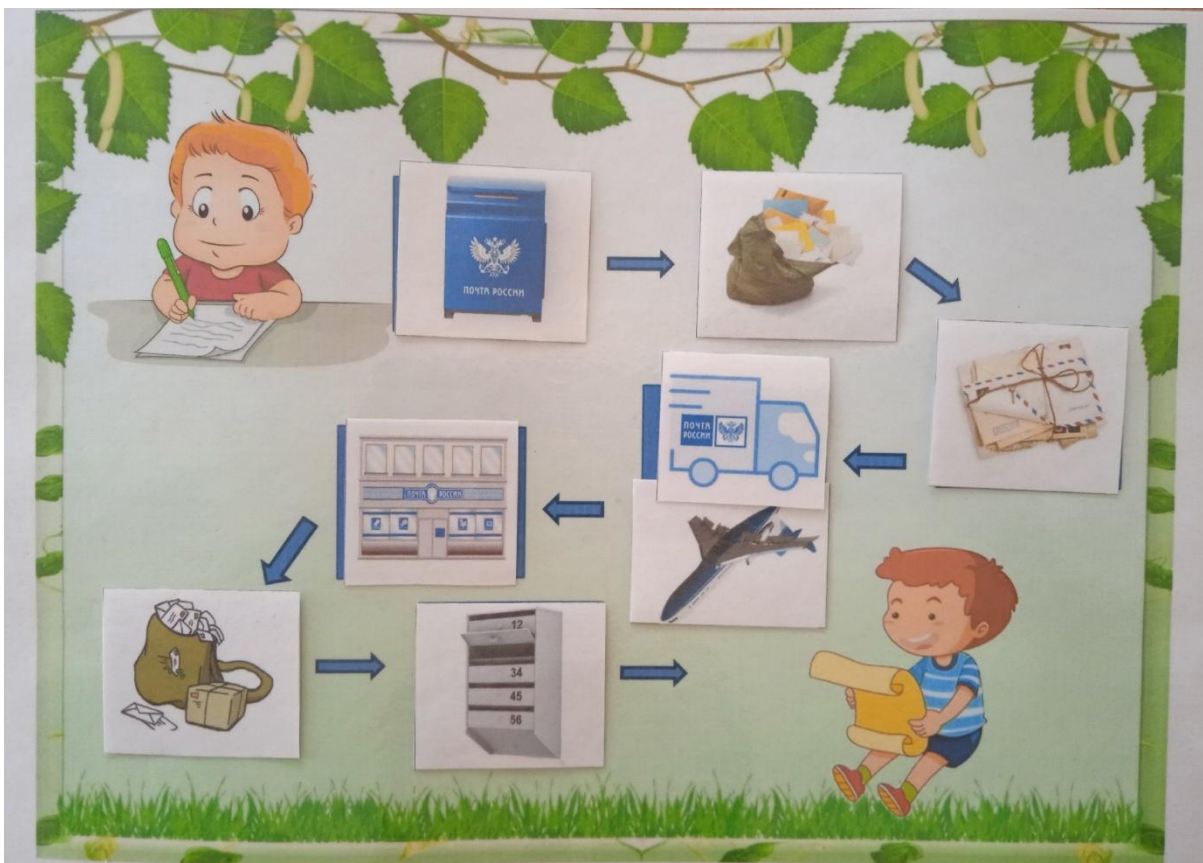
⁴ Разработана творческой группой педагогов МБУ детского сада № 54 «Алёнка»

Дидактическая игра «Путешествие письма»⁵ (для детей 5-7 лет)

Цель: формировать у детей представление о письме, как средств коммуникации. Способствовать обобщению знаний о почтовых принадлежностях, о работе почтальона

Ход игры:

Детям предлагается отправить письмо по почте, используя карту «Путешествие письма» с пустыми окошками и карточки с изображением этапов доставки письма до адресата. Далее ведущий просит разложить картинки в нужном порядке от отправителя к адресату. Дети должны выложить карточки в определённой последовательности, объясняя свой выбор.



⁵ Разработана творческой группой педагогов МБУ детского сада № 54 «Алёнка»

Дидактическая игра «Чистим зубы»⁶ (для детей 3- 5 лет)

Образовательная область: «Физическое воспитание: культурно- гигиенические навыки».

Материал: игровые тренажеры: макет зубов; иллюстрированные карточки последовательности чистки зубов.

В игре принимает участие 1- 4 ребенка.

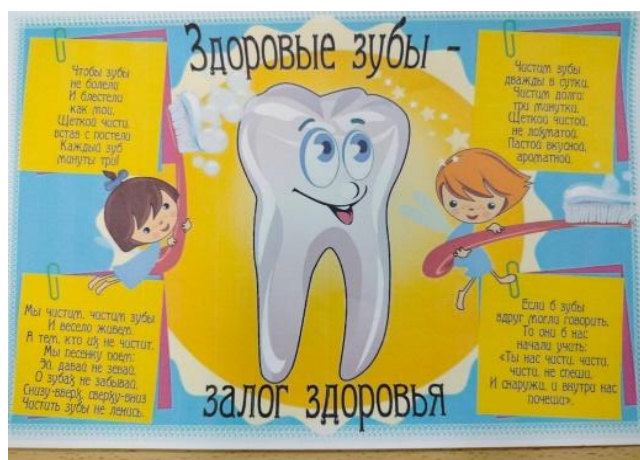
Ход игры:

I вариант

Воспитатель показывает и объясняет детям последовательность чистки зубов, используя карточки. Детям предлагается запомнить последовательность и разложить карточки в правильном порядке.

II вариант

Воспитатель рассказывает и показывает приёмы чистки зубов, используя игровые тренажеры. Демонстрирует, как правильно держать зубную щетку, выдавливать зубную пасту на щетку, рассказывает о правильном хранении принадлежностей для чистки зубов. Обращает внимание детей на правильные движения щетки «сверху-вниз», «снизу-вверх», «слева – направо». Детям предлагается выполнить действия самостоятельно, используя все тренажеры.



⁶ Разработана творческой группой педагогов МБУ детского сада № 93 «Мишутка»

Дидактическая игра
«Поход в реабилитационный центр «АРИАДНА»⁷
(для детей 5-7 лет)

Цель: Сформировать основы социальной навигации и безопасного поведения дошкольников

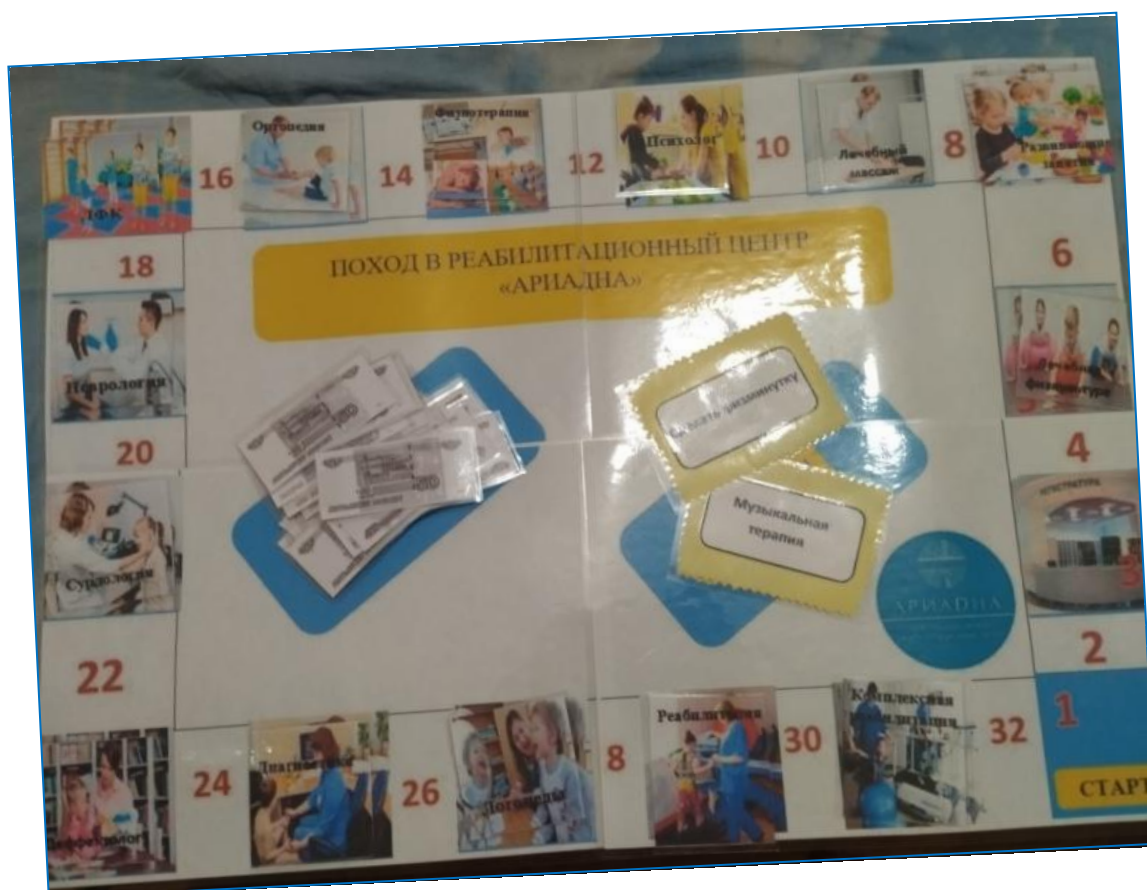
- развивать интеллектуальные и речевые способности детей
- внимание и наблюдательность
- память
- усидчивость
- речь
- знакомство с номиналом денег

Материал: поле для игры, карточки задания, кубик

Ход игры:

(2-4 игрока)

Раскладывается поле для игры, дети кидают кубик, ходят по клеточкам. Попадая на картинки с кабинетами, ребенок может их купить, кабинет становится его собственностью. Если второй игрок попадает на купленный кабинет, то выполняет задание прописанные в карточке, упражнения на развитие безопасного поведения дошкольника.



⁷ Разработана творческой группой педагогов МБУ детского сада № 93 «Мишутка»

Дидактическая игра «Подбери пару. Дом быта»⁸
для детей 5 – 7 лет

Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами.

Задачи: развивать внимание, память, мышление, развивать и обогащать словарный запас, закреплять умение подбирать парную картинку по смыслу, развивать способность анализировать.

Ход игры:

1 вариант (картинки с изображением указателей услуг и с работником, оказывающим бытовую услугу) педагог раздаёт детям карточки с изображением указателя (навигационной картинке) услуг, оказываемых в Доме быта. Задаёт вопрос: действия какого мастера соответствуют данному указателю. Дети подируют картинку, объясняют свой выбор.

2 вариант (картинки с изображением работника, оказывающим услугу и картинки с изображением инструментов, необходимых для выполнения работ). Педагог раздаёт картинки с изображением инструментов и предлагает подобрать к ней пару. Дети выбирают картинки и объединяют их в пары, объясняют свой выбор.

3 вариант (3 карточки) Педагог предлагает составить смысловую цепочку из карточек (указатель бытовой услуги- профессия- инструменты). Составить предложение по своим картинкам.

Дидактическая игра «Назови действие» *Задачи:* развивать и обогащать активный словарь.

Педагог показывает карточку с изображением мастера, оказывающим бытовую услугу, предлагает подобрать слова, обозначающие профессиональные действия работника.

⁸ Рмзработана творческой группой педагогов МБУ детского сада № 104 «Соловушка»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОЛИЦИЯ»⁹

для детей 5-7 лет

ЦЕЛЬ: Ознакомление детей с объектом макросоциума «Отдел полиции»

ЗАДАЧИ:

- Дать детям представления о профессии полицейский, его роли в обществе.
- Познакомить детей с различными направлениями (специальными подразделениями) деятельности полиции.
- Развивать у детей познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость, умение слушать, делать выводы.
- Формировать основы безопасного поведения в социуме.
- Расширять активный словарь детей.
- Приобщать к социальным нормам, принятым в обществе.
- Воспитывать честность, чувство справедливости и взаимопомощи, отрицательное отношение к аморальным качествам, уважение к людям данной профессии.

Я скажу вам точно, дети,

Не робейте никогда!

Если вдруг беда случится,

Полицейского ищите!

Он поможет вам всегда,

Номер помните **02!**

ПОЛИЦИЯ – система государственных служб и учреждений, занимающихся борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, а также личной безопасностью граждан.

ПОЛИЦИЯ – управление по охране общественного порядка. Это государственная служба, которая следит за тем, чтобы порядок не нарушался, все люди жили по закону, никто не мешал жить другим, и никто не боялся за свою жизнь и имущество.

Профессия полицейского опасна, ведь порой он рискует своей жизнью, чтобы спасти других.

Деятельность полиции связана с предотвращением преступлений, арестом преступников и задержанием нарушителей, управлением дорожным движением, поддержанием порядка и законности. В системе полиции много специальных подразделений, которые занимаются разными видами правонарушений:

- налоговая полиция (раскрывает преступления, связанные с налогами);
- военная полиция (расследует правонарушения среди военных);
- дорожно-постовая служба (ДПС) и др.

А какие профессии полицейских вы знаете?

Участковый, следователь, инспектор, постовой, сотрудник уголовного розыска, эксперт-криминалист, кинолог.

Участковые следят за порядком на своем участке; следователи расследуют преступления, а сотрудники уголовного розыска ловят преступников; инспекторы работают с подростками, следят за соблюдением правил дорожного движения. Итак,

Сотрудник дежурной части полиции

Любой отдел полиции начинается с дежурной части и оперативного дежурного.

Это сотрудник, который первым выслушает обратившегося за помощью человека. И здесь требуется особое терпение, умение понять и помочь, а порой оказать и моральную поддержку столкнувшемуся с несправедливостью или бедой гражданину.

Оперативный дежурный, заступая на сутки, должен не только держать руку на пульсе и отвечать на телефонные звонки, но и вооружать сотрудников, а также следить за порядком в следственном изоляторе.

⁹ Разработана творческой группой педагогов МБУ детского сада № 90 «Золотое зернышко»

Участковый

Основная задача участкового – охранять безопасность граждан на вверенном ему административном участке, пресекать возможные нарушения закона (хулиганство, драка, нарушение тишины и покоя). А самая главная задача участковых – это установление доверительных отношений с гражданами на своем участке. Потому как для успешной работы очень важно, чтобы люди уважали и доверяли человеку в погонах, к которому они в первую очередь обратятся за помощью в трудную минуту.

Сотрудник ГИБДД

Инспектор ГИБДД - это человек, который следит за порядком на проезжей части дороги. Он работает в любую погоду, днем и ночью.

Инспектор ГИБДД должен быть очень внимательным, потому что на дороге часто происходят дорожно-транспортные происшествия. Он ездит на специальной патрульной машине с сиреной, следит за тем, как водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.

Следователь

Следователь - это специалист по расследованию уголовных преступлений.

В его обязанности входит:

- Возбуждение дела.
- Выезд на место происшествия.
- Анализ имеющихся улик.
- Опросы свидетелей и допросы подозреваемых.
- Анализ разных версий случившегося и доказательство вины обвиняемого.
- Направление документов по делу в суд.

Следователь должен отлично разбираться в законодательстве, уголовном и уголовно-процессуальном праве, обладать аналитическим мышлением, а также знать основы психологии, чтобы уметь найти подход к разным людям.

Сотрудник ППС

В наши дни патрульно-постовая служба – структурное подразделение МВД России, задачами которого являются предупреждение и пресечение правонарушений на улицах и в общественных местах.

Особое место в работе патрульно-постовой службы занимает профилактика правонарушений – удаление с улиц и других общественных мест граждан, нарушающих общественный порядок.

Кинолог

Кинолог, служащий в МВД, занимается обучением (дрессировкой) собак.

Обязанностей у кинолога в полиции много: он содержит собак, кормит и ухаживает за ними, следит за их здоровьем, обучает выполнять служебные обязанности.

Кинолог вместе со своим подопечным выезжает на места преступлений и массового скопления людей, где нужно обеспечить правопорядок, отдает команды собаке, контролирует ее работу.

Эксперт-криминалист

Эксперт-криминалист – специалист по сбору и исследованию улик с места преступления.

У экспертов есть чемоданчик, в котором находится оборудование для проведения осмотра места происшествия. Место происшествия – это место, где могут быть обнаружены отпечатки пальцев, следы рук, следы обуви, следы одежды, волосы. Помогают в работе интересные устройства: телескопическое зеркальце, лупы, следоскоп, благодаря которому, можно изъять след на пыльном ковре, который не увидишь невооруженным глазом.

Что должен знать и уметь полицейский?

- законы РФ;

- навыки рукопашного боя;
- обращаться с огнестрельным оружием;
- иметь водительское удостоверение;
- базовые познания в делопроизводстве и оформлении документов.

Какими качествами должен обладать сотрудник полиции?

- профессиональные знания;
- профессиональные умения и навыки;
- знание необходимых документов, регламентирующих служебную деятельность;
- умения накопления и обновления профессионального опыта;
- умения реализации опыта на занимаемой должности;
- умения творческого применения профессионального опыта.
- организованность и собранность в практической деятельности;
- ответственность и исполнительность;
- инициатива и предприимчивость;
- самостоятельность решений и действий;
- эффективное руководство подчиненными;
- результативность деятельности;
- гуманность;
- самооценка;
- этика поведения, стиль общения;
- дисциплинированность;
- справедливость и честность;
- способность адаптироваться к новым условиям;
- лидерство;
- авторитетность;
- интенсивность (работоспособность);
- культура мышления и речи;
- коммуникативность;
- общая культура;
- культура работы с документами.
- дисциплинированность;
- решительность и смелость;
- исполнительность;
- выносливость и стрессоустойчивость;
- интеллектуальность;
- развитое чувство долга и справедливости;
- честность и принципиальность;
- ответственность и добросовестность;
- самообладание;
- человечность;
- вежливость;
- коммуникабельность;
- стремление к самосовершенствованию;
- эмоциональная устойчивость и крепкая нервная система;
- моральные принципы;
- способность находить общий язык с различными группами лиц;
- способность к быстрому анализу значительного объема информации за короткий промежуток времени;
- ответственность и находчивость;
- наблюдательность и решительность;
- способность контролировать одновременно несколько объектов, выделяя главные задачи;

- хорошая память и здравомыслие;
- умение работать в коллективе;
- эрудированность и умение отстаивать свою позицию;
- требовательность к себе и способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях;

- способность рационально действовать в экстремальных ситуациях;

Любовь к животным;

- чувство долга;

- порядочность;

- пунктуальность, педантичность;

- самообладание, эмоциональная уравновешенность, выдержка;

- дедуктивное мышление;

- оперативность;

координированность;

- умение грамотно выражать свои мысли;

- умение работать в условиях ненормированного графика;

физическая подготовленность к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной среды;

- способность переносить физическое и психическое напряжение.

Названия помещений в отделении полиции:

- Вестибюль участка

- Приемное отделение

- Дежурная комната

- Комната задержания

- Комната допросов

- Комната дознавателей

- Офисы

- Комната хранения

- Служебная комната

- Класс служебной подготовки

- Конференцзал

- Оружейная комната

- Архив

- Спортзал

- Гараж

- Автопарк

- Полицейский стрелковый тир

- Кабинет психологической разгрузки

**Дидактическая настольная игра-ходилка
«Визит к другу в больницу»**

Технологическая карта дидактической настольной игры «Визит к другу в больницу» (для детей 6-7 лет)

Образовательные области, интегрируемые в части содержания, в ходе дидактической игры	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Физическое развитие»	
Дидактические задачи, решаемые в ходе дидактической игры <i>(с указанием образовательной области, в рамках которой они формулируются)</i>	1. Обобщать представления детей о больнице, ее структуре, отделениях, о профессиях людей, работающих на них. (ОО «Познавательное развитие»). 2. Обобщать представления детей о правилах в больнице, поведения в лифте, на лестничной площадке, в процедурном кабинете. (ОО «Познавательное развитие»). 3. Формировать у детей здоровый образ жизни (ОО «Познавательное развитие»). 4. Развивать внимание, усидчивость, координацию движений, логическое мышление, творческое воображение. 5. Пополнять словарный запас детей новыми словами (ОО «Речевое развитие»). 6. Совершенствовать у детей умение взаимодействовать в игре, выполняя правила игры. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).	
Материалы и оборудование дидактической игры		✓ Игровое поле ✓ Кубик ✓ Фишки
Игровые действия		Дети по очереди бросают кубик и передвигают свои фишки на столько клеточек, сколько выпало на кубике. Клетки игрового поля подскажут, что делать. Если игрок правильно ответил на вопрос с игрового поля или выполнил задание, то он остается стоять на этой клетке.

		<p>Если ребенок не справился с заданием ил не ответил на вопрос, то он возвращается на ту клетку, с которой делал ход.</p> <p>Клетки игрового поля:</p> <ul style="list-style-type: none">  «Кидай кубик еще» - бросай еще раз и делай ход.  «Вернись» - возвращаешься на клетку о которой идет речь в задании. Условия смотри на клетках поля.  «СТОП» - пропускаешь следующий ход.  «Вопрос или задание» - проходишь вперед, если отвечаешь на вопрос или выполняешь задание
Правила игры		Игра рассчитана на 2-6 человек. Педагог помогает детям в чтении заданий, следить за правильностью отчетов, а также раздает жетоны.
Результат		Игра заканчивается, когда одни из игроков попадают на клетку с «ВЫХОД».

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
в старшей группе общеразвивающей направленности
(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
Тема: «Мы – волонтеры!»¹⁰

Цель: формирование у детей представления о волонтерском движении центра «Шанс» города Тольятти, о его значении в жизни людей, детях –волонтерах и их добрых делах.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет;
- дать детям практические навыки участия в волонтерском движении;
- создавать условия для реализации основных направлений ФОП ДО, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Развивающие:

- развивать любознательность и познавательную мотивацию, коммуникативные навыки в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение владеть речью как средством общения;
- формировать активную жизненную позицию, стимулировать сопереживание другим людям, животным;
- развивать наглядно – образное и действенное мышление, память.

Воспитательные:

- воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
- способствовать раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности ребенка.

Словарная работа - формирование словарного запаса посредством ввода нового слова «волонтер», учить выражать свои мысли, используя для этого речь, ситуацию общения.

Методы и приёмы:

1.Методы стимулирования и мотивации деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

- вводная беседа (информационного характера),
- демонстрация нового объекта,
- создание проблемной ситуации.

2.Методы организации и осуществления деятельности:

- наглядные: использование средств ИКТ, музыкального сопровождения.
- словесные: проблемные вопросы к детям, использование художественного слова, поощрения, обращения к опыту детей, подведение к выводу, обсуждение проблем, анализ занятия.

- практические: создание проблемной ситуации, выполнение поручений, игровой.

3.Методы контроля и самоконтроля:

¹⁰ Разработан творческой группой педагогов МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок»

-рефлексия

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, просмотр мультфильмов, чтение сказок о добре.

Ход образовательной деятельности:

Вход детей под музыку «Что такое доброта» Барбарики.

Воспитатель:

-Ребята, давайте начнем день с хорошим настроением, улыбнемся друг другу и поздороваемся. Жест «Дай пять!»

-Я предлагаю вам сделать жест «Дай пять!»

-Повернитесь к соседу справа ... жест «Дай пять!»

-Повернитесь к соседу слева ... жест «Дай пять!»

- И именно таким жестом приветствуют друг друга волонтеры.

Воспитатель вносит игрушку – сердце.

(читает стихотворение)

Легко обидеть собаку,
а проще – бездомную кошку,
громко смеяться над другом,
поставив ему подножку.

Легко не слушаться маму,
проще – топнуть ногою,
Забыв, что она ведь устала,
Но, всё же играет с тобою.

Легко быть злым и упрямым,
на ключ заперев своё сердце.
Но проще быть добрым самым,
души распахнув своей дверцы.

Тогда ты погладишь собаку
и дашь молока котёнку,
вместе с хорошим другом ты
будешь смеяться звонко!

Увидишь, что маме плохо,
её пожалеешь, обнимешь,
мамину за день усталость ты,
словно рукою, снимешь.

Пожалуйста, добрым будь!
Люби и животных, и книжки,
будет тебе благодарен
даже простой муравьишка ...

Добро возвратится добром.
Улыбка улыбкой вернётся.

в сердце горячем твоём
только добром отзовется.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю посмотреть небольшой фильм и по думайте о чем он. (презентация где дети –волонтеры убираются в парке, помогают в приюте для животных и т.п.)

- ребята как вы думаете для чего они это делают?

Дети: помогают, делают добро, совершают хорошие поступки.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами поговорим о волонтерах, какую помощь приносят волонтеры в нашей жизни. Узнаем о примерах необычайного бескорыстия и доброты отдельных людей, которые вызывают большое уважение и являются примером подражания в нашей жизни.

Кто же такой «волонтер» или «Доброволец»?

Волонтер или доброволец - это человек, который бескорыстно помогает людям, животным, помогает сажать деревья, помогает в уборке нашего с вами города, и всегда готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

В нашем родном городе Тольятти существует добровольческое движение «Шанс». Оно находится в Центральном районе и создано в 2009 году. А это – эмблема волонтерского движения (показывает эмблему). В этом центре есть детское движение волонтеров.

«Добровольческое движение Тольятти» для тех, кому не все равно и кто умеет сопереживать чужой беде, кто неравнодушен ко всему, что происходит в нашем городе. Добровольчество для тех, кто хочет действовать, для тех, кто хочет помогать не только словом, но и делом, для тех, у кого есть желание, стремление делать ДОБРО.

Воспитатель: А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»?

(Дети отвечают).

Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, душевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

- Ребята, а кто знает пословицы и поговорки о добре и доброте?

(Дети называют пословицы и поговорки)

Пословицы о доброте.

-Добро помни, а зло забывай.

-Добрый человек придет, словно свету принесет.

-Делай добро, и тебе будет добро.

-Добро творить – себя веселить.

-Про доброе дело говори смело.

-Жизнь дана на добрые дела.

-Доброе слово доходит до сердца

Воспитатель:

- Как приятно говорить о доброте. Добрый человек как солнышко излучает свет и тепло, к нему тянутся люди. Он добрый и справедливый, помогает друзьям в трудную минуту. И в мире есть люди, которые всегда готовы прийти на помощь в любую минуту

этих людей называют как ребята? Правильно, волонтеры или добровольцы. Это люди добрые, дружелюбные, отзывчивые.

Физкультминутка «Друзья»

Мне ничего не страшно с другом (руки от груди развести в стороны)

Ни темнота, (закрывать ладонями глаза)

Ни волк, (показать руками пасть волка)

Ни вьюга, (одновременные круговые движения руками)

Ни паук, (пальцами рук изобразить бегущих пауков)

И ни собака, (ладонями показать собаку)

Ни мальчишка - забияка, (приставить пальцы к носу – «Буратино»)

Вместе с другом я сильнее, (руки к плечам вверх)

Вместе с другом я смелей, (руки к плечам вперед)

Мы друг друга защитим, (обнять себя руками)

И все страхи победим! (бросить руки вниз в стороны)

Воспитатель:

-Ну что, ребята, вы готовы делать добрые дела? И стать волонтерами?

(Ответы детей).

У меня в руках маленькое сердечко. Оно не простое, а волшебное и символизирует сердце человека, в котором есть тепло, любовь, дружба и если мы с вами будем делать добрые дела, то оно будет увеличиваться, а если нет, то оно будет уменьшаться, и в конце нашего путешествия мы посмотрим, каким оно станет. Хорошо?

Воспитатель:

-Тогда, предлагаю совершить небольшое путешествие по нашему родному городу Тольятти и посмотреть, какие добрые дела мы сможем совершить.

Первая остановка.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, сколько мусора кто-то оставил. Тут и фантики, и обрывки газет, и какие-то коробки. Как вы думаете, что сделали бы волонтеры? Нужно собрать бумагу в пакет и сдать макулатуру, этим самым мы можем сберечь одно дерево.

Давайте вспомним правила безопасности при уборке территории: обязательно работаем в перчатках.

(Дети отвечают. Убирают мусор в пакет)

Воспитатель: Молодцы ребята! Ну что, отправляемся дальше в путешествие

Вторая остановка.

Перекресток. Светофор. Стоит бабушка с сумкой и не может перейти дорогу.

Воспитатель:

- Ребята, нам надо перейти дорогу. Вспомним правила дорожного движения: (ответы детей: проезжую часть переходим только на пешеходном переходе и светофоре на зеленый свет, убедимся, что все машины остановились и только тогда переходим дорогу. Впереди и сзади идут взрослые с красным флажком).

Переходят дорогу.

- Ребята, мы перешли, а бабушка стоит. Как вы думаете, что можно сделать? (Ответы детей: нужно бабушку перевести через дорогу и помочь ей донести сумку).

Дети помогают бабушке перейти дорогу. Бабушка благодарит детей.

Третья остановка.

В сугробе сидит щенок.

Воспитатель:

- Ребята, смотрите щенок, беззащитный, голодный, интересно как мы можем ему помочь? (Ответы детей: накормить, обогреть, позвонить в центр защиты животных) звоним, приезжает Доброволец, волонтер объясняет ребятам, что можем сделать. Ребята благодарят волонтера за доброе дело.

Воспитатель:

- Ну, а мы продолжаем свое путешествие.

Четвертая остановка.

На столе лежит порванная книга, семечки, зерно, грязная тарелка.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, а с этим, что можно сделать, даже не знаю? (Ответы детей: книгу надо отремонтировать, зерном и семечками покормить птиц, тарелку помыть).

- Правильно. Вы молодцы, столько полезных дел сегодня сделали. Это, какие поступки? (Добрые).

Пятая остановка.

Воспитатель: Ребята, смотрите - дом. Интересно, кто там живет? Давайте узнаем:

- Тук-тук-тук. Кто в домике живет?

Волонтеры:

- Это мы, волонтеры из добровольческого центра «Шанс» города Тольятти. Здравствуйтесь ребята. А вы кто и кого ищите?

Воспитатель:

- Мы ребята из детского садика.

Мы с ребятами решили узнать – сможем ли мы стать волонтерами или нет?

Волонтеры: А что вы сделали, какие добрые дела совершили?

(Дети рассказывают)

Волонтеры: Молодцы ребята, вы настоящие волонтеры!

Воспитатель: Ребята, а посмотрите, что стало с нашим сердечком, оно стало большим. Потому что, вы - добрые и совершили добрые поступки!

Волонтеры:

Мы волонтеры, наша суть проста.

Дарить добро и радость на планете.

И если вдруг подступится беда,

Быть первым на спасенье и в ответе.

Рефлексия.

- Ребята, что вы сегодня узнали нового?

- Кто такие волонтеры?

- Кому мы сегодня помогли?

- Какое доброе дело вам больше всего запомнилось?

- Какие чувства вы испытывали, когда совершали добрые дела?

Воспитатель:

- А теперь, ребята, предлагаю нарисовать эмблему волонтерского движения, и оценить свою работу с помощью смайликов.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
в подготовительной группе общеразвивающей направленности
(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
«Путешествие в Приют для бездомных животных»¹¹

Цель: формирование основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в макросоциуме «Приют для животных «Добрый след».

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с объектом макросоциума;
- расширять у детей представления о социальной значимости объектов макросоциума для жизнедеятельности человека;
- формировать начальные представления о способах определения места положения объектов макросоциума в окружающей социальной среде и выборе навигационного маршрута;
- расширять знания старших дошкольников о жизни и содержании бездомных животных.

Развивающие:

- развивать навыки территориальной ориентировки детей внутри объектов социальной среды;
- формировать у дошкольников навыки безопасного поведения в макросоциуме.

Воспитательные:

- воспитывать культуру безопасного поведения в объектах макросоциума.
- воспитывать у детей сочувствие, доброту, отзывчивость и желание помогать бездомным животным, поддерживать желание помогать и заботиться о животных.

Материалы и оборудование:

- проектор, ноутбук;
- магнитофон;
- видео-презентация приюта для животных «Добрый след»;
- фотографии приюта;
- музыка для физминутки «Зверобика»;
- карта-схема города;
- карточки с различными вариантами положительного-отрицательного поведения человека по отношению к животному, фишки-оценки «Хорошо!», «Плохо!»;
- для рисования: листы бумаги формат А4, цветные карандаши, мелки;
- обруч для игры «Добрая и злая кошка».

Методы и приемы:

1. *Методы стимулирования и мотивации деятельности* (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

- вводная беседа (информационного характера),
- вводная беседа (актуализирующая имеющийся опыт детей),
- демонстрация нового объекта,
- появление персонажа,
- создание проблемной ситуации и пр.

2. *Методы организации и осуществления деятельности:*

- *словесные* (проблемная ситуация, вопросы, объяснение, поощрение, рассказ, беседа, обсуждение техники рисования, анализ детских работ);
- *наглядные* (рассматривание карты-схемы, видео-презентация приюта для животных «Добрый след»);

¹¹ Разработан творческой группой педагогов МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок»

– *практические* (физминутка, игра «Хорошо или плохо», дидактическое упражнение «Проложи маршрут», пальчиковая гимнастика «Котята», рисование, игра «Добрая и злая кошка»);

3. *Методы контроля и самоконтроля:*

– рефлексия деятельности

Предварительная работа:

- Экскурсия детей вместе с родителями в приют для животных.
- Чтение авторской сказки: «Сказка о том, как Рекс и Мурзик стали бездомными».
- Чтение произведений художественной литературы (например, Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», М.М. Пришвин «Глоток молока», Н.И. Сладков «Серьёзная птица», Л.Н. Толстой «Котёнок»).

Ход деятельности:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	<p>Появление персонажа – <i>Пёс Барбос</i>. Загадывание загадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается (<i>собака</i>). • Шерстка мягкая, да коготок остёр (<i>кошка</i>). <p><u>Проблемная ситуация:</u> <i>Пёс Барбос</i> говорит детям о том, что его друзья остались без дома и не знают, что им делать, куда идти. Просит детей им помочь? Педагог предлагает детям подумать о том, какое доброе дело, они могут сделать для бездомных животных.</p>	<p>Дети отгадывают загадки</p> <p>Дети слушают, отвечают на вопросы. Предлагают свои варианты.</p> <p>Дети размышляют и высказывают свои предположения.</p>
Содержательно-деятельностный	<p>Беседа-рассуждение «Приют для животных». <i>Педагог задаёт вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего он нужен?» - Кто такие волонтеры? - Как вы думаете, хорошее и доброе дело делают волонтеры? 	<p>Дети размышляют и высказывают свои предположения.</p>
	<p>Педагог предлагает посмотреть видео-презентацию о приюте для бездомных животных «Добрый след». Рассказ педагога о приюте.</p>	<p>Внимательно смотрят видео – презентацию. Знакомятся с территориальной навигацией внутри объекта, с названиями помещений, их функциональным назначением</p>
	<p>Задаёт вопросы по просмотренному сюжету.</p>	<p>Отвечают на вопросы, обсуждают.</p>
	Физминутка «Зверобика».	Дети выполняют движения

		под музыку.
	Педагог предлагает выполнить дидактическое упражнение «Проложи маршрут»	Дети рассматривают карту-схему города, определяют местоположение приюта, прокладывают маршрут. Работа в малых группах.
	Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения на территории приюта.	Дети слушают, рассматривают картинки.
	Предлагает поиграть в дидактическую игру «Хорошо или плохо»	Дети играют с карточками.
	Пальчиковая гимнастика «Котята»	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.
	Далее предлагает детям нарисовать памятку «Правила безопасного поведения в приюте для животных»	Дети обсуждают технику рисования, подбирают материалы, рисуют.
	Педагог предлагает детям сделать выставку из рисунков «Правила безопасного поведения на территории приюта для животных»	Дети размещают свои рисунки на стенде. Рассматривают, обмениваются мнениями, обсуждают.
	Предлагает поиграть в игру «Добрая и злая кошка» (снятие психомышечного напряжения)	Дети по очереди выбирают, какой кошечкой они хотят быть, затем выполняют соответствующие движения.
Оценочно-рефлексивный	Рефлексия деятельности <i>Педагог задаёт вопросы:</i> - «Что больше всего понравилось...» - Какое задание было самым трудным... - Что запомнилось?	Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.
	Педагог предлагает детям в самостоятельной деятельности построить свой макет приюта для животных и обыграть свою постройку.	Дети в самостоятельной деятельности конструируют макет приюта для животных. Обыгрывание постройки.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
в подготовительной группе общеразвивающей направленности
(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
«Экскурсия в социально-реабилитационный центр для детей»¹²

Цель: формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в **социально-реабилитационном центре «Дельфин».**

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с объектом макросоциума;
- расширять у детей представления о социальной значимости объектов макросоциума для жизнедеятельности человека;
- формировать начальные представления о способах определения места положения объектов макросоциума в окружающей социальной среде и выборе навигационного маршрута;
- расширять знания старших дошкольников о жизни детей и подростков в социально-реабилитационных центрах.

Развивающие:

- развивать навыки территориальной ориентировки детей внутри объектов социальной среды;
- формировать у дошкольников навыки безопасного поведения в макросоциуме.

Воспитательные:

- воспитывать культуру безопасного поведения в объектах макросоциума.
- воспитывать у детей милосердие, сочувствие, эмпатию, отзывчивость и желание помогать детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Материалы и оборудование:

- проектор, ноутбук;
- видео-презентация;
- фотографии учреждения;
- музыка для физминутки;
- карта-схема города;
- Кубик Блума по теме;
- для рисования: листы бумаги формат А4, цветные карандаши, мелки;

Методы и приемы:

4. *Методы стимулирования и мотивации деятельности* (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):
 - вводная беседа (информационного характера),
 - вводная беседа (актуализирующая имеющийся опыт детей),
 - демонстрация нового объекта,
 - появление персонажа,
 - создание проблемной ситуации и пр.
 5. *Методы организации и осуществления деятельности:*
 - *словесные* (проблемная ситуация, вопросы, объяснение, поощрение, рассказ, беседа, обсуждение техники рисования, анализ детских работ);
 - *наглядные* (рассматривание карты-схемы, видео-презентации);
 - *практические* (физминутка, дидактическое упражнение «Проложи маршрут», кубик Блума, рисование)
- Методы контроля и самоконтроля:*
- рефлексия деятельности

¹² Разработан творческой группой педагогов МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок»

Предварительная работа:

- Чтение произведений художественной литературы (например, Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке», Толстой Л.Н. «Филипок», Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы»).

Ход деятельности:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	<p><i>Появление персонажа – мальчика Сережи (плоскостная кукла на магните), выкладывается на доске.</i></p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> <i>Воспитатель рассказывает, что случилась следующая ситуация: Вчера в детском саду всех деток разобрали домой, а за Сережей не пришла мама.</i></p> <p>Просит детей ему помочь? Педагог предлагает детям подумать о том, как нужно поступить в этой ситуации.</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Дети размышляют и высказывают свои предположения.</p>
	<p>Содержательно-деятельностный</p> <p><i>Педагог рассказывает об алгоритме действий, когда такие ситуации происходят:</i> <i>1. обзваниваются родители, родственники, если таковые не найдутся, то сообщается в органы полиции и ребенка на время помещают в социально-реабилитационный центр.</i></p> <p>Педагог говорит о том, что таковые центры есть в г. Тольятти, предлагает посмотреть видео-презентацию о приюте «Дельфин». Рассказ педагога об учреждении.</p> <p>Задаёт вопросы по просмотренной видео-презентации.</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Внимательно смотрят видео-презентацию. Знакомятся с территориальной навигацией внутри объекта, с названиями помещений, их функциональным назначением.</p> <p>Отвечают на вопросы, обсуждают.</p>
	Физминутка «Мы не будем торопиться».	Дети выполняют движения под текст.
	Педагог предлагает выполнить дидактическое упражнение «Проложи маршрут»	Дети рассматривают карту-схему города, определяют местоположение приюта «Дельфин», прокладывают маршрут.
	Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения на территории приюта.	Дети слушают, рассматривают картинки.
	Предлагает поиграть в	Дети бросают кубик,

	дидактическую игру по мотивам «Кубик Блума».	отвечают на вопросы.
	Далее предлагает детям нарисовать памятку «Правила безопасного поведения в приюте «Дельфин».	Дети обсуждают технику рисования, подбирают материалы, рисуют.
	Педагог предлагает детям сделать выставку из рисунков «Правила безопасного поведения в приюте «Дельфин».	Дети размещают свои рисунки на стенде. Рассматривают, обмениваются мнениями, обсуждают.
	<i>Подводя итог занятия, педагог располагает на доске плоскостную фигуру мамы Сережи, говоря о том, что впоследствии Сережа оказался дома с мамой, и все закончилось благополучно.</i>	Дети слушают.
Оценочно-рефлексивный	Рефлексия деятельности <i>Педагог задаёт вопросы:</i> - «Что нового вы узнали сегодня ... - Какое задание было самым трудным... - Чему мы научились...	Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.
	Педагог предлагает детям в самостоятельной деятельности нарисовать поддерживающие открытки для ребят из социально-реабилитационного центра.	Обсуждается, что можно нарисовать сверстникам, чтобы поднять им настроение, поддержать их в трудную минуту. Дети делают открытки, украшая их на свое усмотрение (рисование, аппликация).

**Конспект беседы
в подготовительной группе общеразвивающей направленности
(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
«Правила поведения в МФЦ»¹³**

Цели и задачи:

Материалы и оборудование:

– Ребята, напомните мне, пожалуйста, что такое «МФЦ «Мои документы»? Какие услуги мы можем получить в этом центре?

– Ребята, а кто из вас уже бывал с родителями в МФЦ?

– Расскажите, как выдумаете необходимо детям соблюдать какие-то правила в этом учреждении? Какие могут быть правила?

– Предлагаю вам из этих иллюстраций создать знаки правил поведения. В рамочку какого цвета мы будем помещать запрещающие знаки? Разрешающие?

Детям предлагается материал: рамки красного и зеленого цвета, различные отрисовки, карандаши, шаблоны знаков разных форм.

– Расскажи, (имя ребенка), какой ты сделала знак? Далее каждый ребенок представляет свой знак.

Ситуации:

- Сидя в очереди, нужно вести себя тихо, терпеливо жди родителей.
 - Не отвлекать взрослых, родителей и специалиста, вопросами.
 - В зале ожидания ходить, бегать и играть нельзя с другими детьми, этим вы очень мешаете другим посетителям.
 - Нельзя играть в активные игры.
- По окончании посещения учреждения, нужно поблагодарить сотрудника и узнать, когда можно прийти за нужными документами.

Решение проблемных ситуаций.

– А теперь мы с вами попробуем решить проблемные ситуации. У меня в руках карточки, на которых нарисованы ситуации из жизни, ваша задача решить их. Кто будет брать карточку, пробует рассказать, что нарисовано. Будьте все внимательны, если тот, кто отвечает, дает неполный или неправильный ответ, то вы будете ему помогать.

Разбор карточек

– Ребята, я надеюсь, что вы всегда будете выполнять правила поведения в местах, оказывающих социальные услуги.



¹³ Разработан творческой группой педагогов МБУ детского сада № 54 «Алёнка»

Сценарий проведения сюжетно-ролевой игры «Почта»¹⁴ (старшая и подготовительная к школе группа)

Цель: формировать представление детей о почте, о профессии почтовых работников, о содержании их трудовой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей представления о труде взрослых на почте;
- Систематизировать знания детей об услугах, предоставляемых почтовой службой.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательных интересов детей, расширению их кругозора;
- Развивать активный словарь, пополнять его новыми терминами и понятиями;
- Поощрять творческие проявления в ролевых играх.

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к труду, стремление подражать взрослым;
- Воспитывать навыки совместной игры.

Оборудование: журналы, газеты, конверты, открытки, марки, извещения, штампы, посылки, бандероли, заказные письма, весы, деньги, касса, клавиатура, почтовый ящик.

Ход игры.

Ребята, какие праздники мы будем с вами скоро отмечать? (23 февраля и 8 марта). Кого принято поздравлять в День защитника Отечества? (Мужчин). А в Международный женский день? (Женщин).

Вы своим папам и мамам готовите сюрпризы, подарки? (Да). Здорово! А вот мои папа и мама живут очень далеко. Я их тоже хочу поздравить с праздниками, подарить им подарки; только как это сделать не знаю. (можно воспользоваться услугами почты). Ребята, спасибо за совет. Я отправлю своим родителям посылку, и они получат к праздникам мои подарки.

А кто из вас был на почте?

Давайте вспомним, что мы там видели? (почтовый ящик; витрины с конвертами, открытками, журналами, газетами; весы для взвешивания посылок, бандеролей).

Зачем люди приходят на почту? (Отправить письмо, посылку, бандероль; получить заказное письмо, посылку, бандероль; оформить подписку на газеты, журналы; купить газеты или журналы; оплатить коммунальные услуги).

Ребята, я написала родителям письмо. Что мне нужно сделать, чтобы оно дошло до адресата? (Купить на почте конверт; положить в конверт письмо; написать на конверте адрес получателя; опустить письмо в почтовый ящик).

А чтобы мне отправить родителям посылку, что нужно сделать? (Заполнить на почте бланк, в котором указывается адрес того, кому мы отправляем посылку. Потом надо обратиться к работнику почты, который взвесит посылку, уложит ее в коробку и поставит печать почтового отделения).

А вы хотите поиграть в почту? (Да). Прежде, чем начать нашу игру, надо распределить роли. У меня есть жетоны, которые помогут нам это сделать.

Паша и Саша будут работать на почтовом поезде. Что вам нужно будет делать? (Перевозить почтовый груз; заправлять тепловоз дизелем; осматривать поезд в целях обеспечения безопасности движения; устранять неисправности).

¹⁴ Разработан творческой группой педагогов МБУ детского сада № 54 «Алёнка»

Илья, ты будешь водителем почтовой машины. Расскажи, что ты будешь делать в игре? (Привозить на почту письма, газеты, журналы, бандероли, посылки; заправлять машину бензином, мыть машину, ремонтировать ее).

Сергей, ты будешь работать на почте сортировщиком. В чем заключается твоя работа? (Мне нужно ставить печати на посылках, бандеролях и письмах; раскладывать посылки, бандероли, письма, газеты и журналы по адресам).

Егор, ты будешь почтальоном. Расскажи, что ты будешь делать? (Буду разбирать письма, открытки, газеты и журналы; складывать их в сумку и разносить по адресам).

Ребята, вы помните, как одним словом можно назвать письма, газеты и журналы? (Корреспонденция).

Артем, ты будешь оператором отдела корреспонденции. В чем будут заключаться твои обязанности? (Мне нужно приклеивать на конверты марки; продавать открытки, конверты, газеты, журналы; оформлять подписку на газеты и журналы, чтобы почтальон приносил их прямо домой; принимать оплату за коммунальные услуги).

Леша, ты будешь оператором отдела приема и выдачи посылок. В чем заключаются твои должностные обязанности? (Я буду заниматься отправлением и выдачей бандеролей и посылок).

На почте есть небольшой отдел с продуктами. Богдан, ты будешь продавцом. Что ты будешь делать? (Продавать продукты).

Остальные ребята будут клиентами. Что вы будете делать в игре? (Жить в доме; приходить на почту, покупать открытки, конверты, газеты, журналы; отправлять письма, посылки; получать посылки).

Хорошо! Я тоже буду с вами играть, я буду начальником почты. Начальник организует работу сотрудников отделения почтовой связи. Поэтому я буду проверять вашу работу, давать вам задания.

Ребята, вы не забыли, как нужно общаться друг с другом во время игры? (Вежливо).

Верно! Наша игра начинается! Пройдите на свои места.

Катя, Надя и Максим, вы будете жить на улице Голосова, в доме №30. Ира, Вика и Рома, вы будете жить на улице Баныкина, в доме №28. Сами решите, кто кем будет в вашей семье.

Паша и Саша, вам нужно построить почтовый поезд. Воспользуйтесь мягким напольным конструктором.

Илья, тебе надо сделать почтовую машину. Воспользуйся крупным строительным набором.

Начальник почты: Сортировщик Сергей, поставьте, пожалуйста, печати на письмах, бандеролях и посылках, а затем разложите по адресам письма, бандероли, посылки, газеты и журналы.

Сортировщик: Сейчас все сделаю.

Начальник почты: Оператор Леша, наклейте, пожалуйста, на конверты марки. Постарайтесь наклеить их аккуратно.

Оператор отдела корреспонденции: Хорошо. Я сейчас наклею марки.

Начальник почты: Оператор Артем, вам нужно привести в порядок ваше рабочее место. На полочки красиво расставьте коробки. Бланки и извещения разложите отдельно.

Оператор отдела приема и выдачи посылок: Я вас понял. Сейчас все сделаю.

Начальник почты: Богдан, вам нужно аккуратно разложить на прилавок товар. Постарайтесь, чтобы товар был хорошо виден покупателям.

Продавец: Я постараюсь хорошо разложить товар.

Начальник почты: Егор, вам нужно надеть свою рабочую одежду.

Почтальон: Сейчас надену.

Начальник почты (звонит по телефону): Паша и Саша, вы сейчас в Тольятти?

Работники поезда: Да.

Начальник почты: Вам нужно загрузить в поезд посылки, бандероли, письма, газеты, журналы и отвезти их в Москву.

Работники поезда: Хорошо. Сейчас займемся загрузкой.

Начальник почты (звонит по телефону): Водитель, зайдите ко мне, пожалуйста.

Водитель: Здравствуйте! Вы меня вызывали?

Начальник почты: Здравствуйте, Илья. Вам нужно приехать на вокзал и забрать из почтового поезда 5 посылок, 10 журналов, 5 газет и 3 письма. Возьмите карточку напоминания, чтобы ничего не забыть. Полученный груз отвезете в наше почтовое отделение.

Водитель: Спасибо, что сделали для меня карточку напоминания.

Начальник почты: Почтальон Егор, разнесите, пожалуйста, газеты.

Почтальон: Сейчас положу газеты в сумку и отнесу их по нужным адресам.

Почтальон: Здравствуйте, я принес вам газеты.

Клиенты: Здравствуйте. Большое спасибо!

Начальник почты: Клиенты, обратите, пожалуйста, внимание: почта открыта.

Клиент 1 (оператору отдела корреспонденции): Здравствуйте, мне нужен 1 конверт и 1 поздравительная открытка.

Оператор отдела корреспонденции: Здравствуйте. Возьмите, пожалуйста конверт и выбирайте открытку.

Клиент 1: Спасибо! Сколько с меня?

Оператор отдела корреспонденции: С вас 50 рублей.

Клиент 1: Возьмите, пожалуйста деньги.

Оператор отдела корреспонденции: Спасибо. До свидания.

Клиент 1: До свидания. Хорошего вам дня.

Клиент 2: Здравствуйте. Я хотел бы купить журнал.

Оператор отдела корреспонденции: Здравствуйте. Все журналы у нас расположены на этом стеллаже. Выбирайте, пожалуйста.

Клиент 2: Мне понравился этот журнал.

Оператор отдела корреспонденции: Он стоит 36 рублей.

Клиент 2: Возьмите, пожалуйста, деньги.

Оператор отдела корреспонденции: Спасибо за покупку. Приходите еще. Будем рады вас видеть.

Клиент 2: Спасибо. До свидания.

Клиент 3: Добрый день. Мне нужно отправить посылку.

Оператор отдела приема и выдачи посылок: Здравствуйте. Заполните, пожалуйста, бланк.

Клиент 3: Я заполнил.

Оператор отдела приема и выдачи посылок: Проверьте, пожалуйста, верно ли вы указали адрес получателя.

Клиент 3: Верно.

Оператор отдела приема и выдачи посылок: Ваша посылка весит 1кг 300г. Вам нужно заплатить 350 рублей.

Клиент 3: Возьмите, пожалуйста деньги.

Оператор отдела приема и выдачи посылок: Спасибо. До свидания.

Начальник почты: Илья, вы привезли столько посылок, писем, газет и журналов сколько было указано в карточке?

Водители: да.

Начальник почты: заносите груз на почту, потом можете ехать в гараж и помыть машину.

Водитель: хорошо.

Начальник почты: *Сортировщик*, разложите, пожалуйста, почту по адресам.

Сортировщик: Хорошо, сейчас все разложу.

Начальник почты (звонит по телефону): Паша и Саша, добрый день. Мне сообщили, что у вас произошла поломка. Вам нужно устранить ее как можно скорее, так как через три дня вам предстоит поездка из Москвы в Гольяпти.

Работники поезда: Добрый день. Мы сейчас же устраним неисправности.

Начальник почты: Сергей, подготовьте, пожалуйста журналы, которые нужно отнести по адресу улица Голосова, дом 30 и по адресу улица Баныкина, дом 28.

Сортировщик: Возьмите, пожалуйста журналы.

Начальник почты: Егор, отнесите, пожалуйста эти журналы по нужным адресам.

Почтальон: Здравствуйте. Виктория, вам пришел журнал. Возьмите, пожалуйста. Здравствуйте. Арсений, для вас журнал. Возьмите, пожалуйста.

Егор, отнесите, пожалуйста, извещения по адресам.

Почтальон: Здравствуйте, для вас извещение. Заберите, пожалуйста, с почты свою посылку.

Клиент 4: Здравствуйте, я пришла получить посылку.

Оператор отдела приема и выдачи посылок: Здравствуйте. Давайте свое извещение.

Вот ваша посылка.

Клиент 4: Спасибо. До свидания.

Клиент 5: Здравствуйте. Я хочу отправить письмо. Дайте мне, пожалуйста, конверт.

Оператор отдела корреспонденции: Здравствуйте. Конверт стоит 10 рублей.

Клиент 5: Возьмите, пожалуйста, деньги.

Оператор отдела корреспонденции: Спасибо. Укажите на конверте адрес получателя и опустите письмо в почтовый ящик.

Клиент 5: Хорошо. Спасибо.

Клиент 6: Здравствуйте. Мне нужен самый лучший чай и самые вкусные конфеты. Что вы мне посоветуете взять?

Продавец: Какой вы чай предпочитаете: зеленый или черный?

Клиент 6: Черный.

Продавец: Тогда я вам посоветую чай в металлической коробочке и эти конфеты.

Клиент 6: Спасибо. Сколько мне нужно заплатить?

Продавец: 450 рублей.

Клиент: Возьмите, пожалуйста деньги.

Клиент 8: Здравствуйте. Мне нужна одна открытка для поздравления с 23 февраля и одна открытка для поздравления с 8 марта.

Оператор отдела корреспонденции: Выбирайте открытки.

Клиент 8: Я возьму эти открытки. Сколько мне нужно заплатить?

Оператор отдела корреспонденции: 80 рублей.

Клиент 8: Возьмите, пожалуйста, деньги. Спасибо за открытки.

Клиент 9: Здравствуйте. Мне нужно отправить посылку. Дайте, пожалуйста бланк, я укажу в нем адрес получателей.

Сколько весит моя посылка?

Оператор отдела приема и выдачи посылок: 1кг 400г

Клиент 9: Сколько мне нужно заплатить за доставку?

Оператор отдела приема и выдачи посылок: 400 рублей.

Клиент 9: Возьмите, пожалуйста, деньги. До свидания.

Оператор отдела приема и выдачи посылок: До свидания.

Начальник (звонит по телефону): Поломки в поезде устранены? Тогда ожидайте груз.

Водитель, тебе нужно забрать посылки и письма из нашего почтового отделения и загрузить их в почтовый поезд.

Начальник: (Клиентам) Здравствуйте, я начальник почтового отделения. Можно я задам вам несколько вопросов.

Вас все устраивает в работе нашей почты?

Вежливо ли с вами разговаривали наши сотрудники?

Как вы считаете, на нашей почте достаточно отделов?

Больше никакие отделы открывать не нужно?

Начальник: на почте обеденный перерыв. пойдете пить чай.

Подведение итогов игры.

Ребята, вам понравилась игра?

Понравился ли вам наш почтальон?

Согласитесь, приятно получать письма, посылки, интересные журналы?

Егор, тебе понравилось быть в роли почтальона?

А сложно было выполнять роли?

Ребята, мы с вами убедились, что почта очень нужна и важна. Потому что почта представляет услуги по доставке в любой город или страну писем, поздравительных открыток, посылок.

Почта постоянно меняется, усовершенствуется. Сейчас уже существует электронная почта. Как бы удивились наши предки, если бы узнали, что письмо может быть доставлено получателю буквально за несколько секунд! Причем не важно куда – в соседний дом или на другой конец нашей планеты.

Электронным письмам любые расстояния не помеха. И все у кого есть компьютер и подключен Интернет, с удовольствием пользуются этой замечательной возможностью.

И кто знает, какие еще сюрпризы и чудеса преподнесет нам почта будущего. Может быть спустя несколько лет какая-нибудь бабушка сможет прислать своим внукам по электронной почте малиновое варенье. Правда ведь, будет здорово?

Сценарий проведения сюжетно-ролевой игры «Мои документы»¹⁵ (старшая и подготовительная к школе группа)

Цель: формировать представление детей о МФЦ, о профессии работников, о содержании их трудовой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Познакомить детей с правилами поведения в МФЦ, основными документами необходимыми в жизни человека
- 2.Формировать навыки социально-бытовой ориентации.
- 3.Развивать коммуникативную функцию речи, умение высказывать свое мнение.

Развивающие:

- 1.Развивать познавательный интерес к профессиям человека и их значение.
2. Развивать самостоятельность, творчество, инициативу в принятии решений.
- 3.Продолжать развивать чувство партнерства и сотрудничества.

Воспитательные:

1. Воспитывать ценностное отношение к личности человека, чувство гражданственности.
- 2.Формировать коммуникативные качества: умение договариваться, работать в группе, принимать общее решение.
- 3.Вызвать чувство собственного достоинства.

Оборудование: документы, папки, печати, ручки, стулья, конверты, штампы, деньги, касса, клавиатура, табло с номером.

Предварительная работа: Суть сюжетно-ролевой игры заключается в придумывании ребёнком вымышленной ситуации, выборе атрибутов и действию в соответствии с замыслом.

В ходе игры у ребенка расширяются представления о МФЦ и работе сотрудников, расширяется словарный запас, возрастает речевая активность и повышается мотивация к совместной деятельности.

Ход игры:

Ребята, у меня возникла проблема. Мой паспорт упал в воду и разорвался. И я совершенно не знаю, что же мне делать.

Вы же знаете что такое паспорт для взрослого человека?

Дети: Ответы детей.

Да вы совершенно правы. Паспорт — это самый важный документ. Во взрослом мире нужны документы на все.

Какие вам известны документы? О каких вы слышали? А какие есть у вас?

Дети: Ответы детей.

Все верно. Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Мои документы»

Все документы в нашей стране очень добросовестно оформляет такое учреждение как МФЦ. Многофункциональный центр.

Это единое место приема, регистрации и выдачи документов гражданам и организациям при предоставлении государственных и муниципальных услуг.

¹⁵ Разработан творческой группой педагогов МБУ детского сада № 54 «Алёнка»

Они обеспечивают быстрое и комфортное получение услуг, дают возможность получения одновременно несколько взаимосвязанных услуг, предоставляют достоверную и актуальную информацию, необходимую для получения услуг.

МФЦ помогают совершить такие необходимые действия как подача заявки на получение или замену паспорта гражданина Российской Федерации и загранпаспорта, регистрация прав и сделок по недвижимому имуществу; регистрация сведений в кадастре недвижимости; прием документов для постановки иностранных граждан на учет и другие.

А вы хотите поиграть в МФЦ? (Да). Прежде, чем начать нашу игру, надо распределить роли. У меня есть жетоны, которые помогут нам это сделать.

Арина, будешь работать на должности администратор зала.

Твои обязанности встречать клиентов выдавать номерок и направлять их по разным окошкам, с разными специалистами.

Катя, Леша, София, Маша, Кирилл вы будете специалисты по приему документов и предоставлению государственных услуг.

Сергей ты будешь работать оператором оплаты гос. пошлины.

Артем ты будешь занимать должность водителя. Тебе необходимо отвозить документы и привозить готовые.

Я буду выполнять роль руководителя многофункционального центра.

Остальные ребята будут клиентами.

Руководитель: Клиенты, обратите, пожалуйста, внимание: МФЦ открыт.

Клиент 1 (администратору): здравствуйте, мне нужно оформить свидетельство о рождении моему ребенку. Он родился только вчера.

Администратор: Здравствуйте. Возьмите, пожалуйста ваш номерок и проходите в 5 окошко.

Клиент 1: спасибо!

Специалист по приему документов: Добрый день. Давайте ваш номерок, и я слушаю ваш вопрос.

Клиент 1 (специалисту): здравствуйте, мне нужно оформить свидетельство о рождении моему ребенку. Он родился только вчера.

Специалист по приему документов: всё понятно. Для начала нужно оплатить гос пошлину. Пройдете в окошко к оператору.

Клиент 1: Сколько с меня нужно? Возьмите, пожалуйста деньги.

Оператор: здравствуйте, вот ваша квитанция. Спасибо. До свидания.

Клиент 1: до свидания. Хорошего вам дня.

Специалист по приему документов: давайте квитанцию. Ваш паспорт, паспорт супруги и справку из родильного дома о рождении. Я возьму копии, за готовыми документами приходите через неделю.

Клиент 1 (специалисту): спасибо большое. Хорошего дня, до свиданья.

Клиент 2: (администратору) Здравствуйте. Я хотел бы хотел оформить заграничный паспорт.

Администратор: Здравствуйте. Возьмите, пожалуйста ваш номерок и проходите в 3 окошко.

Специалист по приему документов: Добрый день. Давайте ваш номерок, и я слушаю ваш вопрос.

Клиент 2 (специалисту): здравствуйте, я хотел бы хотел оформить заграничный паспорт.

Специалист по приему документов: всё понятно. Для начала нужно оплатить гос пошлину. Пройдете в окошко к оператору.

Клиент 2: Сколько с меня нужно? Возьмите, пожалуйста, деньги.

Оператор: здравствуйте, вот ваша квитанция. Спасибо. До свидания.

Клиент 2: до свидания. Хорошего вам дня.

Специалист по приему документов: давайте квитанцию. Ваш паспорт, Я возьму копию, за готовыми документами приходите через неделю. До свиданья.

Клиент 2 (специалисту): спасибо большое. Хорошего дня, до свиданья.

Клиент 3: (администратору) *Добрый* день. Мне нужно забрать готовый паспорт.

Администратор: Здравствуйте. Возьмите, пожалуйста ваш номер и проходите в 1 окошко.

Специалист по приему документов: Добрый день. Давайте ваш номерок, и я слушаю ваш вопрос.

Клиент 3 (специалисту): здравствуйте, я хотел бы забрать готовый паспорт. Я был у вас неделю назад. Отдавал документы.

Специалист по приему документов: да минуточку. Говорите фамилию, имя и отчество. Адрес прописки.

Проверьте, пожалуйста, верно ли все указано.

Клиент 3: Верно.

Специалист по приему документов: вот пожалуйста ваш паспорт готов. Поставьте пожалуйста свою подпись в бланке о выдаче нового паспорта.

Клиент 3: Спасибо. До свидания.

Специалист по приему документов: приходите к нам еще.

Руководитель (звонит по телефону водителю): Артем, добрый день. Вам нужно отвести документы в паспортный стол. Заберите у администратора необходимые бумаги с бланками и заполните все накладные.

Водитель: хорошо, через 15 минут выезжаю

Подведение итогов игры.

Ребята, вам понравилась игра?

Понравился ли вам рабочий день в центре «мои документы»?

Согласитесь, что это очень ответственная и сложная работа. И очень приятно, когда ее выполняют грамотно и быстро.

А сложно было выполнять роли?

Ребята, мы с вами убедились, что МФЦ очень нужен и важен. Потому что там помогают совершить такие необходимые действия как подача заявки на получение или замену паспорта гражданина Российской Федерации и загранпаспорта, регистрация прав и сделок по недвижимому имуществу; регистрация сведений в кадастре недвижимости; прием документов для постановки иностранных граждан на учет и другие.

Работа в таких центрах постоянно меняется, усовершенствуется. Сейчас уже практически все заявления можно оформить дома через сайт в интернете.

Играть с вами одно удовольствие. Я надеюсь, вы полюбите эту новую и интересную игру в «Мои документы».

Сценарий спортивного развлечения «День почты»¹⁶ для детей старшего дошкольного возраста

Материалы и оборудование: сумка почтальона, современные газеты, журналы, письма, извещения, посылка (шарики, сладкий сюрприз для детей), конверты (без значка, звезда, прямоугольник (образец телеграммы), самолетик, вопросительный знак), «свитки» по количеству детей, рюкзаки-2 штуки, эмблемы с изображением собак по количеству детей, прямоугольник, части телеграммы, листы А4, клей, бумажные самолетики по количеству детей, посылка с шариками и подарком.

Оборудование: столы -2 штуки,

Ход мероприятия:

Под музыку дети входят в зал.

Ведущий: Здравствуйте, сегодня мы отмечаем праздник День почты.

Ребята, а вы знаете, что такое почта? (ответы детей)

Да все верно, почта очень важна в современном обществе и в истории. Очень давно почтальоны, а раньше голуби передавали послания. Очень важные, а порой и жизненно необходимые.

Исполняется музыкально-ритмическая композиция

Разминка для почтальонов.

Ведущий: Еще, кроме писем и посланий, почтальоны доставляли посылки. Сейчас я вам ее покажу. Ой, а где же посылка? Ребята, вы ее не видели?

Демонстрация видео «Бяка-Казяка» (Здравствуйте, здравствуйте, меня зовут Бяка-Казяка и посылочку я взяла. Просто так я ее вам не отдам. Вы должны выполнить все мои задания, но они перепутаны. Пока. Пока)

Ведущий: Какая вредная эта Бяка-Казяка. Ребята, что делать будем? (ответы детей)

Ведущий: Правильно, давайте поможем найти посылку. Эти конверты не с почты (достаёт 5 конвертов). Это и есть задания Бяки-Казяки. Но с какого начать? Ребята, чем конверты отличаются друг от друга?

Ведущий: Правильно, один конверт без знаков. Давайте начнем с него.

Видео рассказ родителей про голубиную почту.

Задание №1 Эстафета «Голубиная почта»

Дети делятся на две команды. Перед каждой командой на расстоянии 5 метров лежат «свитки». По команде «На старт, внимание, марш!» первые участники бегут по прямой, берут один «свиток» и возвращаются к своей команде. Эстафета заканчивается, когда все свитки будут взяты.

Ведущий: Ребята, давайте развернем «свитки». Что на них изображено? А есть ли конверт со звездой? Берем его

Видео рассказ родителей про собак во время войны.

Детям раздают эмблемы с изображением собак.

Задание №2 (конверт со звездой) Эстафета «Собаки-почтальоны»

¹⁶ Разработан творческой группой педагогов МБУ детского сада № 54 «Алёнка»

Дети делятся на две команды. У первых участников одеты рюкзаки. Перед каждой командой полоса препятствий. По команде «На старт, внимание, марш!» первые участники преодолевают полосу препятствий, по прямой возвращаются к своей команде, передают рюкзак следующему участнику и встают в конец команды. Эстафета заканчивается, когда последний участник пересечет линию старт - финиш.

Ведущий: Ребята, я нашла прямоугольник. Какой конверт мы берем следующим?
Демонстрация отрывка мультфильма «Смешарики» (серия «Телеграф»)

Задание №3 (конверт с прямоугольником) Эстафета «Отправь телеграмму»

Дети делятся на две команды. Перед каждой командой стоят столы, на которых лежат листы А4 и клей. У каждого участника в руках часть телеграммы. По команде «На старт, внимание, марш!» первые участники бегут до стола, клеят часть телеграммы, по прямой возвращаются к своей команде, передают эстафету следующему участнику и встают в конец команды. Эстафета заканчивается, когда последний участник пересечет линию старт - финиш.

Ведущий: Сейчас прочитаем, что у нас получилось.

Загадка про самолет:

Не пчела, а гудит,
Не птица, а летит,
Гнезда не вьет,
Людей и груз везет.

Ведущий: Правильно, самолет. Ребята, а как связаны самолет и почта?
Сейчас проверим

Видео рассказ родителей про доставку почты на самолетах.

Задание №4 «Чей самолет долетит быстрее» (конверт с самолетиком)

Дети запускают бумажные самолетики

Ведущий: У нас остался последний конверт. Давайте его откроем

Задание №5 «Верю-не верю» (конверт с вопросами)

Ведущий: Молодцы, со всеми заданиями Бяки-Казяки справились

Демонстрация видео «Бяка-Казяка» (Не думала, что вы со всеми моими заданиями справитесь.

Ну так и быть отдам Вашу посылку)

Дети ищут посылку.

Ведущий: Вот она, моя пропажа! Какой адрес вашего сада? Все верно, эта посылка для Вас.

Дети открывают посылку, а там красивые марки.

Дети выходят из зала под музыкальное сопровождение.

Конспект занятия «Если потерялся»¹⁷
для детей старшего дошкольного возраста

Цель: закрепление знаний детей о безопасном поведении на улице, в торговом центре и при большом скоплении людей умение находить выход из положения, если потерялся.

Интеграция образовательных областей:

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формировать знания детей о книгах;
- продолжать развивать познавательные интересы у детей;
- способствовать развитию внимания, памяти и мышления;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- способствовать развитию речи;
- обогащать речь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать представление о том, как вести себя в экстремальной ситуации: что нужно знать, к кому обращаться и т.д.;
- закреплять знания детьми сведений о себе: имя, фамилия, домашний адрес и др.;
- способствовать развитию у детей осмотрительности, осторожности; предостеречь от контактов с незнакомыми людьми.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать элементарные представления о художественном искусстве;
- развивать становление эстетического отношения к окружающему миру;

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развивать навыки бережного отношения к здоровью.

Материалы: ободки с фигурами, ладошки трех цветов, картинки, схема-опора для составления рассказа

Оборудование: магнитная доска, микрофон, ватман, герой «Потеряшка».

Содержание

Подготовительный этап			
Содержание	Методы и приемы	Речевые конструкции	Результат/эффект
Работа по подбору материала по данному мероприятию теме. Подбор методической и детской литературы. Подготовка демонстрационного и раздаточного материала.			Материалы и оборудование для мероприятия
Мотивационно – целевой этап			
Приветственное слово педагога.	Прием «приветствие»	- «Здравствуйте, ребята, рада вас видеть.	Обеспечены условия для возникновения у воспитанников

¹⁷ Разработан творческой группой педагогов МБУ детского сада № 93 «Мишутка»

		<p>Давайте встанем и поприветствуем друг друга и гостей. «Здравствуй солнышко лучистое! Здравствуй речка серебристая! Здравствуй ты, колючий ежик, и улитка на дорожке! Здравствуй, друг! И ты мой друг! Здравствуйте и все вокруг</p>	<p>внутренней потребности включения в деятельность. Установлен психологический контакт и установка на групповое взаимодействие</p>
<p>Мотивация на осуществление деятельности и ее содержание</p>	<p>Прием «вброса темы»</p>	<p>-«<i>Ребята, как вы думаете, нужно ли знать правила поведения, если ты потерялся?</i>» - «<i>Почему их нужно знать?</i>»</p>	<p>Актуализирован познавательный интерес к проблеме, способность составлять рассуждения на основе известных понятий.</p>
<p>Постановка проблемной ситуации. Формулировка целей и задач планируемого продукта клубного заседания.</p>	<p>Прием: «побуждение»</p>	<p>- «<i>По дороге в детский сад я встретила необычного героя. Он был очень расстроен и плакал. Зовут его Потеряшка</i>». -«<i>Как вы думаете, почему его так зовут?</i>» - <i>как вы считаете, нужна ли ему наша помощь?</i>» - «<i>Предлагаю вам поучаствовать в игре и выполнить трудные задания. А в конце занятия мы сделаем совместный портрет, чтобы запомнить, как хорошо мы справились со всеми трудностями</i>»</p>	<p>Фиксирует внимание на осмысление данного мероприятия. Усилены мотивы ориентации на предстоящую работу. Сплочение в группу и продуктивное взаимодействие, и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения продукта – книжки-малышки.</p>
<p>Организационно – подготовительный этап</p>			
<p>Распределение детей на подгруппы</p>	<p>Прием «деление участников на подгруппы»</p>	<p>- «<i>Ребята, предлагаю разделить на подгруппы, и в этом</i></p>	<p>Созданы условия для принятия детьми решений, выражения</p>

		нам помогут фишки».	своих чувств и мыслей. Актуализированы условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, умения детей работать в группе сверстников
Деятельностный этап			
<p>Практическое задание «Назови правило» Нужно взять карточку, объяснить, что она обозначает, затем прицепить ее на доску.</p> <p>1. Не убегать - перечеркнутый человек</p> <p>2. Перечеркнутые слезы - не плакать</p> <p>3. Телефон - позвонить и пр.</p>	<p>Прием: «обмен мнениями»</p>	<p>-«<i>Ребята, наше занятие пройдет в виде игры, выполняя различные задания, мы будем учить «Потеряшку» правилам поведения, если ты потерялся.</i></p> <p>-«<i>Будьте и внимательными, умными и находчивыми. И так, мы начинаем нашу игру.</i></p> <p>- «<i>Перед вами знаки поведения как нужно вести себя, если потерялся и много других. Вам нужно выбрать подходящие знаки и объяснить их значение</i>»</p>	<p>Сформировано умение выражать собственное мнение о выборе определённого правила</p> <p>Совершенствовано умение вести дискуссию, выслушивать ответы другой команды, умение вступать в диалог.</p>
Физкультминутка			
<p>Задание «Кто я» Оценка правильности поставленных целей и задач занятия, степень их достижения в процессе занятия, акцентирование внимания на поставленной проблеме.</p>	<p>Прием «познавательная задача»</p>	<p>-«<i>Ребята, вы выбрали правила поведения. Предлагаю вам обсудить, что ребенок должен рассказать о себе, когда потерялся.</i></p> <p>- «<i>Ребята команды будут отвечать по очереди. В каждой команде дети передают друг другу по цепочке микрофон и с опорой на схему, начиная с капитана команды, рассказывают</i></p>	<p>Актуализирована способность проявить инициативу, желание взаимодействовать. У детей сформированы элементарные представления о себе, своей семье, месте жительства.»</p>

		<i>информацию о себе.</i>	
Педагогическая оценка ситуации	Прием обращение к опыту ребенка	- « <i>Ребята, хотелось бы дополнить.....</i> »	Сформировано умение выслушать мнение педагога по поводу занятий спортом и как спорт влияет на здоровье человека.
Практическое задание «А как бы поступил ты?» Способность выражения собственных мыслей по поводу происходящего.	Прием «Я - сообщение»	« <i>Когда я вижу, что...</i> » + « <i>Я чувствую...</i> » + « <i>Мне бы хотелось...</i> » « <i>Когда это происходит...</i> » + « <i>Я огорчаюсь...</i> » + « <i>Возможно, тебе стоит...</i> » « <i>Когда я понимаю, что...</i> » + « <i>Я не знаю, как реагировать...</i> » + « <i>В следующий раз постарайся сделать так...</i> »	Сформированы умения выражать свои чувства и переживания, умения оценивать поведение героев.
Игровое музыкальное задание « <i>Найди пару</i> ». Сформированность навыков взаимодействия друг с другом, быстрота реакции	Прием «работа в парах»	- « <i>Ребята, вы смогли выполнить все задания и помогли «Потеряшке» узнать много новой и полезной информации, о том как вести себя, если потерялся.</i> »	Сформировано умение работать сообща.
Задание « <i>Теневой портрет</i> » Вызвать эмоциональный отклик на игру, создать радостную, таинственную атмосферу	Прием «коллективная работа»	- <i>А теперь предлагаю всем подойти к листу ватмана на стене и сделать коллективный теневой портрет, который мы потом все вместе раскрасим.</i>	Сформировано умение работать сообща.
Оценочно – рефлексивный этап			
«Волшебный микрофон» Что нового вы узнали сегодня? (с микрофоном) Побуждает детей к	Прием «Интервью»	- « <i>Молодцы, ребята! Вы очень хорошо постарались, выполнили все задания. Помогли нашему гостю</i> »	У ребенка систематизирован полученный опыт, умение сравнить свои успехи с успехами других

итогу проделанной работы		<i>Потеряшке», и не оставили его в беде. А так же у вас получился очень красивый групповой портрет.</i>	воспитанников. сформирована связная монологическая речь умение оценивать себя.
--------------------------	--	---	--

Конспект занятия «Аптека»¹⁸
для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Формирование умения моделировать игровую ситуацию в аптеке.
Ознакомление детей с профессией фармацевт

Интеграция образовательных областей:

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Расширять знания воспитанников о труде работников аптеки.
- Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни.
- Продолжать развивать познавательные интересы у детей.
- Способствовать развитию внимания, памяти и мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Способствовать развитию речи.
- Упражнять в формировании грамматического строя речи, образование прилагательных от существительных, существительных в уменьшительно-ласкательной форме.
- Формировать предпосылки финансовой грамотности в рамках сюжетно-ролевой игры «В аптеке»;
- Расширять и уточнять значение речевого материала по теме «Аптека».
- Формировать умение отвечать на вопросы, вести диалог.
- Помогать налаживать взаимоотношения детей в совместной игре, воспитывать культуру общения в общественных местах, уважение к труду фармацевта.
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать активность, чувство товарищества.
- Формировать умение взаимодействовать друг с другом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Формировать элементарные представления о художественном искусстве.
- Развивать становление эстетического отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Развивать навыки бережного отношения к здоровью.

Использование современных образовательных технологий:

«Цепочка», «Беседа», здоровьесберегающие технологии: «Физминутка»

Словарная работа: фармацевт, рецепт, заказ, ампула, лекарство, микстура, лекарственные препараты

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы совместной деятельности
Игровая	Игровая ситуация «Если б не было аптек»
Коммуникативная	Игра по схеме, «Цепочка», «Беседа». Чтение литературных произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?», И. Туричин «Человек заболел».
Познавательно-исследовательская	Изготовление денег из бумаги, чековой ленты, ценников Сбор коробок, упаковок от различных лекарств

¹⁸ Разработан творческой группой педагогов МБУ детского сада № 93 «Мишутка»

	Подбор игрового оборудования для работы фармацевта Оформление уголка для игры Табличка «График работы аптеки» Придумывание названия аптеки.
Продуктивная деятельность	Изготовление макета «Аптека»

Материалы и оборудование

Стимульный материал	Материалы для деятельности детей	Оборудование (техническое обеспечение) деятельности
Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи.	Баночки, коробки от витаминов, лекарств, касса, эмблема аптеки, колбочки, пробирки, рецепты, кошельки, игрушечные монетки и т.д.	Макет, аудиозапись

Предварительная работа:

1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.
2. Экскурсия в аптеку
- 3.. Беседа с детьми о проведенной экскурсии.
4. Рассматривание иллюстраций по теме; беседы с детьми, экскурсия в аптеку; рисование «Аптечная вывеска», лепка «Витамины и таблетки», аппликация «рецепты для больных».

Логика совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Интерактивная технология	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Мотивационно-целевой	1.Формирует суть предстоящего мероприятия, кратко описывает и организацию в детском саду. Мотивация Воспитатель: Дети, отгадайте загадку: Если кашель или грипп, Или голос Ваш охрип Если плохо человеку- Мы торопимся. (В АПТЕКУ) 2.Фиксирует внимание на осмысление данного мероприятия - А что мы для этого должны сделать??	«Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи».	Осознают суть данного мероприятия. Присваивают суть данного мероприятия. Решают, что будут участвовать в игре и помощи больным.	Сформированность познавательного интереса.

	<p>3.Мотивация на осуществление деятельности и ее содержание - «Кое - что из материалов у нас есть, но этого мало.</p> <p>4.Определение (принятие) цели деятельности: Что, кроме лекарств и таблеток, можно купить в аптеке? (Витамины, бинты, градусники и т. д.)</p> <p>Какие отделы есть в аптеке? (рецептурный, отдел продаж лекарств без рецепта, отдел лекарственных трав, отдел медицинской техники, отдел товаров для малышей)</p> <p>Кто работает в аптеке? (Заведующий, аптекарь, водитель по привозу лекарств и т. д.)</p> <p>Знаете ли вы, чем занимается каждый, кто работает в аптеке? (Дети рассуждают, какие обязанности выполняет тот или иной работник аптеки)</p> <p>Поприветствуйте друг друга. (Приветствия в кругу). Будьте внимательными, умными и находчивыми. И так, мы начинаем нашу игру.</p>		<p>Концентрируются на поиске решений в своей деятельности. Обсуждают, что могут для этого сделать.</p> <p>3.Решают, что нужно</p> <p>Решают данную проблему, соглашаются выполнить задания.</p>	
<p>содержательно-деятельностный</p>	<p><u>1 задание «Волшебный чемодан».</u> Введение новых игровых ситуаций: Вдруг с неба упал необычный чемодан. Любопытно стало детям. Давайте откроем его и посмотрим что там? Дети перечисляют атрибуты медицинских инструментов и препаратов (<i>стерильные салфетки, бинты, шприцы, таблетки, микстуры, мази, витамины и многое другое</i>) и в чемоданчике записка с какой-нибудь просьбой. Воспитатель: Следующая игра называется «Отгадай</p>	<p>«Цепочка».</p>	<p>Осознают суть данного задания. Каждый ребенок ловит мяч и называют, что лежит в чемодане.</p>	<p>Сформированность навыков совместной деятельности коммуникативной направленности.</p>

<p>загадки». Я начну, а вы продолжите по цепочке, друг за другом.</p> <p>В: Дети, отгадайте загадки: Если кашель или грипп, или голос Ваш охрип. Если плохо человеку - мы торопимся ... (в АПТЕКУ) Правильно. Послушайте и отгадайте еще одну загадку: Там лежат на полках в ряд Не зефир, не шоколад, Не печенье, не конфетки, А различные... (ТАБЛЕТКИ) Что, кроме лекарств и таблеток, можно купить в аптеке? (Витамины, бинты, градусники и т. д.) В: Молодцы. А теперь давайте назовем каждый атрибут к игре. Одним словом как назовем все это? – лекарства.</p> <p>3 задание «Физминутка» В: Будем, будем улыбаться. Сделаем с вами физминутку. Ребята встаньте в круг. Улыбнись. Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.) Приседанья начинай. Не спеши, не отставай. (Приседания.) А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно. (Ходьба на месте.) Упражненье повтори. Мы руками бодро машем, Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Упражненье повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)</p>		<p>Дети садятся на места, по очереди друг за другом выполняют задание.</p>	<p>Сформированность навыков взаимодействия, умение слушать друга.</p>
--	--	--	---

	<p>Корпус влево мы вращаем, Три-четыре, раз-два. Упражнение повторяем: Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятся.)</p> <p>4 задание «Что лежит в аптечке?» <i>Интерактивная игра с фонариком.</i> Ребята, посмотрите, у вас на стульях лежат лекарства, и принадлежности для аптечки. Посмотрите, у меня есть волшебный фонарик. Я буду вам светить, на принадлежности. Какой предмет? (вата, бинт, шприц и т.д.)</p> <p>5 задание. «Экологическое лукошко «Аптека Айболита»» Воспитатель загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребенок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его называют "Зеленым доктором". Аналогичные игры можно проводить на такие темы как: "Грибы", Съедобные - несъедобные грибы", "Ягоды", "Цветы луговые" и др.</p>	«Цепочка»	<p>3. Дети выходят на ковер, стоят в кругу.</p> <p>Дети садятся на стулья полукругом и рассматривают макет «аптека»</p> <p>Дети проявляют интерес к игре.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Сформированность навыков взаимодействия, умение слушать друг друга.</p> <p>Сформированы умения составлять слово.</p>
Оценочно-рефлексивный	<p>Рефлексия: «Чтение с последующей беседой</p> <p>Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи»</p> <p>- Я вам сейчас прочту полностью сказку К. Чуковского, а вы внимательно слушайте и в конце мне ответите на</p>	«Беседа»	<p>Отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p>Сформированность связной и монологической речи.</p>

	<p>вопросы.</p> <p>2.Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется сказка К. И. Чуковского, которую я сейчас прочитала. 2. К кому обращались звери, когда им было плохо, когда они заболели. 3. С какими проблемами и кто приходил к доктору Айболиту? 4. Как доктор помогал разным животным? 5. Как вы думаете, животным было больно, когда доктор лечил их? 6. Доктор Айболит хорошо поступал, что лечил зверей? <p>-Ну а давайте вспомним, что больше понравилось?</p> <p>Побуждает детей к итогу проделанной работы</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы очень хорошо постарались выполнили все задания. Теперь мы с вами знаем, кто такой, фармацевт.</p>			
--	--	--	--	--

Ход занятия:

1.Вводная беседа.

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты – мой друг,

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся

И скажем дружно «Всем, всем доброе утро!»

2. Создание проблемной ситуации.

Когда пришла на работу, нашла волшебный чемоданчик. Давайте посмотрим, что в нем. (Открываю чемоданчик) Дети перечисляют атрибуты медицинских инструментов и препаратов (стерильные салфетки, бинты, шприцы, таблетки, микстуры, мази, витамины и многое другое) и в чемоданчике записка с какой-нибудь просьбой

2 задание - игра «Отгадай загадку». (Интерактивная технология «Цепочка»)

Воспитатель: Ребята, проходим на стульчики. Сейчас будем разгадывать загадки - необыкновенные, по схеме. Но есть главное условие: говорить будем по цепочке, друг за другом, и не выкрикивать!. Я начну, а вы продолжите.

Я начну, а вы продолжите по цепочке, друг за другом.

В: Дети, отгадайте загадки:

Если кашель или грипп, или голос Ваш охрип. Если плохо человеку - мы торопимся ... (в АПТЕКУ)

Правильно.

Послушайте и отгадайте еще одну загадку:

Там лежат на полках в ряд
Не зефир, не шоколад,
Не печенье, не конфетки,
А различные... (ТАБЛЕТКИ)
Что, кроме лекарств и таблеток, можно купить в аптеке? (Витамины, бинты, градусники и т. д.)

В: Молодцы. А теперь давайте назовем каждый атрибут к игре.

Одним словом как назовем все это? – лекарства.

Вывод: одним словом как назовем все это – Аптека Правильно.

3 задание «Физминутка» «Будем, будем улыбаться».

Ребята встаньте в круг. Улыбнись.

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)

Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (Приседания.)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

Упражнение повтори.

Мы руками бодро машем,

Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем,

Три-четыре, раз-два. Упражнение повторяем:

Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.)

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. (Дети садятся.)

4 задание «Что лежит в аптечке?»» интерактивная игра с фонариком

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у вас на стульях лежат лекарства, и принадлежности для аптечки. Посмотрите, у меня есть волшебный фонарик. Я буду вам светить, на принадлежности. Какой предмет? (вата, бинт, шприц и т.д.) Ответы детей.

5 задание «Экологическое лукошко «Аптека Айболита»

Воспитатель: воспитатель загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребенок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его называют "Зеленым доктором". Аналогичные игры можно проводить на такие темы как: "Грибы", "Съедобные - несъедобные грибы", "Ягоды", "Цветы луговые" и др.

6 задание «Рефлексия. Чтение с последующей беседой

(Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи).

Я вам сейчас прочту полностью сказку К.Чуковского, а вы внимательно слушайте и в конце мне ответите на вопросы.

2.Вопросы:

- 1. Как называется сказка К. И. Чуковского, которую я сейчас прочитала.**
- 2. К кому обращались звери, когда им было плохо, когда они заболели.**
- 3. С какими проблемами и кто приходил к доктору Айболиту?**
- 4. Как доктор помогал разным животным?**

5. Как вы думаете, животным было больно, когда доктор лечил их?

6. Доктор Айболит хорошо поступал, что лечил зверей?

-Ну а давайте вспомним, что больше понравилось?

Кто работает в аптеке (фармацевт, заведующая аптекой).

Воспитатель предлагает детям навести порядок в центре Сюжетно-ролевых игр, разложить атрибуты по местам.

Побуждает детей к итогу проделанной работы.

Дети раскладывают атрибуты по местам. Обсуждают проведенную игру, выделяя наиболее интересные моменты в игре.

Молодцы, ребята! Вы очень хорошо постарались, выполнили все задания.

Конспект занятия «Врач-стоматолог. Уход за зубами»

для детей старшего дошкольного возраста

Цель: расширять знания детей о медицинских профессиях, формировать представления детей о профессии стоматолог, познакомить с медицинскими инструментами стоматолога, выявить имеющиеся у детей знания, подвести их к понятию того, почему важно ухаживать за зубами, закрепить правила ежедневной чистки зубов.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать уважение к медицинским профессиям, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и желание иметь красивые и здоровые зубы.

Образовательные: формировать представления детей о профессии стоматолог, продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены и способами ухода за зубами, закреплять знания о полезной и здоровой пище.

Развивающие: развивать наблюдательность, мышление, память обогащать словарный запас детей.

Использование современных образовательных технологий:

«Приветствие», «Большой круг», «Цепочка», «Обмен мнениями», «Обращение к опыту», «Работа в подгруппах», «Интервью».

Здоровьесберегающие технологии: «Физминутка»

Материалы и оборудование: коробочка с зеркалами по числу детей; макеты зубов (больной и здоровый), презентация «Стоматолог-терапевт, хирург-стоматолог, стоматолог-ортопед, проектор, экран; картинки с изображением инструментов: зеркало, пинцет, зонд, лоток, бормашина, щипцы. Предметы для ухода за зубами и полостью рта: зубная щетка, зубная паста, зубная нить, средства для чистки языка. Для проведения опыта на каждого ребёнка: расчёски с кусочками ваты на зубчиках расчёски, зубные щётки. Ребусы «Здоровые зубки» и «Красивая улыбка», 2 фломастера. Фишки для деления на 2 команды. Вырезанные заготовки зубов для изображения эмоций детей, карандаши.

Предварительная работа: чтение сказки «Сказка о больных зубках».

Логика совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Интерактивная технология	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Мотивационно-целевой	1.Формирует суть предстоящего мероприятия. Мотивация. Воспитатель: Для начала давайте встанем в круг, и поприветствуем друг друга:	Приветствие	Осознают суть данного мероприятия.	Сформированность навыков совместной деятельности коммуникативной направленности.

<p>«Собрались все дети в круг.</p> <p>Я твой друг, и ты – мой друг,</p> <p>Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся</p> <p>И скажем дружно «Всем, всем доброе утро!»</p> <p>- Ребята, совсем скоро мы будем поздравлять наших медиков с их профессиональным праздником – «Днём медицинского работника». Дети, а вы знаете кто такие медицинские работники?</p> <p>2. Фиксирует внимание на теме занятия, прочитав стихотворение - загадку о враче стоматологе.</p> <p>3. Предлагает подумать, как лучше поздравить стоматологов: « А как поздравляют с праздниками? Все стоматологи лучшим подарком считают хорошие, здоровые зубы пациентов. А кто такие пациенты? (клиенты, посетители) А какие зубы можно назвать здоровыми,</p>	<p>Большой круг</p> <p>цепочка</p>	<p>Ответы детей на поставленный вопрос</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Предположительные ответы детей</p>	
--	------------------------------------	--	--

	хорошими? (которые не болят, не беспокоят).			
содержательно-деятельностный	<p><u>1. Задание с зеркальцем</u> Ребята, а теперь каждый возьмите зеркальце и посмотрите свои зубы. У всех ли здоровые зубы: обратите внимание на цвет зубов, нет ли черных точек на зубах, растут ли ваши зубы ровненько?</p> <p><u>2 Демонстрирует детям презентацию о врачах стоматологах:</u> терапевт, хирург, ортопед.</p> <p><u>3. Демонстрирует детям картинки с изображением инструментов врачей-стоматологов.</u></p> <p><u>4.«Физминутка»</u></p> <p>Быстро встали, улыбнулись Выше-выше потянулись Ну-ка плечи распрямите Поднимите-опустите</p>		<p>1. дети смотрят свои зубы, высказываются</p> <p>2. Смотрят презентацию, делятся впечатлениями о приеме у того или иного врача – стоматолога.</p> <p>3. Смотрят картинки и слушают объяснение воспитателя.</p> <p>4.Выполняют упражнения</p>	<p>Сформированность познавательного интереса.</p> <p>Формировать представления детей о профессии стоматолог</p> <p>Познакомить с медицинскими инструментами стоматолога</p>

	<p>Вправо-влево повернитесь Рук коленями коснитесь Сели встали, сели встали И на месте побежали</p> <p><u>5. Демонстрирует макеты зубов</u> (больной и здоровый) и предлагает вспомнить основные правила ухода за зубами.</p> <p><u>6. Предлагает провести опыт с расчёсками</u> «Почистим зубы».</p> <p>Мы проведем опыт с расческами. Представим себе, что расчески – это наши зубки, а кусочки ваты - это остатки пищи, которые застряли между зубами.</p> <p>Вот так у нас после еды и сладостей собираются остатки пищи, на них появляются микробы, зубы начинают портиться. Попробуем почистить наши зубки.</p> <p><u>7. Игра с макетами зубов.</u></p> <p>Я прочитаю стихи. Если в стихотворении правда-</p>	<p>Обмен мнениями</p> <p>Обращение к опыту</p>	<p>5. Высказываются по теме</p> <p>6. Имитируют движения (водят зубной щеткой по расчёске в разных направлениях).</p>	<p>Вспомнить с детьми правила ухода за зубами.</p> <p>Закрепить навык чистки зубов.</p>
--	--	--	---	---

	<p>покажите «веселого зубика». На неправильный совет покажите «грустного зубика» «Постоянно нужно есть для зубов для ваших фруктов, овощи, омлет, творог, простоквашу.....</p> <p><u>8. Задание «Ребус».</u></p> <p>Ребята, а у меня для вас есть пожелание, только оно зашифровано вот в этом задании. Я предлагаю вам разгадать ребус.</p>		<p>7. Показывают правильный ответ (макет зуба)</p> <p>8. Дети делятся на две команды с помощью фишек и</p>	<p>Закрепить с детьми КГН и правила ухода за зубами.</p>
--	---	--	---	--

		Работа в подгруппах	разгадывают ребус с получившимися пожеланиями «Здоровые зубки» и «Красивая улыбка».	Сформировать умение работать в подгруппах и решать ребусы.
Оценочно-рефлексивный	Рефлексия: «Здоровые и улыбающиеся зубы» Побуждает детей к итогу проделанной работы.	«Интервью»	Отвечают на поставленный вопрос .	Сформированность связной и монологической речи.

Ход занятия:

В: Ребята, совсем скоро мы будем поздравлять наших медиков с их профессиональным праздником – «Днём медицинского работника». Дети, а вы знаете кто такие медицинские работники? *Ответы детей.*

В: Совершенно верно! Это врачи, доктора. А также медсестры, фельдшеры, работники «скорой помощи», санитары. Всех их объединяет одно – желание помогать людям. И сегодня мы поговорим о врачах, а каких именно вы узнаете, прослушав вот это стихотворение:

В мире немало сладостей,
Они приносят детям радости.
Ну а если много съесть,
Может зубик заболеть.
Кто поможет в этот раз?
Ну, конечно, доктора.
Нужно зубки любить,
Чтобы реже к ним ходить.

Он известен и всем дорог,
Лечит зубы (Стоматолог).

Да, ребята, стоматолог - это зубной врач, значит и в день медицинского работника мы будем поздравлять врачей – стоматологов.

А как поздравляют с праздниками? (желают всего хорошего, дарят подарки)

Все стоматологи лучшим подарком считают хорошие, здоровые зубы пациентов. А кто такие пациенты? (клиенты, посетители)

А какие зубы можно назвать здоровыми, хорошими? (которые не болят, не беспокоят).

Ребята, а теперь каждый возьмите **зеркальце** и посмотрите свои зубы. У всех ли здоровые зубы: обратите внимание на цвет зубов, нет ли черных точек на зубах, растут ли ваши зубы ровненько? (дети смотрят свои зубы, высказываются). Хорошо, ребята, кладите зеркала в коробочку и присаживайтесь (дети садятся на стульчики).

В: Ребята, в медицине **существует 3 основных типа профессии врача – стоматолога** (включает презентацию).

Терапевт. Занимается непосредственным лечением зубов: установка пломбы на поверхность зуба, лечение острой боли (пульпита, гингивита). Также терапевт-стоматолог отвечает за первичный осмотр внутренней полости рта (воспитатель демонстрирует картинку с изображением стоматолога - терапевта).

Хирург-стоматолог. Занимается непосредственно удалением больных и искривлённых зубов. Может оперировать челюстно-лицевой сустав. Нередко хирургам-стоматологам приходится удалять инородные предметы (например, осколки) из ротовой полости в случае травм. Также хирурги могут оперировать десну, извлекая корни зубов в случае их облома у его основания (воспитатель демонстрирует картинку с изображением хирурга - стоматолога).

Стоматолог-ортопед. Занимается непосредственным зубопротезированием. Например, у старого человека в ротовой полости осталось мало зубов – они выпали, а ему нужны зубы, чтобы жевать пищу, красиво улыбаться, правильно произносить звуки в словах. Поэтому он обращается к стоматологу – ортопеду, который вставит этому старому человеку искусственные зубы (воспитатель демонстрирует картинку с изображением стоматолога - ортопеда).

Ребята, у стоматологов есть **инструмент**, которым они работают – лечат, удаляют и протезируют зубы (воспитатель демонстрирует картинки с изображением инструментов)

1. Зеркало. С помощью зеркала стоматолог осматривает не доступные прямому зрению участки. При необходимости, процессе осмотра, фиксирует губы, щеки, язык.
2. Пинцет. Нужен для работы с другими мелкими инструментами, для проверки подвижности зубов, для переноски ватных тампонов.
3. Зонд. При помощи него стоматолог обследует наличие повреждений и болевых реакций.
4. Лоток. Предназначен для хранения всех вышеперечисленных инструментов.

Кроме ручного набора инструментов, есть ещё стационарный инструмент – бормашина. Бормашиной сверлят больные зубки.

Физкультминутка:

Быстро встали, улыбнулись
Выше-выше потянулись
Ну-ка плечи распрямите
Поднимите-опустите
Вправо-влево повернитесь
Рук коленями коснитесь
Сели встали, сели встали
И на месте побежали

Поднимите руки те, кто посещал стоматолога? А у кого уже выпали зубки?
Как называются зубки, которые выпадают первыми? (Ответы детей).
Правильно! Молочные зубы.

Ребята, сейчас я вам покажу **зубки** (воспитатель демонстрирует макеты зубов). Посмотрите один зубик здоровый, веселый, а другой очень грустный, потому что ему больно. Давайте, пожалеем больной зубик и дадим ему конфету или сахарок! (ребята говорят, что делать этого нельзя и вспоминают недавно прочитанную «Сказку о больных зубках»)

Какие основные правила сохранения зубов вы знаете? (ответы детей)

Советы врача - стоматолога:

чистите зубы 2-3 раза в день по 3 минуты;
меняйте зубную щетку 4 раза в год;
полощите рот после еды;

посещайте стоматолога не менее 2-х раз в год, а при необходимости и чаще;
питайтесь 4-5 раз в день, употребляя больше овощей, фруктов и зелени.

Для ухода за зубами существует несколько предметов (демонстрация предметов):

Зубные щетки. Щетки бывают разные по жесткости: жесткие, средней жесткости и мягкие. Универсальными являются щетинки средней жесткости.

Зубные пасты. Еще одно важнейшее средство для ухода за полостью рта. Для одной чистки зубов не обязательно выдавливать большое количество пасты - достаточно объема величиной с горошину.

Зубные нити. Зубные нити необходимы для того, чтобы полностью очистить пространство между зубами, так как щетка с этим заданием справиться не может. Нить очень тонкая, поэтому с легкостью достает все остатки пищи, спрятавшиеся между зубами.

Средства для чистки языка. Очищать от бактерий необходимо не только зубы и десны, но и язык. Ведь на нем скапливаются различные бактерии, из-за которых появляется неприятный запах. Для удаления налета на задней части некоторых зубных щеток есть резиновая ребристая поверхность. Очищать язык необходимо, совершая аккуратные движения по направлению от основания к кончику.

В: Ребята, а дома вы чистите зубы? Сколько зубных щёток должно быть в доме? (ответы детей). А надо ли торопиться, когда чистишь зубы? (ответы детей). А как именно нужно чистить зубы? **Давайте проведем опыт! Дети работают стоя.**

На заранее подготовленных столах лежат по количеству детей зубные щетки, расчески, на которых между зубцов вставлены не большие кусочки ваты. Имитация зубов - расческа, вата - остатки пищи между зубов. Дети вместе с воспитателем пробуют, как правильно надо чистить зубы. Воспитатель помогает детям, кто затрудняется.

В: Мы проведем опыт с расческами. Представим себе, что расчески – это наши зубки, а кусочки ваты - это остатки пищи, которые застряли между зубами.

Ребятки, вам нравятся такие зубы, где много мусора? (нет).

В: Вот так у нас после еды и сладостей собираются остатки пищи, на них появляются микробы, зубы начинают портиться.

Попробуем почистить наши зубки.

Возьмите зубные щетки и проведите слева направо по расческе. Что получилось? (*мусор остался*).

А теперь сверху вниз, и переверните расческу снизу-вверх. Что получилось?

Чистыми стали наши зубки?

Кто скажет, как надо правильно чистить зубы?

Д: сверху вниз верхние зубки и снизу-вверх нижние. *Садятся на стульчики.*

А что делать, если нет рядом с нами зубной щётки и пасты? *Ответы детей.* Правильно, нужно прополоскать рот.

Давайте представим, что у нас во рту вода (*дети набирают в рот воздух и имитируют полоскание рта водой*). Когда хорошо прополощем рот, водичку надо обязательно выплюнуть.

В: А зачем нужно рот полоскать?

Д: когда мы кушаем, у нас во рту остаются остатки пищи и из-за них развиваются микробы. Нужно обязательно полоскать рот, чтобы не было остатков пищи, тогда не будет во рту микробов.

В.: Сейчас мы проверим, как вы умеете ухаживать за зубами. Я прочитаю стихи. Если в стихотворении правда- покажите «веселого зубика».

На неправильный совет покажите «грустного зубика»

1. Постоянно нужно есть для зубов для ваших

Фрукты, овощи, омлет, творог, простоквашу.

2. Маме говорила Люба: «Я не буду чистить зубы».

И теперь у нашей Любы дырка в каждом-каждом зубе?

3. Блеск зубам чтобы придать,

Нужно крем сапожный взять,

Выдавить полтюбика и почистить зубики.

4. Ох, неловкая Людмила на пол щетку уронила.

С пола щетку поднимает, чистить зубы продолжает.

5. Навсегда запомните, милые друзья:

Не почистив зубы, спать идти нельзя.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

В: Молодцы, дети, вы много знаете и умеете правильно ухаживать за своими зубами. А если зубы будут здоровыми, то и настроение будет хорошим. Вы всегда будете весёлыми и радостными.

Ребята, а у меня для вас есть пожелание, только оно зашифровано вот в этом задании. Я предлагаю вам разгадать ребус (дети делятся на две команды с помощью фишек и разгадывают ребус с получившимися пожеланиями «Здоровые зубки» и «Красивая улыбка»).

В: Ребята, наше занятие подошло к концу, и я предлагаю вам нарисовать на зубике ваше настроение (на столах лежат шаблоны зубов и карандаши). Если вам понравилось наше занятие, тогда зубик улыбается, а если нет, тогда зубик грустный. *На заготовках дети рисуют эмоции.*

В: Ребята, какие улыбающиеся и весёлые у вас получились зубы. Я так поняла, что занятие вам понравилось. А что именно вам понравилось на сегодняшнем занятии? *Предполагаемые ответы детей, воспитатель выслушивает все ответы детей.*

Конспект занятия «Чтобы зубки не болели»

для детей старшего дошкольного возраста

Направление: познавательное

Ценность: здоровье

Цель: приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

-показать детям важность правильного питания и ухода за зубами (чистка зубов, полоскание полости рта после еды, посещение стоматолога в целях профилактики зубных болезней);

Развивающие:

-развивать познавательный интерес, активное участие в игре с взрослыми и сверстниками;
-стимулировать речевую активность, активность детей, обогатить их словарный запас;

Воспитательные:

-воспитывать потребность выполнять правила личной гигиены, вызывать у детей чувство сострадания к больным;
-продолжать формировать умение самостоятельно действовать и выполнять задания;
-воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы;
-воспитывать уважение к профессии врача-стоматолога.

Произведения художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Птичка Тари», Е.Ульева «Малыши чистят зубы».

Материалы и оборудование: кукла Маша, картинки с изображением врача-стоматолога, предметов необходимых для ухода за зубами, д/игры «Полезно - вредно», «Подбери правильную пломбу из геометрических фигур».

Содержание работы

Подготовительный этап			
Содержание	Методы и приёмы	Речевые конструкции	Результат/эффект
Подбор методической и детской литературы. Подготовка демонстрационного и раздаточного материала.			К. Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Птичка Тари» Е.Ульева «Малыши чистят зубы». Материалы и оборудование для НОД
Ознакомление детей с произведениями художественной литературы.	Чтение произведения	- <i>«Ребята, сегодня я приглашаю вас послушать историю о здоровье зубов. - хотели бы вы узнать, почему надо ухаживать за зубами?»</i>	Актуализируется интерес к книгам, желание слушать и воспринимать текст. Обогащены знания детей о необходимости ухода за зубами.

Мотивационно – целевой этап			
Приветственное слово педагога	Приём «приветствие»	- <i>«Здравствуйте, ребята. Какие замечательные у вас улыбки, Поэтому улыбайтесь как можно чаще друг другу и дарите окружающим хорошее настроение».</i>	Установлен психологический контакт и установка на групповое взаимодействие. Обеспечены условия, для возникновения у воспитанников потребности включится в деятельность.
Мотивация на осуществление деятельности и её содержание	Сюрпризный момент Приём «вброса темы»	- <i>«Ребята, это же Маша. Здравствуй, Маша, что у тебя случилось?»</i> - <i>«Ребята, как вы думаете, почему у Маши заболели зубы?»</i>	Актуализирован познавательный интерес к проблеме, Способность составлять рассуждения на основе известных понятий.
Организационно – подготовительный этап			
Анализ содержания произведений, прочитанных ранее	Загадывание загадок Приём «обращение к опыту»	- <i>«Ребята, отгадайте загадки» (о предметах необходимых для ухода за зубами)</i> - <i>«Ребята, а вы помните, как правильно ухаживать за зубами? Давайте расскажем Маше».</i>	У детей сформированы представления о прочитанных произведениях. Совершенствуются умения эмоционально высказывать своё мнение. Актуализация совместной деятельности коммуникативной направленности.
Деятельностный этап			
«Хлопни-топни» Выполняются хлопки на правильное утверждение, на неправильное – «топанье»	Физминутка	- <i>«Ребята, давайте поиграем. Встаньте прямо, слушайте внимательно...»</i>	Снято напряжение мышц, переключено внимание с одной деятельности на другую. Актуализирован опыт в вопросе ценности здорового образа жизни.
«Полезно - вредно» Подбор вредных и полезных продуктов питания для здоровья зубов.	Приём «игра»	- <i>«Ребята, давайте покажем и расскажем Маше, какие продукты полезны для наших</i>	Сформированы элементарные представления о полезных продуктах для здоровья зубов и всего организма.

		зубов».	Актуализация совместной деятельности коммуникативной направленности.
Педагогическая оценка ситуации	Приём обращение к опыту ребёнка	- <i>«Ребята, хотелось бы дополнить, врач-стоматолог...»</i>	Сформировано умение выслушивать мнение педагога по поводу необходимости обращаться к врачу-стоматологу для поддержания здоровья зубов.
«Подбери правильную пломбу из геометрических фигур».	Приём «игра»	- <i>«Ребята, я предлагаю побыть стоматологами и подобрать правильные пломбы».</i>	Актуализирована способность проявлять инициативу, желание взаимодействовать.
Оценочно – рефлексивный этап			
«Рано утром просыпайся»..	Словесный	- <i>«Молодцы, ребята. Вы очень хорошо постарались, выполнили все задания и помогли Маше понять, зачем и как надо ухаживать за зубами».</i>	У ребёнка систематизированы знания о ценности здоровья зубов, здорового образа жизни.

Конспект занятия «Мы идем в больницу»¹⁹ старшая группа (5-6 лет)

Цель: формирование способности к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдение правил безопасности в реальном мире.

Задачи:

- Формировать у детей представление о поликлинике, больнице, познакомить детей с видами медицинских учреждений и их назначением.
- Формировать у детей представление с правилами поведения в больнице.
- Развивать у детей навыки социальных взаимоотношений
- Активизировать в речи слова: медицинские работники, регистратура, гардероб, пациент, операция, наркоз, заболевание.

Материалы и Оборудование: набор картинок, лото «Кому что нужно для профессии, атрибуты к с.р.и

Предварительная работа: Посещение медицинского кабинета, наблюдение за работой медсестры. Рассмотрение сюжетных картинок. Беседы с опорой на личный опыт детей о врачах, о больнице.

Содержание занятия:

Воспитатель: «Здравствуйте, дети! А вы знаете что слова «здравствуйте» означает «будь здоров».

Воспитатель задаёт вопросы:

- Ребята , а кто знает что такое здоровье? (красота, сила, ум, долгая счастливая жизнь, ты весел и у тебя все получается...)

Как можно сохранить и укрепить своё здоровье? (закаляться, есть полезную пищу, соблюдать правила гигиены, делать зарядку, отказаться от вредных привычек

Воспитатель: Ребята, я хочу вам прочесть загадку, догадайтесь, о чем в ней идет речь:

В этом домике врачи

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь готовы –

Отпускают лишь здоровых.

А каком домики говорится в загадке?

Сегодня мы с вами поговорим о медицинских учреждениях, Медицинские учреждения – это заведения, в которых людям оказываются медицинские услуги: диагностика, лечение, реабилитация после перенесенных болезней.

- Какие мед учреждения вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы вот послушайте :

Сегодня у нас необычное **занятие**. Сегодня мы отправимся на **экскурсию в детскую больницу**. А кто знает, что такое детская **больница** и **зачем она нужна?**

¹⁹ Разработан творческой группой педагогов МБУМ»Школа № 26» СП ДС «Тополек»

(Ответы детей)

Воспитатель: Детская больница – это медицинское учреждение, направленное на лечение больных в условиях круглосуточного пребывания. Там больной проходит дополнительное обследование, получает назначенное лечение, питание, уход. За ним наблюдают 24 часа в сутки. Это называется стационарное лечение, в отличие от амбулаторного лечения, которое проводится на дому или при посещении самими больными лечебного учреждения.

.Ребята посмотрите на картинки и ответьте пожалуйста на мои вопросы

Воспитатель: Скажите кто работает в больнице? (Ответы детей)

Правильно, здесь работают врачи, а так же люди, которые им помогают. Вместе людей, которые работают в больницах называют медицинские работники (повторить ещё раз новое слово). У каждого **врача** есть **медсестра**.

Медсестра – это главный помощник любого **врача**. Она берет анализы, ставит уколы, делает прививки, выдает справки и направления к другим **врачам**. Выполняет все распоряжения **врача**.

Воспитатель: давайте поиграем в дидактическую игру «Что нужно для работы врачам, медсёстрам»?

(Выбирают из предложенного)

Ребята, а как вы думаете, когда мы приходим в поликлинику, что мы должны сначала сделать, прежде чем обратится к врачу?

Воспитатель (знакомит детей с инструкцией посещения детского медицинского учреждения).

Посетители обязаны строго соблюдать лечебно-охранительный режим учреждения.

Во время пребывания в детской больницы посетитель должен надеть сменную обувь или бахилы.

Далее необходимо проследовать в гардероб, что бы раздеться и оставить там верхнюю одежду.

Далее проследовать в регистратуру. Там сидит регистратор-медсестра, которая спрашивает вашу фамилию, имя, домашний адрес, она выдаст вам вашу медицинскую карту.

А как вы думаете, что еще делает регистратор (ответы детей) Еще регистратор отвечает на телефонные звонки, ведь кто то может вызвать врача на дом. Что нужно делать после того как мы взяли нашу карту? (ответы детей)

Верно, нам нужно найти кабинет врача и встать в очередь. А как называются люди, которые посещают врача?

(Ответы детей)

Воспитатель: Эти люди называются пациенты.

Воспитатель: А сейчас давайте немножко отдохнём.

Физкультминутка:

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо-влево
А теперь руками крутим
И для них разминка будет
Тянем наши ручки к небу
В стороны разводим
Повороты вправо-влево
Плавно производим.
Наклоняемся легко,
Достаем руками пол.
Потянули плечи, спинки,
А теперь конец разминки.

Гимнастика для глаз: «Глазкам надо отдохнуть.

Ребята посмотрите ещё на одну картинку, где изображены врачи. (дети рассматривают иллюстрацию.)

Как вы думаете, кто изображен на картине? Что они делают? Что было до операции? Что будет после? Где это происходит? (дети отвечают).

Воспитатель знакомит детей с тем, что происходит на картинке

На операции обязательно присутствуют главный хирург (их может быть двое) и его ассистенты. Они помогают хирургу: делают наркоз, подают медицинские инструменты. Руки и инструменты врачей, делающих операцию, должны быть стерильными, значит, очень чистыми, иначе в организм больного может попасть инфекция, и больному станет хуже. Обязательны для таких врачей специальные халаты, шапки и повязки.

А сейчас мы с вами сыграем в игру «Я буду здоров, если...». Я буду проговаривать ситуацию, а вы отвечать, верна ли она.

Я буду здоров, если буду...

- брать в рот снег, (правильно)
- есть невымытые яблоки,
- чистить по утрам зубы,
- наступать в лужу,
- заниматься физкультурой.
- чаще мыть руки,
- чихать на всех,

Воспитатель: Молодцы, все ребята справились с этим заданием без ошибок.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, вы знаете, как необходимо вести себя в больнице?

При нахождении на территории больницы необходимо соблюдать общепринятые правила поведения

- 1.Нельзя кричать, свистеть, громко разговаривать;
- 2.Нельзя толкаться, делать резкие движения в местах скопления людей;
- 3.Нельзя наносить порчу и вред окружающей обстановке (писать на стенах, ломать постройки и т. п.);
- 4.Нельзя оставлять после себя мусор

5. Во время движения по лестничным пролетам всегда держитесь за перила и поручни;

6. Запрещается пользоваться лифтом детям дошкольного возраста без сопровождения взрослых.

7. Во время получения лечебных процедур четко следуйте инструкциям медсестры. Принимая процедуру - не разговаривать, спокойно сидеть или лежать. После процедуры следует, посидеть рядом с кабинетом 5-10 минут. При неприятных ощущениях, плохом самочувствии во время процедуры сообщить медсестре и показаться лечащему врачу.

8. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории больницы.

9. Во время ожидания процедур или приема у врача соблюдайте очередь, не входите в кабинет без приглашения.

В конце нашего занятия я приглашаю вас присесть за стол и помочь мне изготовить атрибутов к игре Больница (рецепты, мед.карточки, талоны и т.д.)

Воспитатель: Я думаю, вы уяснили, как нужно вести себя в больнице и что нужно делать, чтобы сохранить свое здоровье, долго оставаться красивыми, не болеть. «Существуют тысячи болезней, а здоровье одно». Сбереечь его нам помогают медицинские работники.

Ребята, я желаю вам здоровья.

Изготовление с детьми атрибутов к игре (рецепты, мед.карточки, талоны и т.д.)

КОНСПЕКТ
совместной деятельности педагога и детей
по теме: « Экскурсия в санаторий»²⁰

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Виды деятельности детей: Общение со взрослым и сверстниками.

Образовательные задачи

- *Формировать у детей навыки конструктивного взаимодействия.*
- *Формировать осознанное отношение к своему здоровью, желание заботиться о своём здоровье.*
- *Закреплять представление о роли природных факторов в жизни и здоровье человека*

Воспитательные задачи

- *Воспитывать у детей самостоятельность и уверенность в себе.*
- *Воспитывать у детей отзывчивость, умение слушать ответы других.*

Развивающие задачи

- *Развивать у детей внимание, мышление, память, воображение мелкую моторику, тактильную чувствительность.*
- *Развивать у детей речь, умение отвечать на поставленные вопросы, обогащать словарный запас.*

Материалы и оборудование:

Стимульный материал:

- *устное приглашение к участию,*
- *«Цветок здоровья»- игра*

Материалы для деятельности детей:

- *Буклеты с картинками посещения санатория*
- *стаканчик с питьевой водой, минеральная вода, набор Доктора, бутылка с Кока-колой, конфета, тазик*

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

- *Магнитофон с аудиозаписью (спокойная музыка)*
- *Интерактивная доска*

Дидактический материал:

- *Иллюстрации к показу санатория- профилактория*

²⁰ Разработан творческой группой педагогов МБУ «Школа № 26» СП ДС «Тополек»

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	<p>Педагог здоровается с детьми желает всем здоровья!</p> <p>Педагог предлагает детям поиграть в игру «Собери цветок здоровья» и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое здоровье? - Что значит быть здоровым? - Кто помогает нам лечиться? - Какие факторы природы помогают нам поддерживать наше здоровье. 	<p>Дети здороваются с педагогом и со сверстниками. Затем дети с помощью педагога собирают «Цветок здоровья» и отвечают на вопросы педагога.</p>
Содержательно-деятельностный	<p>Педагог предлагает совершить экскурсию в санаторий.</p> <p>Педагог просит обратить внимание на экран и посмотреть, как выглядит санаторий.</p> <p>Педагог раздаёт детям буклеты с картинками, в которых изображён алгоритм посещения санатория и порядок нахождения в нём. (педагог показывает фото картинок буклета на интерактивной доске и комментирует каждое фото)</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, что Санатории строят там, где есть чистый воздух, много деревьев и целебные источники (у нас в городе целебную воду продают в аптеке) Педагог предлагает детям определить на вкус целебную воду.</p> <p>Педагог рассказывает детям, что Санатории- профилактории строят там, где чистый воздух. Особенно полезен горный воздух.</p> <p>Предлагает детям немного отдохнуть и проводит физические упражнения: «Подъём в горы»</p> <p>Педагог включает тихую музыку и предлагает детям подышать горным воздухом (Дыхательные упражнения)</p> <p>Педагог рассказывает о труде врачей и медсестёр в Санатории – профилактории И предлагает детям тоже проверить свои</p>	<p>Дети соглашаются. Смотрят фото подборку о санатории.</p> <p>Дети рассматривают фото в буклете и слушают педагога.</p> <p>Дети пробуют кипячёную воду и минерально-лечебную из аптеки. Говорят отличие.</p> <p>Дети выстраиваются друг за другом и преодолевают преграды- шагают, прыгают через кубики, пролезают через обруч.</p> <p>Дети слушают, играют в игру, отвечают на вопросы.</p>

	<p>знания о строении тела в игре: «Сколько?» (педагог называет части тела, а дети определяют их количество)</p> <p>Педагог спрашивает у детей, что нужно делать, чтобы как можно реже посещать врача?</p> <p>Педагог предлагает провести опыт с Кока-колой и конфетой. (педагог опускает конфету в Кока-колу и происходит реакция - из бутылки выходит пена) Педагог объясняет детям, что такая реакция происходит у нас в организме, когда мы употребляем кока-колу и конфету.</p> <p>Педагог задаёт детям вопрос: -Нужно пить такие вредные напитки?</p> <p>Педагог рассказывает детям, что в санатории много лечебных кабинетов. Самые посещаемые кабинеты, где делают массаж и занимаются лечебной физкультурой.</p> <p>Педагог предлагает детям сделать массажные упражнения. Педагог задаёт вопрос: - Понравился ли вам массаж? - Что вы чувствовали?</p> <p>Педагог предлагает детям пройти в комнату расслабления и лечь на ковёр. Предлагает закрыть глаза и сделать глубокий вдох, выдох.</p> <p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение под спокойную музыку: - Тепло как солнце припекает... Над нами бабочка летает... И потихоньку засыпаем..... Приятен слуху птичий свист.. А ветер тих и шелковист...</p>	<p>Дети отвечают: (заниматься спортом и правильно питаться)</p> <p>Дети внимательно смотрят, наблюдают, слушают. Затем повторяют опыт сами.</p> <p>Дети слушают, отвечают на вопрос.</p> <p>Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему и бережно и легко массируют, поглаживают и пощипывают плечи Дети слушают и отвечают.</p> <p>Дети проходят, ложатся на ковёр, закрывают глаза, делают глубокий вдох и выдох под спокойную музыку. Слушают стихотворение.</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Педагог говорит детям, что экскурсия в санаторий - профилакторий подошла к концу. Педагог предлагает открыть глаза и осторожно садиться на стульчики. Педагог задаёт детям вопрос:</p>	<p>Дети слушают педагога и отвечают на вопрос.</p>

	<p>- Ребята , после посещения санатория, что вам захотелось больше всего?</p> <p>- Что мы можем пожелать друг другу?</p>	
--	--	--

Методы и приемы

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:

- методы стимулирования и мотивации интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

–демонстрация буклетов на интерактивной доске.

«Ребята, я предлагаю вам совершить экскурсию в санаторий!»

Посмотрите, пожалуйста ,на интерактивную доску и на буклеты, которые у вас в руках. Картинками обозначены правила посещения и проживания в санатории- профилактории.

-По прибытии в санаторий необходимо обратить внимание на карту территории, которая располагается у ворот и на указатели.

- Далее ориентируясь на указатели проследуем в главный корпус, где располагается служба приёма и размещения гостей. Оформив все необходимые документы, познакомят с правилами проживания, назначат встречу с лечащим врачом.

-Ориентироваться в лечебном заведении поможет график приёма лечебных процедур, таблички на дверях.

- Питание осуществляется в обеденном зале согласно расписанию приёмов пищи.

– вводная беседа

Санаторий- это лечебно- профилактическое учреждение, в котором для лечения и профилактики заболевания используют главным образом природные факторы(климат, минеральные воды) в сочетании с лечебной физкультурой.

2. Методы организации и осуществления деятельности:

–словесные: беседа.

Ребята, что такое здоровье?(когда человек не болен)

Что значит быть здоровым?(правильно питаться и заниматься спортом)

– практические: выполнение задания.

-Ребята , покажите опыт с Кока-колой и конфетой.

(опускает конфету в Кока-колу и происходит реакция- из бутылки выходит пена).

– проведение физкультминутки: физические упражнения:

«Подъём в горы»- Дети выстраиваются друг за другом и преодолевают преграды- шагают, прыгают через кубики, пролезают через обруч.

-Чтение стихотворения:

Тепло как солнце припекает...

Над нами бабочка летает...

И потихоньку засыпаем.....

Приятен слуху птичий свист..

А ветер тих и шелковист...

– наглядные:

Иллюстрации санатория - профилактория

3. Методы контроля и самоконтроля:

– рефлексия

- Куда мы сегодня с вами совершили экскурсию?

- Ребята, после посещения санатория, что вам захотелось больше всего?

- Что мы можем пожелать друг другу?

СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА «СПАСАТЕЛИ ИДУТ НА ПОМОЩЬ»²¹ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЦЕЛЬ: формирование коммуникативной компетентности.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки-заместители по назначению. Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов.

2. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения».

3. Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Познакомить детей с автопарком «Службы спасения»: снегоходы, легковые автомобили,

²¹ Разработана творческой группой педагогов МБУ детского сада № 90 «Золотое зернышко»

санитарные машины, пожарные машины. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «01», «02», «03».

Предварительная работа

1. Экскурсия в пожарную часть: рассмотрение обстановки и оборудования, гаражей со спецтехникой, площадок для подготовки пожарников, объяснение назначения стендов, табличек, специального оборудования, защитных костюмов, наблюдение за работниками пожарной части (тренажерный зал, комнаты отдыха, учебные классы), обратить внимание на слаженность в их работе. Рассказ работников пожарной части о своей работе и подготовке.

2. Беседа с родителями, которые работают в «МЧС», «Пожарной части» и врачами «Скорой помощи» в группе, показ медицинской сестрой правильного оказания первой медицинской помощи.

3. Рассмотрение иллюстраций по темам экстремальных ситуаций и составление по ним рассказов, рассмотрение фотографий «Пожарной части», «Спецтехники служб спасения».

4. Беседы с детьми на тему: «Что такое служба спасения», «О труде взрослых в Службе спасения», «Где обучают профессии МЧС», «Осторожно! Огонь!», «Если возник пожар».

5. Игра-занятие «Если в доме пожар, звони 01».

6. Составление творческих рассказов «Маленькая спичка – большая беда».

7. Просмотр телепередач о действии службы спасения в экстремальных условиях (пожар, землетрясение, наводнение, взрыв).

8. Создание и решение с детьми проблемных ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Что делать, если...».

9. Знакомство детей с правилами поведения и эвакуации при пожаре, об оказании первой медицинской помощи, о мерах предупреждения пожара (не играть со спичками, газовыми и электроприборами) и других опасных ситуаций.

10. Ознакомление с номерами телефонов, по которым можно вызвать «МЧС».

11. Продуктивная деятельность: конструирование на тему «Место происшествия», рисование на тему «МЧС спасает», «Когда огонь друг, а когда враг», «Хочу быть пожарным», легоконструирование «Пожарная машина», «Рация».

12. Чтение литературных произведений: С.Я. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожар», В. Гальченко «Приключения пожарного», Т.А. Шорыгина «Бумажный самолетик», «Айболит» К.И. Чуковский, чтение из серии ОБЖ «Как друзья дорогу переходили», Д. Ткач «Врач», «Тили – бом загорелся Кошкин дом», чтение сказки из серии ОБЖ «Как друзья чуть не утонули», отгадывание загадок о спасателях, медиках, полицейских, пожарных.

13. Дидактические игры: «Горит – не горит», «Что необходимо пожарному», «Пожароопасные предметы», «Кому что нужно для работы», «Чудесный мешочек», «Знаешь ли ты?».

14. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Быстрые и ловкие», «Окажи помощь пострадавшему».

15. Игровое упражнение: наложение повязки на травму, оказание первой медицинской помощи.

16. Пошив униформы: форма пожарных, полицейских, МЧС, врачей (халаты, шапочки).

Развивающая предметно - игровая среда: телефон, рации, журнал для записи адресов, плакаты по технике безопасности, о действиях спасателей в чрезвычайных ситуациях, шлемы, каски, инструменты, фонарик, компас, ремни с замками и карабинами, лестницы, противогазы, огнетушители, лопаты, вёдра, машины для доставки спасателей, грузовая машина, скорая помощь, носилки, аптечка «скорой

помощи», сумки, палки для наложения «шины» при переломах, бинты, символика для экипажей «МЧС», «Скорой помощи», «Пожарной части», «Полиции».

Предполагаемые роли и игровые действия

Главные:

Диспетчер – принимает вызов о чрезвычайной ситуации, узнает все подробности ситуации, вызывает «Службу спасения», записывает данные вызова в журнал.

Спасатели – выезжают на вызов диспетчера по заданному адресу, спасают людей во время проведения аварийно-спасательных работ, оказывают первую медицинскую помощь пострадавшим от несчастных случаев и отравления вредными веществами, выполняют работы по ликвидации аварий, последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, проводят разведку, поиск пострадавших и первичную оценку оперативной обстановки на месте чрезвычайной ситуации, проводят мониторинг окружающей среды в газоопасных местах во время ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Врачи, медсестры – выезжают на вызов диспетчера по заданному адресу, оказывают первую медицинскую помощь пострадавшим, организуют госпитализацию пострадавших.

Шофер – водит спецтехнику (пожарную машину и машину скорой помощи), оказывает помощь спасателям и врачам.

Полицейские – выезжают на вызов диспетчера, забирают нарушителя правопорядка, оказывают задержание подозреваемого, предотвращают ДТП и т. д.

Пожарные – выезжают на вызов диспетчера, осуществляют тушение объекта, находят причину возгорания, спасают людей.

Второстепенные

Механик по ремонту машин и спецоборудования – проверяет исправность машины и оборудования перед началом работы, устанавливает новое оборудование, устраняет неполадки, производит замену старой детали на новую.

Варианты начала игры

1-й вариант. Выступить в роли диспетчера и объявить о чрезвычайной ситуации.

2-й вариант. Объявить о наборе на курсы по обучению спасателей.

3-й вариант. Принять на себя роль пострадавшего и вызвать службу спасения.

4-й вариант. Объявить конкурс на лучшего спасателя.

Ход игры

Воспитатель одевает, костюм спасателя дети спрашивают, во что вы оделись?

- А как вы думаете, во что я оделась?

- Ребята, что бы вы сделали, если бы у вас в квартире случился пожар? А если бы вашему соседу стало вдруг плохо с сердцем? Молодцы, правильно, нужно скорее вызвать скорую помощь. Ну, а если бы увидели, что рухнула часть соседнего дома и пострадали люди-они остались под завалами этого дома?

- Правильно нужно срочно вызывать спасателей из службы спасения, и конечно же, скорую помощь.

- Ребята, а каким же должен быть спасатель? Верно он должен быть очень сильным, мужественным, смелым и дисциплинированным.

- А женщина может быть спасателем? Почему?- Я думаю, что женщине такая работа все-таки не под силу, она может помогать спасателям, а каким образом она может помогать спасателям? Мы не раз играли с вами в игру Больница и знаем, как правильно нужно сделать укол больному или наложить на перелом шину перевязать руку, ногу, голову раненному.

(Во время разговора с детьми обрушивается дом) Что случилось? Кто догадался в какую игру мы будем сегодня играть?

- Представим себе, что произошел обвал дома, пострадали люди. Кто-то из очевидцев вызвал спасателей из службы спасения и скорую помощь. Началось спасение людей, давайте распределимся по ролям. Дети сами выбирают роли. Оставшиеся дети распределяют роли пострадавших и жильцов дома.

- Катя будет диспетчером, ее кабинет будет стоять вот здесь?

- Спасатели ваш штаб службы спасения находится вместе с диспетчером.

- По сколько мы отметили, что спасатели народ дисциплинированный, вам нужно выбрать командира, которому все будут подчиняться. Решите, кто это будет, надевайте спецодежду и располагайтесь в штабе.

- Скорая помощь находится вот здесь Катя, Маша врачи, Аня, Вика медсестры.

Здесь жильцы стоят возле дома, а пострадавшие лежат на полу.

- Итак, играем!

- Жильцы дома, где случился обвал стены, звонят по телефону в службу спасения: Алло у нас несчастье - рухнула стена нашего дома!

Диспетчер: Успокойтесь, пожалуйста, назовите ваш адрес, мы вам обязательно поможем!

Жильцы: улица 50 лет Октября 20. Скорее помогите!

Диспетчер: Ждите, бригада спасателей и скорая помощь уже выезжают к вам.

Диспетчер (спасателям): Внимание! Поступило экстренное сообщение – обвал дома на улице улица 50 лет Октября 20. Бригада скорой помощи и спасатели - на выезд!

(Спасатели мед.работники быстро одеваются в обмундирование, берут необходимые атрибуты)

Командир: Дежурная бригада спасателей - на выезд готова! Поступило экстренное сообщение – обвал дома на улице улица 50 лет Октября 20.

грузятся на машины все на месте и выезжают на место происшествия.

Машина едет с сиреной, чтобы другой транспорт освобождал дорогу. Прибыв на место, спасатели видят такую картину *(дом построен из конструктора, модулей, жильцы лежат под завалами)*.

Командир: Мы прибыли на место происшествия, спасатели приступаем к спасательной операции.

Спасатели: Держитесь, мы вам сейчас поможем. Не бойтесь, всё будет хорошо.

Спасатели начинают аккуратно освобождать людей, разбирая завалы советуются друг с другом, помогают.

Спасатели: Срочно нужен врач есть пострадавшие.

Врач: У него сломана нога, (делает укол). Вам сейчас станет лучше, потерпите. Успокойтесь, всё самое страшное позади. Пострадавших после оказания первой помощи срочно надо доставить в больницу.

Врач: У тебя перелом руки, потерпи немножко, все будет хорошо.

Медсестра делает девочке обезболивающий укол, а врач накладывают шину на сломанную руку.

Спасатели не могут найти двух человек.

Спасатели: Внимание «минуты тишины» Все слышат слева крики людей. Спасите, помогите!

Дети выполняют действия, в соответствии с выбранной ролью.

Когда завалы дома разобраны, всем пострадавшим оказана помощь, опасных ситуаций больше нет, игра завершается.

Командир: Команда спасателей благодарю за службу! Возвращаемся в штаб.

Рефлексия.

Высказывание впечатлений от игры, пожелания воспитанников. Во что мы сегодня играли? Какие профессии были? Как игра называлась? Вам понравилось играть в

роли спасателя, диспетчера. Молодец Виктор, ты сегодня очень хорошо вжился роль ведущего. Вам понравилось играть? Следующий раз тоже поиграем и постараемся помочь людям в других сложных ситуациях.

Окончание игры

1-й вариант. Диспетчер объявляет конец рабочего дня, предлагает спланировать работу на завтра.

2-й вариант. Аварийная ситуация исчерпана, все спасены.

Анализ игры:

После окончания рабочего дня все собираются в штабе и обсуждают, как прошел день, какие аварийные ситуации и происшествия были устранены.

- Какие трудные ситуации сегодня пришлось решать?
- Какую роль ты бы взял на себя завтра?
- Трудно ли быть спасателем? Хотел бы ты в будущем стать спасателем?

Игры-спутники:

- обращение за помощью («Моя семья», «Наш город», «Школа будущего»),
- рассказ о происшествиях («Телевидение», «ГИБДД», «Детективное агентство»),
- сотрудничество с другими службами («Медицинский центр», «Техническое обслуживание машин», «Швейное ателье», «Салон связи», «Метеостанция», «Служба спасения», «Туристическое агентство «Вокруг света»).

Сценарий беседы «Мы идем в санаторий»²²

с детьми 5-7 лет

1 Слайд: Титульный лист: «Презентация на тему: Санаторий- профилакторий»

2 Слайд: Для чего человеку нужен санаторий? *Основная цель санаторного лечения - восстановление здоровья и улучшение физического и психического состояния человека. В санатории укрепляют не только лечебные процедуры, но также прогулки на свежем воздухе, занятия спортом и здоровый рацион питания. Еще одна причина, по которой стоит периодически приезжать в санаторий - профилактика развития заболеваний и укрепление иммунитета.*

3 Слайд: Санаторий-профилакторий - это медицинское учреждение санаторного типа для проведения лечебно-оздоровительных мероприятий без отрыва трудящихся от производственной деятельности. Вся лечебно-оздоровительная деятельность направлена на увеличение продолжительности активного (в том числе трудового) периода жизни. Перед посещением санатория необходимо ознакомиться с картой, правилами размещения и проживания (сайт санатория).

4 Слайд: Карта территории обычно располагается около центральных ворот и содержит в себе различные условные обозначения, телефоны экстренных служб, контактные телефоны, адреса сайтов и т.п. Указатели и информационные таблички помогут добраться до ключевых локаций из любой точки санатория.

5 Слайд: В главном корпусе санатория располагается служба приема и размещения гостей. Здесь можно оформить необходимые для заселения документы и ознакомиться с правилами проживания, назначить встречу с лечащим врачом. Работнику санатория можно задать интересующие вопросы по режиму и быту.

6 Слайд: Оформив документы, необходимо проследовать в корпус, где находится номер. Питание осуществляется в обеденном зале согласно расписанию приема пищи. В холле санатория расположена зона отдыха, где можно почитать книгу или посмотреть любимый фильм. Также можно прогуляться по уютным местам санатория и полюбоваться природой даже в непогоду.

7 Слайд: В назначенное время необходимо прийти на встречу с лечащим врачом, который определит перечень лечебных процедур и оформит санаторно-курортную карту. С лечащим врачом можно обсудить индивидуальные пожелания питания и дополнительные процедуры. Ориентироваться в лечебно-оздоровительном комплексе поможет график приема лечебных процедур, указатели, таблички на дверях.

8 Слайд: Лечебные процедуры отдыхающим в санатории назначает лечащий врач, с учетом заболеваний, индивидуальных особенностей и пожеланий. Как взрослые, так и

²² Разработан творческой группой педагогов МБУ «Школа № 26» СП ДС «Тополек»

детские лечебные процедуры проходят в специальных кабинетах, под наблюдением медсестры. При получении лечебных процедур необходимо четко следовать инструкциям медсестры.

9 Слайд: В санатории существуют спортивные комплексы, большие и малые бассейны и другие спортивные объекты. В спортивном комплексе все отдыхающие обязаны быть в спортивной форме и специальной обуви для тренировок, а в целях безопасности, детям в возрасте до 14 лет запрещается посещать тренажерный зал без сопровождения взрослых. В бассейне перед плаванием надо принять душ, находясь в воде нельзя кричать и толкаться, прыгать с бортиков и тумбочек, плавать поперек бассейна, мешать другим отдыхающим. Вход и выход из воды осуществляется только с разрешения тренера.

10 Слайд: Во время игр на спортивных, игровых детских площадках необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Маленьким детям кататься на качелях можно только под присмотром родителей/иных взрослых. В песочнице нельзя кидаться песком, спрыгивать с движущейся карусели, на турниках можно выполнять упражнения по одному.

11 Слайд: Разнообразить свой досуг отдыхающим помогут: кафе-бар, кинозал, танцевальный зал, библиотека, бильярдная, тренажерный зал, пешеходные и велодорожки для прогулок, салон красоты, расслабляющие массажи, прогулки на природе и многое другое. Детям можно кататься по специальным дорожкам на самокатах, роликах. С календарем культурно-развлекательных мероприятий можно познакомиться на стойке информации.

12 Слайд: Русская народная пословица гласит: "В чужой монастырь со своим уставом не ходят". Эта пословица несет простой смысл - в чужом коллективе нужно жить и общаться по правилам этого коллектива. При нахождении в санатории необходимо соблюдать установленные здесь правила поведения.

Запрещено:

- ✓ Оставлять открытыми двери и окна комнат,
- ✓ Терять и забирать при выезде ключи от номера, а также вещи, принадлежащие санаторию.
- ✓ Наносить вред и порчу имуществу и окружающей обстановке: писать на стенах, ломать парковые постройки и т.д.
- ✓ Шуметь в ночное время и мешать отдыху гостей санатория.
- ✓ Мусорить внутри и на территории, разводить огонь в помещениях и на территории санатория.
- ✓ Держать домашних животных на территории и в номере, взаимодействовать с дикими животными, собирать неизвестные ягоды и травы.
- ✓ Нельзя кричать, свистеть, громко разговаривать, очень громко включать музыку и.п.
- ✓ Проявлять агрессию и оскорбление окружающих.

13 Слайд: И в нашем городе находится много санаториев, где можете всей семьей не только получить комплекс оздоровительных процедур, но и увлекательно провести время всей семьей: «Ставрополь», «Русский бор», «Прилесье», «Надежда», «Алые Паруса» и т.д.

14 Слайд: Двери санаториев нашего родного города всегда открыты для Вас! Здоровый образ жизни - это сила! Ведь без здоровья в жизни никуда. Давайте вместе будем добры всегда. Тогда года нам будут не беда!