



СБОРНИК СТАТЕЙ

для педагогов дошкольных образовательных организаций, ответственных родителей, заинтересованного педагогического сообщества

ПО ТЕМЕ

«Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»

Городская творческая группа

Тольятти, 2024

Сборник статей по теме «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме». – Тольятти: МАОУ ДПО ЦИТ. – 2024. – 96 с.

В данный сборник вошли статьи педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Тольятти, членов городской творческой группы по теме «Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»:

1. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в информационной сфере (научный руководитель: Козлова А.Ю., к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология» ТГУ).
2. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в социальной сфере (научный руководитель: Анфисова С.Е., старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология» ТГУ).
3. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в духовной сфере (научный руководитель: Ошкина А.А., к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология» ТГУ).
4. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в экономической сфере (научный руководитель: Сидякина Е.А., к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология» ТГУ).

СОДЕРЖАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ	
<i>Баландина С.П., Фадеева И.В.</i> Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей с объектами информационной сферы: телевидение	
<i>Башева А.Н., Болоцкая Е.В., Бурханова Л.В., Е.А. Егорова Е.А.</i> Образовательные возможности Интернета как ресурс в развитии речи старших дошкольников с ТНР	
<i>Игнатъева Г.В., Власова М.Г., Мокеева Л.И., Сатарова Т.В.</i> Дифференцированный подход к развитию познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ	
<i>Исаева Т.М., Козлова Ю.В., Федотова К.С., Шеюхина С.В.</i> Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей с объектами информационной сферы: развлекательный интернет	
<i>Кондалова С.А., Ловягина Е.Н., Максимова С.В., Былинкина Н.С.</i> Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей с объектами информационной сферы: периодические издания	
<i>Максимова О.А., Подрезова Н.И., Сычева Т.А.</i> Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей с объектами информационной сферы: радио	
<i>Никифорова Ю.С., Власова М.Г., Мокеева Л.И.</i> Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей с объектами информационной сферы: детские газеты и журналы	
<i>Фаттахова Н.В., Комарова М.В., Царёва Т.В.</i> Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей с объектами информационной сферы: познавательная литература	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	
<i>Кропинова С.А., Попова Т.А., Федосеева С.В.</i> Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в макросоциуме на примере отделения «Почта России»	
<i>Семкина С.И., Кичатова О.А., Горелова О.Е.</i> Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в социальной сфере (на примере объекта «Дом быта»)	
<i>Тангаева О.В., Чумаева Д.М., Учаева В.А.</i> Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольников (на примере объекта: «Тольяттинский лечебно-	

реабилитационный центр «Ариадна»	
<i>Павлова Г.В., Хромова И.Н., Чугунова Т.Н.</i> Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в социальной сфере (на примере объекта «Санаторий-профилакторий»)	
<i>Пищулова Е.В., Усова Л.А., Шишикова И.В.</i> Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в социальной сфере на примере объекта «МЧС»	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДУХОВНОЙ СФЕРЕ	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ	

**1. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ
И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ**

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЪЕКТАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ: ТЕЛЕВИДЕНИЕ

*Баландина С.П., воспитатель,
Круглова Н.В., методист,
Фадеева И.В., воспитатель МБУ «Лицей № 6»*

В настоящее время оформился общественно-государственный заказ на усиление социальной составляющей содержания российского образования, начиная с уровня дошкольного образования. Так, в новой редакции ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной области «социально-коммуникативное развитие» одна из задач направлена на «формирование у дошкольников основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде)» [6]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования одним из пунктов обеспечения содержания дошкольного образования планируемых результатов освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования является «способность ребенка к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии» [7]. Однако, на сегодняшний день не разработаны методические рекомендации по формированию социальной ориентировки и безопасности у детей дошкольного возраста в макросоциуме. Это определило актуальность темы инновационной деятельности творческой группы муниципальных дошкольных образовательных организаций: «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме».

Наши детские сады под руководством А.Ю. Козловой, к.п.н., доцента кафедры «Педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета, с октября 2023 года занимаются разработкой содержания процесса формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в информационной сфере.

Информационная сфера включает «совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации» [1]. Информационная сфера может быть разделена на предметные области:

- поиск, получение, применение информации
источники информации, информационные ресурсы: книги, энциклопедии, специализированные сайты, базы данных, цифровые сервисы, например, электронные библиотеки, АСУ РСО, электронная образовательная среда и т.п.;
- производство и распространение информации: СМИ, информационные продукты (телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-журналистика);
- информационная безопасность.

Мы выделили объекты информационной сферы, доступные и значимые для социализации детей старшего дошкольного возраста. Наша задача разработать и апробировать навигатор и социальную матрицу объектов информационной сферы, навигационных маршрутов социальной ориентировки и безопасного поведения дошкольников относительно данных объектов.

В данной статье мы представим характеристику такого объекта информационной сферы, как телевидение.

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Одним из источников информации является детское телевидение. В настоящее время дети в основном усваивают роли и правила поведения из телевизионных передач, фильмов, журналов, книг и других средств массовой коммуникации. Телевидение наравне с интернетом, является бесспорным лидером в досуге нового поколения. Содержание, представленное в этих медиа, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации дошкольников, способствует формированию определенных ценностей и образцов поведения у детей.

Средства массовой коммуникации выполняют в современном обществе несколько функций: информационную, воспитательную, образовательную, социальную, релаксационную. Образовательная функция экранных медиа состоит в передаче людям новых знаний, позволяющих оценивать и упорядочивать сведения, полученные из других источников, и ориентироваться в сложном потоке информации. Воспитательная функция – заключается в передаче определенных образцов, примеров поведения, жизненных ценностей, отношения к окружающим людям и миру в целом, в приобщении к культуре и искусству, к этическим, правовым, эстетическим нормам современного общества. Кроме того, экранные медиа обладают значительными релаксационными возможностями: хорошая музыка, интересное кино, увлекательная передача или виртуальная экскурсия позволяют человеку расслабиться, отдохнуть, отвлечься от повседневных забот и тревог [11].

Мы характеризуем телевидение как объект информационной сферы по следующим основаниям: значение данного объекта для общества и для ребенка; профессии взрослых, участвующих в создании телевизионного контента; местонахождение объекта, с точки зрения информации доступной и значимой для ребенка; телепродукты, доступные дошкольникам; правила безопасного поведения детей, при взаимодействии с объектом информационной сферы – телевидением.

Телевизор воспринимается всеми как наиболее доступное, ежедневно и ежечасно присутствующее в каждом доме средство информации и

развлечения. Телевидение играет множество ролей в жизни современного ребенка. ТВ – это и информатор о текущих событиях, и кинотеатр, и нянька, и верный собеседник, советчик [11]. С точки зрения И.А. Полуэхтовой, телевидение создает свой собственный «иллюзорный мир», который дублирует формы организации социальной жизни или компенсирует отсутствующие [12]. Телевидение является не только главным источником оперативной, повседневной информации о текущих событиях, но и, по сути, главным источником знаний о мире, представлений о жизни вообще, опережая в этом такие традиционные институты социализации, трансляции знаний и культурных ценностей, как семья и система образования.

Усвоение ценностей, социальных норм, правил поведения задается в экранной культуре с помощью образов, создаваемых людьми разных профессий. Необходимо обогащать знания детей сведениями о профессиях людей, работающих на телевидении. Дошкольников можно познакомить с такими профессиями как режиссер, сценарист, тележурналист, редактор детской программы, музыкальный редактор, телеведущий, диктор, корреспондент, репортёр, телеоператор, монтажер, звукорежиссер, гример, костюмер, художник-декоратор. Знания о людях данных профессий доступны пониманию дошкольников и дети вполне могут попробовать себя в любой из этих профессий, используя игровые профессиональные пробы. «Играя» в телевидение, используя различные сюжетные линии, дети активизируют знания о работниках телевидения и их функциях.

Дошкольников необходимо познакомить с тем, где снимают телепередачи, и откуда происходит теле вещание, с телевизионным центром, студиями, в которых снимаются передачи. Телебашни есть во многих крупных городах и населенных пунктах. Они принимают и передают телевизионный сигнал. В Москве это знаменитая телевизионная башня Останкинского телецентра. Региональное телевидение представлено телекомпанией ГТРК «Самара», а городское телекомпанией «Лада-медиа».

Современные дети без особых трудностей могут самостоятельно пользоваться медиатехникой. Однако дошкольники ещё не умеют планировать свои телевизионные просмотры и поэтому, нам взрослым, педагогам и родителям, надо обязательно уделять должное внимание этому вопросу, отмечая программы или фильмы, разрешенные для просмотра детям данной возрастной категории, а не включать телевизор и бездумно переключать каналы. Важнейшая задача современных педагогов и родителей состоит в том, чтобы помочь им овладеть умением работать с медийной информацией: находить и отбирать наиболее важные для себя в огромном телевизионном информационном потоке нужные сведения, отличать истинную информацию от ложной.

Важное значение имеет совместный отбор взрослым и ребенком тех передач и фильмов, которые будут интересны и познавательны ребенку, принесут пользу, и будут соответствовать его возрасту. Для того, чтобы дошкольник мог легко отыскать нужный интересный телеканал, необходимо

познакомить ребенка с алгоритмом его нахождения, умением пользоваться поисковой системой.

Телевизионное пространство страны достаточно насыщено различными телеканалами, включая дециметровые, кабельные, спутниковые. В настоящее время для детей на отечественном телевидении работают такие телеканалы как «Карусель», «О!», «Уникум» и многие другие. Современное детское телевидение не только развлекает ребенка, но и обучает. Помимо развлекательных программ детские телеканалы представляют информационные и познавательные телепродукты. Так, телеканал «Карусель» предлагает вниманию юных телезрителей не только игровые и развлекательные шоу, детские фильмы и мультфильмы, но и образовательные проекты, викторины. Среди постоянных программ «Карусели» – «Навигатор. Новости», которая знакомит телезрителей с самыми интересными событиями, показывает сюжеты с выставок и спектаклей, рассказывает, как провести время весело и с пользой. Для самых любознательных детей и их родителей ведёт свою трансляцию детский телеканал «О!». Познавательный телеканал «О!» адресован маленьким фантазёрам, экспериментаторам и почемучкам. Среди постоянных программ этого телеканала «Ничего себе имя!» – познавательная программа о необычных животных; «Мир на минутку» – познакомит с занимательными фактами о природе. Развивающий развлекательно-познавательный телеканал «Уникум» поможет детям расширить кругозор, узнать много нового в области культуры, искусства, науки и других сферах знаний.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что чрезмерное увлечение общением с аудиовизуальными средствами массовой коммуникации крайне негативно сказывается на здоровье ребенка, его зрении, психологическом и физическом состоянии [11]. Поэтому при просмотре телевизионных передач детьми необходимо руководствоваться санитарными нормами по просмотру телевизионных передач для детей дошкольного возраста. Для решения проблем, связанных с информационной безопасностью детей дошкольного возраста, необходимо научить ребенка адекватно оценивать и воспринимать информацию, увиденную на экране. В связи с этим значительно актуализируется проблема развития медиаграмотности подрастающего поколения. Если обратиться к законодательству по обеспечению безопасности детей в информационной сфере, то следует отметить наличие множества Международных правовых актов, регламентирующих вопросы информационной безопасности ребенка. В нашей стране данный вопрос также находится под пристальным вниманием законодательных институтов. Так, 29 декабря 2010 года принят Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который устанавливает правила медиа-безопасности детей на территории России. Закон определяет информационную безопасность детей как состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением

информацией вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию [10]. 21 июля 2011 г. № 252-ФЗ внесены изменения, направленные на защиту детей от разрушительного, травмирующего их психику информационного воздействия, переизбытка жестокости и насилия.

Чтобы оградить детей от телевизионной продукции, наносящей вред его психологическому здоровью, взрослым необходимо познакомить дошкольников и руководствоваться общепринятыми значками, обозначающими возрастную категорию просмотра. Для детей дошкольного возраста должна быть доступна только та информация, на которой имеются знаки «0+». Некоторые производители пишут порядковые номера в соответствии с возрастом, например, «3+», «5+» и т. д.

Главным, для педагогов и родителей, во взаимоотношениях с телевизионным информационным пространством детей должен стать вопрос «Что?»: «Что смотрит мой ребенок?» и «Что в результате просмотра будет с моим ребенком?».

Телевидение оказывает на каждого из нас определенное медиавоздействие – в сфере образования и воспитания, развитии сознания, формирования поведения, взглядов, реакций, откликов, распространения информации. Взрослые, педагоги и родители, являются первыми проводниками ребенка в мир медиа и должны оказывать ему действенную помощь в отборе, полноценном восприятии медиа-информации, использовании развивающего и образовательного телевизионного контента. Необходимо развивать у детей-зрителей самостоятельное мышление, пытаться научить их критической оценке того, что происходит на экране. Предоставлять свободный доступ к информационной технике можно только за пределами дошкольного возраста, когда дети уже готовы к ее использованию по назначению, когда экран будет для них именно средством получения нужной информации, а не властным хозяином и их главным воспитателем.

Список литературы:

1. Википедия: [сайт]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Информационная сфера (дата обращения: 27.03.2024).
2. Дошкольник и медиа: проблемы и перспективы взаимодействия // Детский сад: теория и практика. 2014 № 9.
3. Залевская Е.Н. Критический анализ передач современного детского телевидения / Е. Н. Залевская // Журналистика и медиаобразование. 2010: Сб. тр. IV Междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 22-24 сент. 2010 г.). Белгород : Изд-во «БелГУ», 2010. С. 246-253.
4. Культурная практика ранней профориентации детей дошкольного возраста «Открытая коммуникация» : электронное учебно-методическое пособие / О.В. Дыбина [и др.]; под ред. А.Ю. Козловой. Тольятти : НаучПолис, 2019. 1 оптический диск. 90 с. (Серия «Культурные практики в образовательном процессе ДОО»).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

8. Пятахина Г., Кисина Е. Как обеспечить информационную безопасность воспитанников / Г. Пятахина, Е. Кисина // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2015 № 7. С. 71-74.

9. Савинков В. И. Общественное телевидение – инструмент формирования российского культурно-информационного пространства // Экономика и управление. 2012. № 5 (79). С. 122-128. [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17770017_37008187.pdf (дата обращения: 02.04.2024).

10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=luk46060kt557777907 (дата обращения: 01.04.2024).

11. Чельшева И. В. Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности. Научно-популярное издание. Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. 184 с.

12. Шариков А. В., Чудинова В. П. Детское телевидение. Взгляд социолога // Дети и культура / Отв. ред. Б. Ю. Сорочкин. М. : КомКнига, 2007. С. 58-85. [Электронный ресурс] URL: <https://ifap.ru/library/book407.pdf> (дата обращения: 29.03.2024).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТА КАК РЕСУРС В РАЗВИТИИ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Башева А.Н., воспитатель;
Болоцкая Е.В., старший воспитатель;
Бурханова Л.В., учитель-логопед;
Егорова Е.А., учитель-логопед
МБУ детский сад № 196 «Маячок»*

В настоящее время оформился общественно-государственный заказ на усиление социальной составляющей содержания российского образования, начиная с уровня дошкольного образования. Так, в новой редакции ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной области «социально-коммуникативное развитие» одна из задач направлена на «формирование у дошкольников основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)» [2]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования одним из пунктов обеспечения содержания дошкольного образования планируемых результатов освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования является «способность ребенка к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии» [3]. Однако, на сегодняшний день не разработаны методические рекомендации по формированию социальной ориентировки и безопасности у детей дошкольного возраста в макросоциуме. Это определило актуальность темы инновационной деятельности творческой группы муниципальных дошкольных образовательных организаций: «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме».

Наши детские сады под руководством А.Ю. Козловой, к.п.н., доцента кафедры «Педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета, с октября 2023 года занимаются разработкой содержания процесса формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в информационной сфере.

Информационная сфера включает «совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации» [1]. Информационная сфера может быть разделена на предметные области:

– поиск, получение, применение информации источники информации, информационные ресурсы: книги, энциклопедии, специализированные сайты, базы данных, цифровые сервисы, например, электронные библиотеки, АСУ РСО, электронная образовательная среда и т.п.;

– производство и распространение информации: СМИ, информационные продукты (телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-журналистика);

– информационная безопасность.

Мы выделили объекты информационной сферы, доступные и значимые для социализации детей старшего дошкольного возраста. Наша задача разработать и апробировать навигатор и социальную матрицу объектов информационной сферы, навигационных маршрутов социальной ориентировки и безопасного поведения дошкольников относительно данных объектов.

В данной статье мы представим характеристику такого объекта информационной сферы, как Интернет, рассмотрим развивающие и познавательные ресурсы, их возможности в развитии речи старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

В современном мире цифровое пространство становится неотъемлемой частью жизни детей и одним из источников формирования основных представлений об окружающем нас мире, начиная уже с раннего возраста. Интернет-ресурсы дают возможность формировать знания детей об отношениях между людьми, общечеловеческих ценностях. Игровая, познавательная, исследовательская деятельности с применением образовательных Интернет-ресурсов становится повседневным и привлекательным занятием, что позволяет доступным способом получить новые знания, умения и впечатления.

В нашей статье мы хотели бы подробнее остановиться на особенностях развития детей с ТНР. Для детей с ТНР характерными являются: низкая познавательная активность и продуктивность запоминания, недостаточная регуляция познавательной деятельности, стойкие специфические нарушения формирования компонентов речевой системы: это и лексико-грамматический строй речи, звукопроизношение, фонематические процессы, просодическая организация звукового потока и связная речь. Также для детей с ТНР характерны другие нарушения: неустойчивость внимания, нарушение восприятия, снижение объёма памяти, эмоционально-волевая незрелость.

Интернет-ресурсы помогают детям с ТНР не только расширять кругозор, но и лучше запоминать информацию, задействовать зрительную память, развивать внимание, мышление; повышать познавательную активность, позволяют также дублировать необходимый тип упражнений, не подавляя интерес ребенка к многократному повторению однотипных заданий, использовать различный стимульный материал; работать на разных уровнях сложности, и дают возможность детям самостоятельно искать и выполнять задания.

Предоставление информации в образовательных Интернет-источниках в привлекательной для ребенка форме не только ускоряет запоминание содержания учебного материала, но и делает его осмысленным и долговременным (Л.Р. Лизунова, 2004).

Ресурсы интернета сегодня считаются неисчерпаемыми, в его пространстве много доступных образовательных платформ, в том числе и для детей с ТНР. Сделаем обзор не некоторые из них.

Детский портал «Дети Онлайн» (<https://deti-online.com/>). Развитие, обучение и развлечение: стихи для детей, сборник интересных загадок, лучшие басни, аудиосказки, раскраски и уроки рисования, идеи для поделок. Книги на сайте можно читать или слушать, сопереживать героям, фантазировать, мечтать, развиваться эмоционально, открывать новое и получать ответы на свои вопросы.

Детский портал «Играемся» (<https://www.igraemsa.ru/>). Здесь вы найдёте игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания.

Портал «Чудо-юдо» (<https://chudo-udo.info/>). Здесь можно найти много развивающих материалов на любой вкус: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы для малышей. Портал «Чудо-Почемучка» – это своего рода детская энциклопедия, написанная простым языком, понятным даже малышам. Родители часто не знают, как ответить ребенку на вопрос, который не предусматривает простого ответа. Поэтому в Чудо-Почемучке попытались составить ответы на частые вопросы детей таким образом, чтобы сложные вещи показались совершенно простыми и понятными.

Сайт «Развитие ребенка» (<http://www.razvitierobenka.com/>) знакомит родителей и детей с обзорами развивающих игрушек и книг, рекомендациями дидактических пособий, а также описаниями упражнений, которые доступны для выполнения не только в домашних условиях, но и за пределами дома. На сайте много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания.

Детский портал «Солнышко» (<https://solnet.ee/>): развивающие, обучающие игры для самых маленьких и еще много интересного для родителей.

Чудесенка: игры-онлайн (<https://chudesenka.ru/stuff/>): развивающие игры. В главных ролях – розовые пони, смурфы и прочие мультяшные герои.

Айкьюша (<https://iqsha.ru/>): развивающие занятия и тренировки для детей от двух до одиннадцати лет. Для каждого года – свой раздел.

Сайт «Почемучка» (<http://pochemu4ka.ru>) для детей и их родителей. Выполняя задания, дети не только смогут развить свои интеллектуальные способности, но и весело и с пользой провести время, общаясь с родителями.

Сайт «Теремок» (www.teremos.ru). Здесь можно вместе учиться, играя в детские игры, и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы.

Сайт «Плейландия» (<http://www.playlandia.ru/>): познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов. Содержит много обучающих, развивающих игр для детей дошкольного возраста.

Как можно найти в Интернете нужный сайт?

Все, что можно найти в Интернете (книги, музыку, фото, видео и другое), находится на сайтах. То есть Интернет – это очень много сайтов. Чтобы попасть на какой-нибудь из них, нужно включить компьютер, открыть

программу для работы в Интернете, которая называется браузер. Веб-браузер – это как специальный автомобиль, который поможет вам добраться до нужного здания в городе Интернета. Чтобы найти нужный сайт достаточно набрать несколько слов в поисковой строке браузера. Каждый веб-сайт имеет свой уникальный адрес, это как почтовый адрес для веб-сайта. Он говорит веб-браузеру, где найти нужное здание в городе интернета. Адрес обычно начинается с «http://» или «https://», а затем следует имя веб-сайта. После ввода запроса нужно нажать на кнопку «Найти» в конце поисковой строки или кнопку «Enter» на клавиатуре. Загрузится новая страница с результатами поиска. Когда вы открываете веб-сайт, первая страница, которую вы видите, называется главной страницей. Главная страница – это как передний двор веб-сайта. Она представляет собой входную точку, где вы можете узнать больше о том, что предлагает этот веб-сайт. Существует множество разных типов веб-сайтов. Некоторые веб-сайты предлагают информацию, например, сайты новостей или энциклопедии. Другие веб-сайты предлагают игры, где вы можете играть и узнавать новое. Есть также веб-сайты, где вы можете смотреть видео или общаться с друзьями.

При организации взаимодействия ребенка с Интернет-ресурсами необходимо руководствоваться следующими правилами для обеспечения информационной безопасности.

1. Расстояние до экрана должно быть не менее 60-70 сантиметров, а его центр должен располагаться чуть ниже уровня глаз (на 10-15 см, или 10 градусов).

2. На поверхности монитора не должно быть бликов света (от окна или светильников).

3. Детям в возрасте 5-7 лет рекомендуют проводить за экраном монитора не более 1 часа в день.

4. Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете: неправильное поведение в сети Интернет может нанести вред не только тебе, но и твоим родным и близким.

5. Попроси взрослых установить на твой браузер фильтр, чтобы не сталкиваться с ненужной и неприятной информацией в Интернете.

6. Попроси родителей установить на компьютер антивирус и специальное программное обеспечение, которое будет блокировать распространение вирусов.

7. Никогда не открывай сообщения, присланные от незнакомого человека, не отвечай на SMS и не отправляй номер своего телефона и не делись никакой личной информацией о себе. Никому и никогда не разглашай свои пароли, не отправляй их по электронной почте. Обязательно сообщи взрослым о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом.

8. Помни, что фотография, размещенная в Интернете доступна для просмотра всем. Старайся не размещать фото, на которых изображена твоя семья, дом и другие личные данные.

9. Пользуйся только детскими сайтами, которые добавили родители в раздел «Избранное».

10. Советуйся с родителями перед регистрацией на различных сайтах.

11. Не загружай файлы, программы, музыку и игры без разрешения родителей. Если ты хочешь купить в Интернете какую-либо услугу или игру, обратись к взрослому. Он подскажет тебе, как избежать мошенничества.

12. Никогда и ни при каких обстоятельствах не угрожай другим, не размещай агрессивный и провокационный материал. Будь дружелюбен. Не груби. Не вступай в незнакомые сообщества и не распространяй по чьей-либо просьбе информационные, провокационные и агрессивно-настроенные материалы и сообщения.

13. Не верь рекламным объявлениям.

14. Не заходи на сайты «для тех, кто старше 18 лет», на неприличные и агрессивно настроенные сайты. Если ты случайно попал на такой сайт, закрой свой браузер.

15. Старайся общаться только с теми, с кем ты лично знаком. Посоветуйся с родителями, прежде чем добавить незнакомого человека к себе в список «друзей».

Список литературы

1. Википедия: [сайт]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная сфера](https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная_сфера) (дата обращения: 27.03.2024).

2. Приказ Миобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Г.В. Игнатьева, старший воспитатель

М.Г. Власова, учитель-логопед

Л.И. Мокеева, учитель-дефектолог

Т.В. Сатарова, воспитатель

МБУ детский сад № 33 «Мечта» г.о. Тольятти

В настоящее время одной из задач образования является «формирование социально-активной личности, умеющей ориентироваться в современной среде, где необходимо проявлять исследовательское поведение» [7]. В соответствии с ФГОС ДО для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников рекомендуется:

- формировать исследовательские умения в образовательной практике;
- формировать познавательный интерес;
- формировать познавательное действие в разных видах деятельности.

Согласно Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО) одним из пунктов обеспечения содержания дошкольного образования, а также планируемых результатов освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования является «способность к исследованию и познанию природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними» [8].

В исследованиях по педагогике и психологии анализируются основные подходы к развитию исследовательского поведения. Так, ориентировочно-исследовательская (поисковая) деятельность рассматривается в качестве важного источника личностного развития и саморазвития. Исследовательское поведение, как универсальная характеристика человеческой деятельности, – один из действенных механизмов научения, совершенствования познавательных функций, приобретения социального опыта (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков) [5, 6].

Под познавательно-исследовательской деятельностью понимается:

- активность ребенка, направленная на познание устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию (Н.А. Короткова);
- определенная совокупность связанных действий (операций), при выполнении которых дети получают знания об объекте или явлении (И.И. Левашева). По мнению автора, познавательно-исследовательская деятельность, основываясь на природной любознательности и познавательной потребности детей, является средством и механизмом социально-коммуникативного развития дошкольников.

В процессе этой деятельности дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, устанавливают причинно-следственные

связи между предметами и явлениями окружающей действительности, учатся задавать вопросы взрослым и сверстникам. Кроме того, дошкольники учатся договариваться между собой, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства (А.И. Савенков) [9].

Согласно ФГОС ДО, познавательно-исследовательская деятельность – это деятельность детей 3-8 лет, в которой может быть реализовано содержание указанных в ФГОС ДО образовательных областей; это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания; способствует формированию целостной картины мира.

В нашей статье мы попытаемся раскрыть дифференцированный подход к развитию познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ (нарушение зрения и речи).

Учитывая особенности детей с ОВЗ, важно уточнить, что познавательно-исследовательская деятельность у таких дошкольников – это максимальная (по возможности здоровья) поисковая активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями, их упорядочение и систематизация. На это нас ориентирует ФАОП ДО [8].

Дифференцированный подход осуществляется нами в определении задач для каждого специалиста, учитывая возможности детей с ОВЗ.

Одними из главных задач учителя-дефектолога, с опорой на ФАОП ДО, является обогащения опыта локализации, различения, идентификации и узнавания, а также формирование алгоритма действий поиска, понимание ситуации по теме исследования. При пониженном зрении важно, насколько точно и целостно усваивается зрительная информация:

- качество проявления прослеживающей функции;
- успешность сравнения на глазомер;
- правильная дифференциация сенсорных эталонов;
- точная фиксация деталей;
- зрительное, слуховое, тактильное восприятие детальное и целостное.

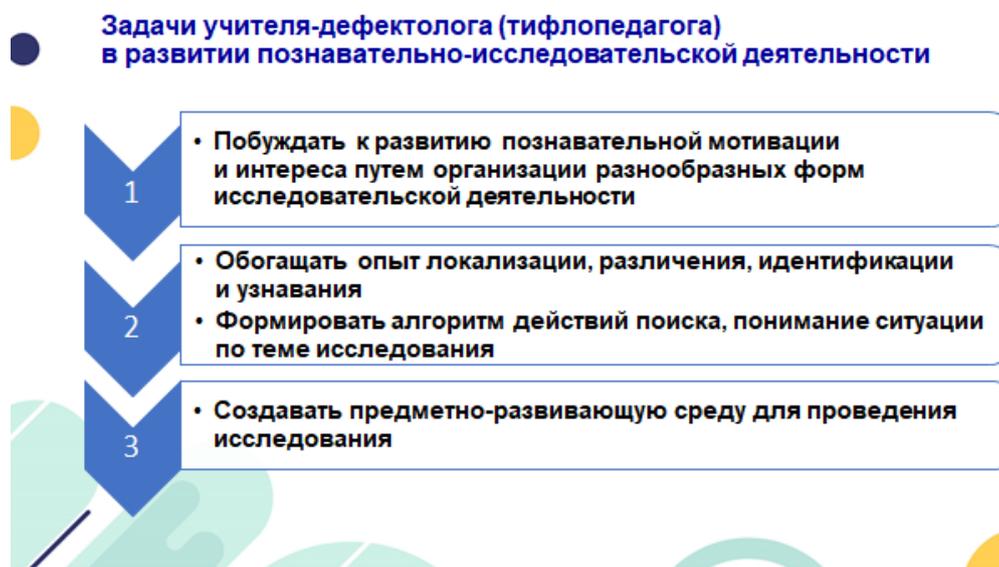


Рисунок 1 – Задачи учителя-дефектолога (тифлопедагога) в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ

Основная задача (ФАОП ДО) в логопедической работе является речевая активность ребенка, которая достигается через практическую исследовательскую деятельность (рисунок 2). Например, при проведении опыта ребенок вынужден взаимодействовать (спрашивать, комментировать), так возникает осмысление и речевое обозначение познания, а следовательно, возникает ситуация успеха.



Рисунок 1 – Задачи учителя-логопеда в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ

Задачи решаются успешно, если ребенок проявляет интерес в ходе исследования, пробует разные варианты, анализирует, обобщает. Для развития у детей с ОВЗ данного вида деятельности необходим специальный педагогический инструментарий. Основные блоки педагогического

инструментария апробированы нами на практике и продемонстрированы на городском семинаре педагогическому сообществу:

1. Развивающие технологии, специальные методы и приемы:

– кейс-технология;

– приемы технологии РКМ (Развитие критического мышления): составление кластера, синквейна, корзина идей и понятий, составление таблицы ЗХУ («Знаю, хочу узнать, узнаю»);

2. Специальные средства:

– материалы для опытов; бытовое, игровое, нестандартное оборудование;

– интерактивные средства ИКТ-технологий (интерактивный стол, зеркало «ArtikMe»).

3. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности:

– деятельность, организованная взрослым;

– деятельность, организованная по инициативе взрослого;

– деятельность, организованная по инициативе ребенка.

В выборе форм, средств и приемов нами применялось точное «целесолагание» и «целесолезность», опираясь на имеющийся опыт ребенка, приближенный к реальной жизни. Важно, в какой степени ребенок проявляет любопытство, познавательный интерес, удовлетворение от данного вида деятельности. Поэтому нами применялись также методы-стимулы, как: новизна, необычность объектов; познавательный мотив (почему так?), некая тайна (что спрятано, из чего сделано?), проблемная ситуация, а также похвала и поощрение. Например, для успешного цветовосприятия детям с пониженным зрением предлагался более насыщенный цветовой материал, как результат – крупное целостное изображение.

На примере восприятия цвета представим усложнение одной из задач развития познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ:

– ранний возраст – знакомство и фиксация цвета (опыт «Радуга»);

– младший – различение основных цветов (опыт «Разноцветная вода»);

– средний – различение, сравнение, закрепление основного цвета (опыт «Светофор»);

– старший возраст (дети с ТНР) – для них в исследовании представляется возможность не только цветовосприятия полного цветового спектра (опыт с разноцветными камушками), а также опыт с красками по ткани «Тай-дай»; успешно применялась методика Монтессори: «Цвет». Использовалась стимуляция в речи словесного обозначения процесса – это подтверждение или опровержение цветового результата в опыте.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется всеми специалистами (во взаимосвязи), осуществляется преемственность по решению общей цели, решению задач, согласованию методов и способов выполнения исследования. Например: закрепляются существенные детали ситуации, сохраняется определенный алгоритм действий, фиксируется общий результат.

В практической деятельности мы дифференцировали компоненты познавательно-исследовательской деятельности, развитие которых осуществляется каждым специалистом: дефектологом, логопедом, воспитателем, психологом. Для детей с нарушениями зрения разными специалистами решалась главная задача – развитие цветовосприятия (ФАОП ДО), использовались специальные средства и приемы, а также материалы яркой цветовой насыщенности, вариативной формы и величины. Основные компоненты для тифлопедагога в сфере познавательно-исследовательской деятельности (специализированно ребенком на этапе освоения):

- Что узнал ребенок? (как устанавливает причинно-следственные связи)
Определяется тема, предмет познания, выстраивается гипотеза;
- Как понимает разнообразие цветовосприятия? Что для него изменилось (дифференциация)? Восприятие зрительное, тактильное, слуховое, обонятельное;
- Как правильно понимает элементарные опыты, а именно дифференциация предмета от исходного (состояние, превращение вещества)?
- Что запомнил? (Объём информации);
- Какой вывод сделал? (Осознание, умозаключение).

Во взаимосвязи с дефектологом учитель-логопед в рефлексии акцентирует внимание на следующем компоненте – обозначение в речи существенных признаков в ходе исследования, где происходит основная стимуляция речевой активности, но важным остается предварительная лексическая работа по теме исследования.

Педагог-психолог включается в развитие основных эмоционально-волевых процессов:

- положительное отношение к объекту исследования;
- снижение уровня тревожности (отказных реакций) в ситуации «получилось или нет»;
- формирование адекватной реакции на собственные ошибки и ошибки других.

Фрагмент взаимосвязи специалистов по теме «Транспорт» представлен на рисунке 3.

Фрагмент взаимосвязи специалистов по теме «Транспорт»

нед	тема	Учитель-дефектолог	Подгрупповая\ Индивидуальная работа	Музык рук	Рук по ФИЗО
3 нед./Февраль	понед	Различать и называть основные признаки (детали) машины по форме, цвету, величине.		Определить музыкальный жанр по цветовому указанию Красный-марш Желтый-танец Зеленый-песня	Уделить внимание Нахождению предметов в зале основных цветов по теме. Игры «Машина стоп!»; «Светофор».
	четверг	Закрепить умение выделять цвета: красный, желтый, зеленый (светофор), развивать вариативность восприятия (эксперимент)			
	пятница	Обозначать расположение соответствующими пространственными терминами: вверху, в середине, внизу.			
		Учитель-логопед		Имена детей\ Выполнение	
	пятница	Формирование словаря и грамматического строя речи по лексической теме «Транспорт (светофор)»: - пополнение и активизация словаря (введение существительных, прилагательных, наречий и предлогов (цвет: красный, желтый, зеленый); - использование в речи согласований слов в предложениях; - формирование правильного употребление множественного числа существительных в различных падежах			

Рисунок 3 – Фрагмент взаимосвязи специалистов по теме «Транспорт»

Деятельность ребенка с ОВЗ на заключительном этапе усвоения программы по результату исследования заключается в пошаговом освоении познавательного материала:

- 1 шаг – подумал, почему так, произвел сравнение;
- 2 шаг – сформулировал (для чего это нужно?);
- 3 шаг – проверил на практике.

Следовательно, мы организованно подводим ребенка к проявлению активности познания, понимаем основной процесс деятельности и правило доводить начатое до конца, оценки собственного результата.

Благотворное влияние на обеспечение качества образовательного процесса оказывают не только взаимодействие педагогов ДОУ. Но и технические средства. Это наличие в логопедических группах интерактивных столов и сенсорная комната с интерактивными средствами, в том числе, оснащенная умным зеркалом «Artik Me». Самые трудные и скучные этапы работы с логопедом (по проговариванию «трудных» звуков) превращаются в увлекательную игру, а качество выполнения упражнений дает обратную связь, мотивируя на дальнейшее выполнение. Создавая неординарные проблемные ситуации даем возможность детям принять участие в их решении и обосновать свое мнение речевым высказыванием.

Таким образом, созданные условия, подобранный педагогический инструментарий благоприятно влияют на развитии познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ. Можно сделать вывод, что познавательно-исследовательская деятельность является хорошим средством интеллектуального развития детей; оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей. Хотелось бы, чтобы все следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками

радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще раз возвратиться».

Список литературы

1. Александрова Н. С., Хмелькова Е. В. Проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в современных исследованиях // Казанская наука. 2015. № 12. С. 176-179.

2. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. 208 с.

3. Корсакова О. Н., Князькина Н. Б. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 2 (17).

4. Макарова А. Б., Крылов Д. А. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях: проблемы и перспективы // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 2 (17). С. 49-52.

5. Поддьяков А. Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: об исследовательском поведении детей и не только детей : учебное пособие для студентов факультетов психологии. М. : Российское психологическое общество, 1998. 85 с.

6. Поддьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста : Концептуальный аспект. Волгоград : Перемена, 1995.

7. Приказ Миобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m_1155.htm (дата обращения: 05.04.2024).

8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).

9. Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2012. 659 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЪЕКТАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ: РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ

*Т.М. Исаева, методист,
Ю.В. Козлова, воспитатель,
К.С. Федотова, воспитатель,
С.В. Шеюхина, музыкальный руководитель
МАОУ детский сад № 69 «Веточка» г.о. Тольятти*

В настоящее время оформился общественно-государственный заказ на усиление социальной составляющей содержания российского образования, начиная с уровня дошкольного образования. Так, в новой редакции ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной области «социально-коммуникативное развитие» одна из задач направлена на «формирование у дошкольников основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде)» [1]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования одним из планируемых результатов освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования является «способность ребенка к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии» [2]. Однако, на сегодняшний день не разработаны методические рекомендации по формированию социальной ориентировки и безопасности у детей дошкольного возраста в макросоциуме. Это определило актуальность темы инновационной деятельности творческой группы муниципальных дошкольных образовательных организаций: «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме».

Наши детские сады под руководством А.Ю. Козловой, к.п.н., доцента кафедры «Педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета, с октября 2023 года занимаются разработкой содержания процесса формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в информационной сфере.

Информационная сфера включает «совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации» [5]. Информационная сфера может быть разделена на предметные области:

- поиск, получение, применение информации, источники информации, информационные ресурсы: книги, энциклопедии, специализированные сайты, базы данных, цифровые сервисы, например, электронные библиотеки, АСУ РСО, электронная образовательная среда и т.п.;
- производство и распространение информации: СМИ, информационные продукты (телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-журналистика);
- информационная безопасность.

Мы выделили объекты информационной сферы, доступные и значимые для социализации детей старшего дошкольного возраста. Наша задача разработать и апробировать навигатор и социальную матрицу объектов информационной сферы, навигационных маршрутов социальной ориентировки и безопасного поведения дошкольников относительно данных объектов.

В данной статье мы представим характеристику такого объекта информационной сферы, как развлекательный интернет.

Интернет – информационно-коммуникационная сеть и всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации, также позволяющая общаться людям в разных уголках Земли. Это безграничный мир информации, в котором можно найти много интересного и полезного не только для учёбы, но и для досуга и развлечений.

Интернет – это целая индустрия всевозможных развлечений и каждый пользователь сможет найти здесь развлечение по душе. Досуговые ресурсы много значат в жизни людей, доставляют много радости и хорошего настроения. Создается ощущение, что люди уже просто «зависимы» от досуговых ресурсов («Игры», «Музыка» и др.). Развлечения в Интернете (музыка, видео, игры, юмор, мультфильмы, рецепты) – совокупность сайтов, сервисов, блогов и социальных сетей, предназначенных для использования в развлекательных целях [4].

Интернет может помочь и в развитии ребенка. Главное – подобрать правильные развлекательные игры и мультфильмы. На специальных сайтах можно найти множество конкурсов, игр, комиксов, мультфильмов, видеороликов, квестов, аудиокниг для детей дошкольного возраста.

Если мультики уже надоели, а для взрослого контента ребенок еще мал, то есть альтернатива. В RUTUBE есть ролики блогеров, которые сделаны специально для детей (каналы «Супер-кот», «Смешарики Live», «Бантики-косички» и др.). RUTUBE – это российская видеоплатформа. Можно скачать приложение «RUTUBE Детям». Оно включает в себя библиотеку лицензионного контента: фильмы, сериалы, мультфильмы, шоу и прямые трансляции. Здесь размещаются блоги, подкасты, трансляции видеоигр, а также образовательный контент.

Интернет – это общение, обмен идеями и новые знакомства. В социальных сетях и блогах можно находить близких по духу людей, делиться знаниями и идеями, вести свой блог и черпать вдохновение для творчества и развития. *Интернет – интересный и многогранный мир, который позволяет узнавать много нового, общаться с людьми на разных концах света, играть в игры и делиться с другими своими фотографиями.* Посредством интернета ребенок может общаться с друзьями из других городов с помощью сообщений и видеосвязи и даже завести новых друзей.

Современные дети чувствуют себя в интернете как «рыба в воде». Ученые даже придумали специальный термин и называют современное поколение digital natives – рожденными в цифровой среде. Вот только

родители далеко не всегда знают, что именно их ребенок делает в сети, и не способны точно оценить масштаб проблем, с которыми он может там столкнуться [7].

У каждого родителя рано или поздно появляется соблазн дать плачущему или скучающему ребенку планшет с мультиком или простенькой игрой, которая займет его на полчаса. Но делать это в раннем возрасте не стоит, оптимально подождать до 4-5 лет [6].

В старшем дошкольном возрасте дети 6-7 лет начинают активно «серфить» в интернете, пользуются поиском, в том числе голосовым, и могут по случайности наткнуться на неподходящие материалы. А вот то, как долго разрешать ребенку гулять по сети, могут решить только родители. Главное, чтоб гаджеты не вытеснили из жизни ребенка физическую активность и живое общение. В этом мнении врачи, психологи и педагоги единодушны. Детям старшего дошкольного возраста допустимо находиться за компьютером не более 30 минут в день [9].

Дошкольникам не нужны взрослые гаджеты, достаточно детского планшета. Нужна подборка видеоигр, приложений, мультфильмов с учётом возрастных ограничений. Их должны указывать производители. Не стоит давать детям играть в игру, если взрослые не попробовали её сами или хотя бы не прочитали описание. Абсолютной свободы в использовании цифровых технологий у детей быть не должно. Необходимо обязательно рассказывать о том, что в сети есть вещи, не предназначенные для детей, поставить блокировку взрослого контента, объяснить правила безопасности. Чтобы защитить детей от интернет-проблем, важно с самого начала выстраивать с ними доверительные отношения. Прямые запреты и ограничения со стороны родителей не помогут. Дети очень быстро учатся обходить поставленные защиты. Цифровой мир влияет на детей как в негативном, так и в положительном ключе, но главное – этим влиянием можно управлять. Основная задача родителей (взрослых) в этом вопросе – знать, что смотрит и слушает ребёнок, с каким контентом он взаимодействует [8]. Важно развивать у детей цифровую грамотность, формировать навыки безопасного поведения детей с объектами информационной сферы.

«Российская Федерация признает детство важным этапом развития человека и исходит из необходимости создания безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие» [3].

Вот некоторые правила безопасного поведения в сети интернет для детей.

Внимание! Неправильное поведение в сети интернет может принести вред не только тебе, но также твоим родным и близким!

1. Не заходить без родителей в интернет. Подключаться к интернету нужно только вместе с родителями.

2. Скачивать с интернета игры, музыку, мультфильмы и загружать файлы нужно только в присутствии взрослых!

3. Попроси родителей (взрослых) помочь тебе найти забавные и интересные сайты, сделать на них «закладки», или добавить детские сайты в раздел «Избранное» для последующего использования.

4. Компьютерные игры бывают разными. Одни помогают развивать воображение, память, научат считать и читать. Но есть игры, в которых стреляют, убивают и причиняют вред. В такие игры играть нельзя!

5. Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в интернете.

6. Попроси взрослых установить на твой браузер фильтр, чтобы не сталкиваться с ненужной и неприятной информацией в интернете.

7. Никогда не сообщай никому свои пароли, не посылай СМС.

8. Не ходи на незнакомые сайты, не открывай подозрительные ссылки или файлы. Посещай только те сайты, которые знаешь. Иногда за красивой картинкой может скрываться вирус.

9. Соблюдай правила сетевого этикета. Не груби, будь вежлив даже в тех случаях, когда кажется, что человек тебя обманывает.

10. Не рассказывай никому о себе никакой личной информации, которая помогла бы незнакомцу найти тебя в реальности.

11. Не стоит публиковать фотографии со своими друзьями в профиле и пересылать их в частной переписке.

12. Если незнакомый человек назойливо стучится в личные сообщения, отвечать на него не стоит.

13. Никогда не открывай прикрепленные к электронному письму файлы, присланные от незнакомца человека. Не отвечай на письма от неизвестных, чужих людей.

14. Обязательно нужно защищать свой компьютер и устанавливать антивирус, он не дает вирусам попадать в компьютер.

15. Если ты столкнулся с любым неприятным и неприемлемым поступком, сообщи об этом родителям! В любой спорной ситуации лучше советоваться с родителями!

В интернете есть множество сайтов, которые могут быть полезны для детей. Вот некоторые из развлекательных сайтов.



«Солнышко» – познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов, посвященный детскому творчеству: викторины, песни (минус, тексты), конкурсы, игры и много ещё интересного для дошкольников. Адрес сайта: <https://solnet.ee/>. Продуктами этого сайта являются: конкурсы, игры, комиксы, мультфильмы, видеоролики, календари, квесты, раскраски, поделки, смекалочки, стихи, загадки, частушки, ноты, аудиокниги для детей дошкольного возраста.

Что же нужно сделать, чтобы найти данный объект (с позиции ребенка): нужно спросить у взрослого или сверстников, а можно через рекламу.



Следующий сайт «Орлята» – для детей и их родителей. Адрес сайта: <http://www.orljata.ru/>. На этом сайте размещено множество материала для безопасного досуга детей. Этот сайт постоянно пополняется новыми [сказками](#), [мультфильмами](#), [разукрашками](#), [играми](#), [шутками](#), [забавными картинками](#), [стихами](#) и многим другим. Усиленная модерация контента и компетентные сотрудники – залог успеха и уверенности в безопасности содержимого сайта.

Познакомим вас с ещё одним сайтом для детей.



На детском портале «Все для детей» находится обширная коллекция развлечений для дошкольников. Адрес сайта: <https://allforchildren.ru/>.

Сайт предлагает игры, творческие занятия, познавательные беседы, подвижные и развивающие игры, в которые можно играть дома, во дворе, в школе и за компьютером. Все игры рассортированы по девяти категориям. Можно найти занятие по вкусу, которое наиболее подходит по возрасту, уровню развития, времени года, суток, настроению и пр. Какие-то игры покажутся знакомыми, и это объяснимо – многие поколения детей играют в одни и те же игры. Даже самый информированный знаток игрового детского досуга найдет на сайте «Все для детей» что-то новое для себя, а некоторые из предложенных игр станут любимыми для детей, впервые о них узнавших.



Сайт «Босичком. Игры для детей». Адрес сайта: <https://web-landia.ru/search/10-puzzles/1472-bosichkom-igri-dlya-detey>.

В какие только игры не играли родители и даже дедушки и бабушки наших дошкольников и первоклашек! Во дворах или на природе – в классики, прятки, вышибалы, казаки-разбойники; на переменах в школе – в салки, на уроках – в морской бой. Путешествующие на морском берегу сооружали замки, в дороге – играли в слова и в города. Такое детство было счастливым! Чтобы у современных детей детство было еще насыщеннее, красочнее и интереснее, сайт «Босичком» предлагает игровой досуг без компьютера: множество игр и удобный поиск. Игру можно выбрать по алфавиту, возрасту, количеству игроков, месту проведения (на столе, на воде, на пляже и пр.), по набору игровых предметов (с мячом, с ручкой и бумагой), для девочек и для мальчиков и т.д.

Дети и подростки предпочитают телевизору интернет, потому что ТВ никогда не сможет дать им большого разнообразия контента, который они

могут выбирать самостоятельно. Лучше проявить интерес к тому, что происходит на экране. Это позволит понять увлечения и интересы ребенка, источник многих его мнений и желаний, установить доверительные отношения и обезопасить ребенка [10].

Список источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

3. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

4. Большая российская энциклопедия: [сайт]. URL: <https://bigenc.ru/c/razvlecheniia-v-internete-sbccc4> (дата обращения: 28.03.2024).

5. Википедия: [сайт]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная_сфера (дата обращения: 27.03.2024).

6. Гаджеты без истерик: когда давать их ребёнку и как дозировать экранное время [Электронный ресурс]. URL: <https://mel.fm/vospitaniye/sovety/5987641-gadzhety-bez-isterik-kogda-davat-ikh-rebenku-i-kak-dozirovat-ekrannoye-vremya> (дата обращения: 27.03.2024).

7. Дети в Сети: с какими проблемами может столкнуться подрастающее поколение в интернете [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/spetsproekty/deti-v-seti/> (дата обращения: 28.03.2024).

8. Интернет-безопасность для детей [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/internet-safety-for-kids> (дата обращения: 28.03.2024).

9. Первый раз в интернете: что полезного в сети есть для детей от 6 лет [Электронный ресурс]. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/pervyj-raz-v-internete-chno-poleznogo-v-seti-est-dlya-detej-ot-6-let/> (дата обращения: 29.03.2024).

10. Что смотрят дети в интернете: самые популярные жанры [Электронный ресурс]. URL: <https://растимдетей.рф/articles/chno-smotryat-deti-v-internete-samye-populyarnye-zhanry> (дата обращения: 28.03.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЪЕКТАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ: ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Кондалова С.А, воспитатель;

Ловягина Е.Н., воспитатель;

Максимова С.В., воспитатель;

Былинкина Н.С., воспитатель;

МБУ детский сад №33 «Мечта» г.о. Тольятти

В настоящее время оформился общественно-государственный заказ на усиление социальной составляющей содержания российского образования, начиная с уровня дошкольного образования. Так, в новой редакции ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной области «социально-коммуникативное развитие» одна из задач направлена на «формирование у дошкольников основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)» [1]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования одним из пунктов обеспечения содержания дошкольного образования планируемых результатов освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования является «способность ребенка к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии» [2]. Однако, на сегодняшний день не разработаны методические рекомендации по формированию социальной ориентировки и безопасности у детей дошкольного возраста в макросоциуме. Это определило актуальность темы инновационной деятельности творческой группы муниципальных дошкольных образовательных организаций: «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме».

Наши детские сады под руководством А.Ю. Козловой, к.п.н., доцента кафедры «Педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета, с октября 2023 года занимаются разработкой содержания процесса формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в информационной сфере.

Информационная сфера включает «совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации» [4]. Информационная сфера может быть разделена на предметные области:

– поиск, получение, применение информации, источники информации, информационные ресурсы: книги, энциклопедии, специализированные сайты, базы данных, цифровые сервисы, например, электронные библиотеки, АСУ РСО, электронная образовательная среда и т.п.;

– производство и распространение информации: СМИ, информационные продукты (телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-журналистика);

– информационная безопасность.

Мы выделили объекты информационной сферы, доступные и значимые для социализации детей старшего дошкольного возраста. Наша задача разработать и апробировать навигатор и социальную матрицу объектов информационной сферы, навигационных маршрутов социальной ориентировки

и безопасного поведения дошкольников относительно данных объектов.

В данной статье мы представим характеристику такого объекта информационной сферы, как периодические издания.

Детские газеты и журналы играют значительную роль в развитии и образовании детей. Они предлагают уникальный способ сочетания развлечения, обучения и информации, специально адаптированных под интересы и потребности маленьких читателей. Назначение этих печатных изданий заключается не только в доставке актуальной информации, но и в стимулировании любознательности, развитии критического мышления и пробуждении творческого потенциала у детей.

Одной из основных задач детских газет и журналов является обеспечение доступа к информации о мире с точки зрения ребенка. Они помогают маленьким читателям расширить свой кругозор, узнать что-то новое о природе, науке, культуре и других интересующих темах. Благодаря ярким и привлекательным иллюстрациям, играм, загадкам и статьям они помогают детям легче осваивать знания и запоминать информацию.

Кроме того, детские газеты и журналы развивают у детей критическое мышление и аналитические навыки. Чтение статей, решение головоломок и задач, а также вовлечение в обсуждение темы с другими детьми способствуют формированию умения сравнивать, аргументировать свою точку зрения и принимать информированные решения. Эти навыки являются не только важными для успешной учебы, но и полезными для повседневной жизни [3].

Таким образом, детские газеты и журналы имеют огромное значение для развития маленьких читателей. Они предоставляют возможность объединить обучение и развлечение, помогая детям научиться новому, расширять свой кругозор и развиваться как личность. Поэтому выбор подходящих печатных изданий для ребенка становится одной из ключевых задач при его воспитании.

Детские журналы и газеты играют важную роль в формировании интересов, развитии творческого мышления и образовании детей. За этими изданиями стоят не только редакторы, но и целая команда профессионалов, работающих на благо молодого поколения. Из-за своего особенного подхода к контенту, содержанию материалов для таких изданий требуются специалисты соответствующего профиля. Один из ключевых участников

команды – это педагог или психолог, который помогает выбрать правильный контент для определенного возраста и индивидуальных потребностей детей.

Кроме того, в создание детских журналов и газет включены талантливые художники и дизайнеры. Именно они отвечают за яркий и привлекательный внешний вид издания, создают иллюстрации и графические элементы, которые помогут детям лучше понять материал и сделают его более интересным. Также в команду входят редакторы, корректоры и журналисты, которые отвечают за качество текстового содержания и соблюдение правил письма для детской аудитории.

Редакторы – это люди, которые отвечают за концепцию и качество журнала или газеты. Они выбирают темы, определяют содержание и занимаются коррекцией текстов. Редакторы должны быть внимательными и креативными, чтобы создавать интересные и полезные материалы для детей.

Журналисты – это люди, которые собирают информацию и пишут статьи. Они могут интервьюировать экспертов, исследовать темы и рассказывать о событиях, которые интересны детям. Журналисты должны уметь общаться с детьми на их уровне и представлять информацию доступным и интересным способом.

Иллюстраторы – это художники, которые создают иллюстрации для журнала или газеты. Они делают рисунки, которые не только украшают страницы издания, но и помогают детям лучше понять материалы. Иллюстраторы должны быть талантливыми и креативными, чтобы привлечь внимание маленьких читателей.

Дизайнеры – это специалисты, которые занимаются оформлением журнала или газеты. Они определяют основные элементы дизайна, такие как шрифты, цвета и композицию текста и изображений. Дизайнеры должны иметь хороший вкус и чувство стиля, чтобы создавать привлекательный и читаемый дизайн для детей.

Работающие в детских журналах и газетах профессионалы объединены общей целью – развивать у детей любовь к чтению, образованию и творчеству. Безупречное знание особенностей детской психологии, оригинальность мышления и способность представить информацию в доступной форме являются неотъемлемыми качествами каждого члена команды [5].

Чтобы найти для себя доступные детские журналы и газеты, ребенок может обратиться в библиотеку или книжный магазин. Также существуют специальные Интернет-ресурсы, где можно ознакомиться с различными изданиями и выбрать подходящие. Важно помнить, что родители и педагоги могут тоже помочь ребенку найти интересные журналы и газеты и познакомить его с миром печатных СМИ.

Периодические издания играют неопределимую роль в воспитании молодого поколения: как очень мобильный способ получения информации, они отражают многие современные проблемы молодежи и тем самым

способствуют ее социализации. Выбирая современный детский журнал, следует учитывать и возрастные особенности, и интересы своего ребёнка.

Несмотря на то, что сейчас повсеместно царствует Интернет, бумажные журналы сохранились. Они несут в себе непередаваемое очарование, которого лишен экран планшета или смартфона. К тому же не стоит забывать, что предоставлять ребенку возможность безгранично сидеть в сети – не лучший способ воспитания, который может привести к негативным последствиям. Красочный журнал – прекрасное средство, способное отвлечь чадо от монитора.

После чтения можно затеять обсуждение статей, вместе поразгадывать шарады или поиграть в игры, которые там опубликованы. Это позволит лучше наладить контакт с ребенком, что пойдет на пользу и ему, и семье.

Можно подразделить разные издания по тематике, которой они посвящены:

- для девочек («Играем с Барби») и мальчиков («Юный техник для детей»);
- для дошкольников («Свирелька», «Веселые картинки») и младших школьников («Простоквашино», «Мурзилка»);
- журналы, посвященные детскому творчеству («Родничок», «Детская газета»);
- монотематические, в которых каждый выпуск посвящен отдельной теме («Рюкзачок с сюрпризом», «Воробышек») и многотематические, объединяющие множество рубрик («Муравейник», «Отчего и почему»);
- научно-популярные («ГЕОленок», «ЧИП – детям») и литературно-художественные («Детское чтение для сердца и разума», «Кукумбер»).

Периодическую литературу для детей выпускают многие издательства в России. В числе лучших можно отметить следующие издания:

- Издательство «Открытые системы»,
- Издательство «Пресс-Курьер»,
- Издательство «Эгмонт»,
- Издательство «Юнилайн»,
- ООО «Буквица»,
- ООО «Издательский Дом «ЭМА»,
- ООО Редакция журнала «Мурзилка»,
- ООО «Славия Плюс»,
- ООО Издательство «Либер-Дом».

Очень много газет и журналов, выпускаемых в традиционном бумажном формате. Эти издания можно хранить, передавать младшим детям, использовать для игр и создания поделок.

Детский журнал «Веселые картинки».

Любимому многими поколениями журналу исполнилось 66 лет. Он предназначен для детей любого возраста, включая самых маленьких, и является хорошим поводом для того, чтобы собраться вместе всей семьей. Его отличительная особенность – популярные книжки-малышки.

Журнал «Девчонки – мальчишки. Школа ремёсел».

Основная задача этого издания – развитие творческих навыков и креативного мышления. Оно одинаково интересно как девочкам, так и мальчишкам. Разнообразные мастер-классы, интересные статьи об истории рукодельных ремесел, рассказы о мастерах понравятся многим.

Журнал «Ежик».

Красочное издание отличается не только яркими рисунками, но и достаточно плотными страницами, поскольку печатается на качественной бумаге. Помимо познавательного материала, в нем есть игры, ребусы, кроссворды, комиксы игрушки-вырезалки.

Журнал «Квантик».

Из выпусков «Квантика» дети узнают много нового о математике, физике и других естественных науках. Скучные школьные истины поданы увлекательным языком, который может пробудить интерес к учебе даже у тех, кому эти предметы изначально не нравились. Наряду с познавательными статьями в нем приведены опыты, а также игры.

Журнал «Мурзилка».

Ежемесячное издание, которое неизменно покоряет сердца разных поколений, начиная с 1924 года. На страницах этого литературно-художественного издания можно найти сказки и рассказы, комиксы и стихи, игры и викторины.

Детская газета «Ставроша».

Родилась газета в 1999 году в Тольятти и своим названием обязана старинному имени города – Ставрополь-на-Волге. Ставроша – это весёлый мальчишка в косоворотке и лапоточках. Он успел побывать во многих уголках нашей огромной страны. Встретиться со Ставрошей очень просто: нужно только подписаться на добрую и весёлую детскую газету. Много интересного найдут на страницах «Ставроши» юные умельцы, кулинары, поэты, художники, историки и все те, кто любознателен и имеет чувство юмора.

Исследуя периодические издания нашего времени, следует сказать, что часть детских газет и журналов, не издаются, а выходят только в Интернет-варианте. Таких журналов существует около двадцати в сети Интернет.

Электронный журнал – периодическое рецензируемое издание, электронный аналог печатного журнала, доступный для просмотра на компьютере. Распространяется через Интернет.

Оригинальные электронные журналы, издаваемые только в Интернете.

Электронные пампасы: литературный журнал для детей и взрослых (<http://erampa.yuniko.ru/>) познакомит своих юных читателей со сказками, рассказами, стихами известных и пока не очень известных писателей и их биографией. А вот «Затеево» (<http://www.zateevo.ru/>) – интернет-журнал для школьников 10-14 лет. Публикации об исследованиях космоса, знаменитых людях, природе, культуре, спорте и т.д. Отдельная рубрика посвящена материалам о Великой Отечественной войне.

Журналы для детей побуждают стать добрыми к людям, учиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Журналы для детей наглядными примерами из истории и жизни замечательных людей воспитывают в детях любовь к родине и ко всему человечеству.

В настоящее время у детей есть выбор: читать детские издания в Интернете или читать любимый журнал в печатном варианте. Сочетание печатного слова и компьютерных достижений представляют собой уникальное явление. При работе с компьютером, ребенок приобретает новые навыки, необходимые в современном мире. Он параллельно получает знания глобального масштаба: одновременно читает литературное произведение и участвует в познавательной викторине [7].

Детские газеты и журналы – это не только интересное чтение и развлечение для детей, но и инструмент развития и обучения. Однако, при использовании таких изданий, необходимо соблюдать определенные правила безопасности.

Первое правило – контроль родителей. Важно, чтобы взрослые были в курсе того, какие газеты и журналы читает их ребенок. Просмотрите содержание изданий и убедитесь, что они соответствуют возрасту и уровню развития вашего ребенка. Также следите за сроком выпуска газеты или журнала – помните, что знания и интересы детей быстро меняются.

Второе правило – выбор качественных изданий. Обратите внимание на репутацию издательства, из которого вы приобретаете детские газеты или журналы. Хорошее издание будет содержать информацию, соответствующую актуальным требованиям, безопасности и нравственным нормам. Избегайте изданий с неподходящим содержанием, нецензурной лексикой или неприемлемым изображением.

Третье правило – читайте вместе с ребенком. Это поможет не только контролировать, что именно читает ваш ребенок, но и создать полезный диалог, обсуждая материалы из газеты или журнала. Задавайте вопросы, уточняйте неизвестные термины, развивайте детскую критическую мысль и способность анализировать информацию.

Четвертое правило – ограничьте время, проводимое за чтением детских газет и журналов в Интернете. Хотя издания для детей стимулируют интерес и развивают навыки чтения, но длительное время, проводимое перед экраном, может быть негативным для здоровья. Установите ограничения по времени.

Пятое правило – забота об эмоциональном благополучии ребенка. Детские газеты и журналы могут содержать статьи и рисунки, которые вызывают негативные эмоции. Помните, что ребенок находится в процессе формирования своей личности, и негативный контент может повлиять на его эмоциональное состояние. Будьте внимательны и заметьте, если ваш ребенок

начинает проявлять странные поведенческие реакции после прочтения газеты или журнала [6].

Правила безопасного использования детских газет и журналов помогут вам обеспечить интересное и безопасное чтение для вашего ребенка.

Список литературы:

1. Приказ Миобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

3. Белькова А. Е., Певцова Т. С. Специфика социальных функций детских периодических изданий как типформирующий признак // Молодой ученый. 2016. № 3 (107). С. 1122-1125.

4. Википедия : [сайт]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная сфера](https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная_сфера) (дата обращения: 27.03.2024).

5. Кто работает в журнале: [сайт]. URL: <https://proprof.ru/karera/o-professiiakh/kto-rabotaet-v-zhurnale/> (дата обращения 30.03.2024).

6. Орлова В. В. Особенности редактирования детских иллюстрированных журналов // Тр. БГТУ Сер 9: Издательское дело и полиграфия. 2012. № 9. С. 15-18.

7. Центральная межпоселенческая библиотека: [сайт]. URL: https://biblcmb.nsk.muzkult.ru/child_period/ (дата обращения 30.03.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЪЕКТАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ: РАДИО

*О.А. Максимова, воспитатель;
Н.И. Подrezова, воспитатель;
Т.А. Сычева, старший воспитатель
МБУ детского сада №162 «Олимпия» г.о. Тольятти*

В настоящее время оформился общественно-государственный заказ на усиление социальной составляющей содержания российского образования, начиная с уровня дошкольного образования. Так, в новой редакции ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной области «социально-коммуникативное развитие» одна из задач направлена на «формирование у дошкольников основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)» [1]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования одним из планируемых результатов освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования является «способность ребенка к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии» [2]. Однако, на сегодняшний день не разработаны методические рекомендации по формированию социальной ориентировки и безопасности у детей дошкольного возраста в макросоциуме. Это определило актуальность темы инновационной деятельности творческой группы муниципальных дошкольных образовательных организаций: «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме».

Наш детский сад №162 «Олимпия» под руководством А.Ю. Козловой, к.п.н., доцента кафедры «Педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета, с октября 2023 года занимается разработкой содержания процесса формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в информационной сфере.

Информационная сфера включает «совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации» [3]. Информационная сфера может быть разделена на предметные области:

- поиск, получение, применение информации, источники информации, информационные ресурсы: книги, энциклопедии, специализированные сайты, базы данных, цифровые сервисы, например, электронные библиотеки, АСУ РСО, электронная образовательная среда и т.п.;
- производство и распространение информации: СМИ, информационные продукты (телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-журналистика);
- информационная безопасность.

Мы выделили объекты информационной сферы, доступные и значимые для социализации детей старшего дошкольного возраста. Наша задача разработать и апробировать навигатор и социальную матрицу объектов информационной сферы, навигационных маршрутов социальной ориентировки и безопасного поведения дошкольников относительно данных объектов.

В данной статье мы представим характеристику такого объекта информационной сферы, как радио. Радио – по праву одно из величайших изобретений человечества, позволившее преодолеть пространственные барьеры между людьми, отправлять и получать информацию на огромные расстояния практически мгновенно. Радио – это одна из разновидностей беспроводной связи. В качестве носителя выступают радиоволны, которые свободно перемещаются в пространстве и передают информацию на огромные расстояния, при этом качество звука никак не изменяется [4].

Радио, как средство массовой информации, является неотъемлемой частью жизни современного ребенка. Радиостанции предоставляют широкий доступ к различным информационным ресурсам, новостям, музыке и другим культурным контентам. Дети сталкиваются с огромным объемом информации, которая поступает к ним через радиоприемники и другие средства коммуникации. Однако, вместе с этим возникают и опасности, связанные с неконтролируемым использованием радио и возможностью попадания детей в информационную сферу, которая может оказать негативное влияние на их развитие и безопасность. Поэтому важно научить детей анализировать эту информацию, различать правду и ложь, критически мыслить и осознавать последствия своих действий.

Одной из важных задач для родителей и педагогов является формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей с объектами информационной сферы.

Безопасное поведение с объектами информационной сферы, в том числе радио, включает в себя не только защиту от вредных влияний и контента, но и умение использовать информацию для своего развития. Детям необходимо объяснить, что, слушая радио или другие источники информации, они должны быть внимательны к тому, что слышат, задавать вопросы, сравнивать разные точки зрения и делать выводы.

Социальная навигация поможет детям понимать свои права и обязанности в обществе, уважать мнения других и строить здоровые отношения с окружающими. Обучая детей безопасному поведению с объектами информационной сферы, в том числе радио, мы готовим их к самостоятельной жизни в современном мире и помогаем им защищаться от негативного влияния. Прежде всего необходимо объяснить детям, что радио – это не только источник забавы и развлечения, но и средство коммуникации с другими людьми. Детям следует уяснить, что радио может содержать информацию, которая может быть неприемлемой или вредной для них.

Значение для общества и для ребенка радио как объекта информационной сферы заключается в том, что радио доступно для большинства людей, независимо от их социального статуса и уровня образования. Радио является одним из самых старых и популярных средств массовой информации. Для детей радио играет особенно важную роль, так как оно способно развивать их воображение, познавательные способности, а также воспитывать в них чувство эстетики и красоты. Прослушивание радио помогает детям расширять свой кругозор, узнавать новое о мире вокруг себя, погружаться в захватывающие истории и приключения. Благодаря радио дети могут учиться общаться, анализировать информацию, развивать свое воображение и творческие способности. Эта занимательная форма передачи информации может стать для детей не только источником знаний, но и путеводителем в мире эмоций и чувств. Радио способно передать детям музыку, звуки природы, интересные программы и аудиокниги, которые помогут им раскрыть свой внутренний мир и обогатить свой духовный опыт.

Таким образом, значимость радио для ребенка неоспорима. Оно не только помогает детям развиваться и учиться, но и способствует формированию их личности, мировоззрения и ценностных ориентаций. Радио – это уникальный источник вдохновения и удовольствия, который вносит свой неповторимый вклад в жизнь каждого ребенка.

Существует множество различных радиостанций для детей, каждая из которых имеет свою уникальную особенность:

- музыкальные станции транслируют музыку разных жанров и направлений, помогая маленьким слушателям развивать музыкальный вкус и наслаждаться звуками;
- информационные радиостанции предоставляют новости, аналитические программы, интервью с известными личностями и другую актуальную информацию, помогая детям быть в курсе последних событий;
- развлекательные станции позволяют детям отдохнуть и развлечься, предлагая игры, конкурсы, шутки и другие развлекательные программы;
- образовательные радиостанции рассказывают о мире вокруг нас, явлениях, событиях, истории и науке, помогая детям расширить свой кругозор и узнать что-то новое.

Каждая из этих радиостанций играет важную роль в развитии и обучении детей, предлагая им разнообразное и интересное содержание.

За успешным функционированием радио стоит целая армия взрослых профессионалов. Одна из главных профессий, необходимых для создания яркого и интересного программного контента, – это радиожурналист. Именно радиожурналисты отбирают самые увлекательные и познавательные передачи, создают потрясающие интервью с известными авторами и исполнителями. Они с легкостью подбирают занимательные темы и создают настоящую радостную атмосферу в эфире [5]. Однако, без звукорежиссеров радио было бы не таким ярким. Звукорежиссеры ответственны за создание всех звуковых эффектов и музыкального сопровождения передач. Их

мастерство позволяет создать атмосферу леса или городского парка, передать шум города или звуки животных, оживить мультяшных героев и дать жизнь их диалогам. Благодаря творческому подходу и профессионализму звукорежиссеров, каждая передача становится неповторимой и захватывающей.

Голос радио – это лицо волшебного мира, который раскрывается нам через эфир. Профессия диктора не только требует красивого и приятного голоса, но и навыка правильно и интересно читать тексты передач. Диктор творит настоящую магию, поднимая настроение, объясняя сложные понятия простым языком и делая новые знания доступными самым юным слушателям.

Радио играет важную роль в обществе, предоставляя детям и взрослым доступ к разнообразным программам и новостям. Детское радио – радиостанция, вещание которой целиком посвящено детям. Детское радио в России может быть классифицировано на несколько уровней: федеральное («Детское радио» <https://online-red.com/radio/Detskoe-radio.html>, «Радио Машенька» <https://online-red.com/radio/mashenka.html>, «Радио Baby FM» <https://online-red.com/radio/baby-fm.html>), областное («Детское Радио Самара» <https://topradio.me/samara/detskoe/>), городское («Детское радио Тольятти» <https://top-radio.ru/tolyatti/detskoe/>)

Чтобы дети смогли наслаждаться такими замечательными радиопрограммами, которые приносят радость и улыбку в их жизнь, им нужно объяснить, как найти данный объект – необходимую радиостанцию. Предлагаем следующий алгоритм (совместных действий со взрослым):

1. В поисковой системе в сети Интернет найти сайт нужной радиостанции.
2. Перейти на сайт.
3. Найти кнопку включения радио на сайте.
4. А еще ссылку можно скопировать и слушать радио из удобного плеера.

Таким способом можно сформировать плейлист радиостанций по своему вкусу. Радио можно слушать через приложение на телефоне в дороге из любой точки, где есть Интернет, при этом следует руководствоваться определенными правилами поведения.

1. Выбор подходящего контента. Дети должны быть осведомлены о том, что существуют различные радиостанции, которые могут предлагать разный контент. Родители и педагоги должны помочь детям выбрать радиостанции, которые предлагают информативные и образовательные программы, а также музыку, подходящую для их возраста.

2. Необходимость контроля взрослых. Дети должны понимать, что использование радио должно происходить под присмотром взрослых. Родители или педагоги должны контролировать общение детей по радио и проверять информацию, с которой они взаимодействуют.

3. Разумное использование. Дети должны использовать радио с умом, без вовлечения в незаконные или опасные действия. Необходимо научить их различать информацию, которая полезна и безопасна для них, и ту, которая может навредить.

3. Защита личных данных. Дети должны быть осведомлены о важности защиты своих личных данных. Они должны понимать риски, связанные с предоставлением своих персональных сведений и необходимость осторожно обращаться с такой информацией в радиоэфире.

4. Устойчивый и эмоционально здоровый контент. Одна из основных задач для родителей и педагогов – это обеспечить доступ детей только к контенту, который не нарушает их психологическое и эмоциональное состояние. Детям следует объяснить, как отличить информацию, содержащую насилие, ненормативную лексику или неподходящие образцы поведения.

5. Контроль громкости звука. Дети должны быть осведомлены о том, что слишком громкое прослушивание радио может негативно влиять на их слух. Рекомендуется установить уровень громкости на комфортном уровне.

Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей с объектами информационной сферы, включая радио, является важным шагом в развитии и обучении молодого поколения. Ответственное и осознанное отношение к использованию радио поможет детям не только избегать опасностей в информационной сфере, но и развивать критическое мышление и навыки общения.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

3. Википедия: [сайт]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная сфера](https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная_сфера) (дата обращения: 27.03.2024).

4. Какую роль играет радио в современном обществе «Волжский ру». URL: <http://www.volzsky.ru/press-relize.php?id=2169> (дата обращения: 31.03.2024).

5. Кто такой журналист и что такое радио? Школа Детского радио. URL: https://dzen.ru/video/watch/60d32aaaa25cdf5409802bd9?utm_referrer=dzen.ru (дата обращения: 31.03.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЪЕКТАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ: ДЕТСКИЕ ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ

Ю.С. Никифорова, учитель-логопед;

М.Г. Власова, учитель-логопед;

Л.И. Мокеева, учитель-дефектолог

МБУ детский сад № 33 «Мечта» г.о. Тольятти

В настоящее время оформился общественно-государственный заказ на усиление социальной составляющей содержания российского образования, начиная с уровня дошкольного образования. Так, в новой редакции ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной области «социально-коммуникативное развитие» одна из задач направлена на «формирование у дошкольников основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)» [1]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования одним из пунктов обеспечения содержания дошкольного образования планируемых результатов освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования является «способность ребенка к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии» [2]. Однако, на сегодняшний день не разработаны методические рекомендации по формированию социальной ориентировки и безопасности у детей дошкольного возраста в макросоциуме. Это определило актуальность темы инновационной деятельности творческой группы муниципальных дошкольных образовательных организаций: «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме».

Наши детские сады под руководством А.Ю. Козловой, к.п.н., доцента кафедры «Педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета, с октября 2023 года занимаются разработкой содержания процесса формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в информационной сфере.

Информационная сфера включает «совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации» [4]. Информационная сфера может быть разделена на предметные области:

– поиск, получение, применение информации
источники информации, информационные ресурсы: книги, энциклопедии, специализированные сайты, базы данных, цифровые сервисы, например, электронные библиотеки, АСУ РСО, электронная образовательная среда и т.п.;

– производство и распространение информации: СМИ, информационные продукты (телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-журналистика);

– информационная безопасность.

Мы выделили объекты информационной сферы, доступные и значимые для социализации детей старшего дошкольного возраста. Наша задача разработать и апробировать навигатор и социальную матрицу объектов информационной сферы, навигационных маршрутов социальной ориентировки и безопасного поведения дошкольников относительно данных объектов. В данной статье мы представим характеристику такого объекта информационной сферы, как периодические издания.

Периодические издания играют важную роль в образовании и развитии дошкольников. Они предлагают специально подготовленные материалы, которые способствуют расширению кругозора детей, развитию когнитивных навыков. Регулярное чтение детской газеты или журнала позволяет детям узнавать новые факты, изучать окружающий мир. Чтение таких изданий также способствует развитию коммуникативных навыков, так как в них часто публикуются письма и рисунки читателей, стимулирует воображение и фантазию малышей. Кроме того, периодические издания играют важную роль в развитии речи у дошкольников. Они предлагают разнообразные материалы, которые способствуют обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных навыков и расширению кругозора. В журналах и газетах для детей можно найти различные статьи, рассказы, стихи, загадки, игры и др. Все это позволяет ребенку узнавать новые слова, выражения и предложения, а также развивать умение правильно строить свои мысли и выразить их словами. Периодические издания также помогают формировать у детей интерес к чтению, улучшают память и воображение. Тематика статей и материалов в периодических изданиях специально подобрана с учетом интересов и потребностей дошкольников, что делает их привлекательными и доступными для самостоятельного чтения и обсуждения. Все это делает периодические издания незаменимым инструментом в процессе развития речи у дошкольников [7].

Создание детских газет и журналов – это сложный и многогранный процесс, который требует участия специалистов различных профессий. Каждый шаг, начиная от идеи и заканчивая распространением готового издания, осуществляется совместно множеством людей, тесно сотрудничающих друг с другом. Один из важных специалистов в команде – это редактор. Редакторы детских газет и журналов отвечают за контроль качества контента, проверку правописания и грамматики, а также за обеспечение возрастной пригодности материалов.

Графический дизайнер – еще одна профессия, играющая важную роль в создании детских изданий. Эти специалисты отвечают за оформление страниц журнала, создание ярких и привлекательных иллюстраций и обложек, чтобы привлечь внимание юного читателя.

Журналисты также являются важной частью команды. Они находят идеи для интересных и увлекательных статей, которые будут привлекать

детей, и проводят интервью с экспертами и знаменитостями, чтобы создать содержательный контент.

Не менее важную роль в создании детских газет и журналов играют иллюстраторы. Они воплощают на бумаге фантазии детей и создают яркие иллюстрации, которые сопровождают каждую статью в издании.

Также в команде обязательно есть менеджеры по маркетингу, которые занимаются позиционированием и продвижением издания на рынке. Их задача – привлекать новых читателей и увеличивать тиражи.

И, конечно же, необходимо упомянуть технический персонал, который обеспечивает работоспособность компьютеров, печатных машин и другого оборудования, необходимого для процесса создания издания.

Все эти профессионалы работают сообща, чтобы создать многофункциональное и познавательное издание, предназначенное специально для детей. Их цель – вдохновить маленьких читателей, помочь им развиваться и учиться новому, а также принести в их жизнь радость чтения и интерес к миру [6].

В России существует широкий выбор газет и журналов, предназначенных специально для детей. С ростом популярности интернета и цифровых технологий, многие детские газеты и журналы также предлагают электронные версии своих изданий.

Одной из самых популярных детских газет является «Сказочный мир». Она создана специалистами в области педагогики и литературы, чтобы вдохновлять детей на чтение и развивать их творческие способности. Газета содержит не только замечательные иллюстрированные сказки, но и интересные занятия, загадки и конкурсы.

Для детского журнала «Мурзилка» не существует границ: он радует своих читателей не только в России, но и в других странах мира. Кроме того, «Мурзилка» – это журнал, который не только воспитывает, но и развлекает. Веселые и забавные истории, комиксы, анекдоты и юмористические рассказы в каждом выпуске помогают детям находить радость и смех даже в самых обычных ситуациях. Через юмор «Мурзилка» преподносит детям смыслы, ценности и учит прикладывать усилия для достижения своих целей.

Для юных читателей подходит электронный журнал «Веселая азбука». Он предлагает разнообразные игры, загадки и раскраски, которые помогают малышам изучать алфавит, цифры и формировать навыки чтения. Приятные иллюстрации делают материалы еще более привлекательными для детей.

Журнал «Самарик» содержит краеведческие сказки, главным героем которых является Самарик – хранитель Самары.

Если ваш ребенок увлекается научными экспериментами и наблюдениями, то ему понравится электронный журнал «Маленький ученый». Здесь можно найти интересные статьи о природе, науке и экспериментах, а также подробные инструкции для проведения домашних опытов.

В журнале «Добрыня» можно прочитать жития святых, узнать историю храмов Самарской области, познакомиться с ребятами, которые занимаются в детских епархиальных образовательных центрах. Также в журнале вы найдете интересные рассказы, примеры добрых дел, которые можно сделать самим.

Газета «Ставроша» содержит разнообразные образовательные материалы, которые помогают детям узнавать новое, расширять свои знания и развивать навыки. Статьи о природе, истории, науке, искусстве и других областях могут быть не только интересными, но и полезными для обучения. Чтение газеты способствует развитию языковых навыков у детей. Они учатся новым словам, фразам, структурам предложений, что важно для формирования навыков грамотного письма и устной речи [3].

Газеты и журналы – отличный источник информации и развлечения для молодых читателей. Но как детям найти издания, которые действительно заинтересуют их?

Во-первых, библиотеки являются золотым кладом всевозможных печатных материалов. Многие библиотеки предлагают детским отделам специальные секции с журналами и газетами для детей и подростков. Дети могут посетить библиотеку вместе с родителями или группами и взять на прочтение интересующие их издания. К тому же библиотекари часто имеют опыт и знания о различных публикациях для детей и могут помочь определиться с выбором.

Интернет также является идеальным источником информации о детских газетах и журналах. Веб-сайты, посвященные детской литературе и культуре, предлагают обзоры, рейтинги и рекомендации по различным детским изданиям. Родители и дети могут изучить эти материалы, чтобы определиться с выбором подходящих публикаций. Многие издания также имеют свои официальные веб-сайты с информацией о содержании и возрастных рекомендациях.

Дополнительные возможности для поиска детских газет и журналов возникают на специализированных ярмарках книг, мероприятиях и выставках, посвященных детской литературе. На подобных мероприятиях часто присутствуют издатели, которые демонстрируют и рекламируют свои последние издания для детей. Здесь ребенок может пообщаться с представителями издательств, получить информацию о новинках и, возможно, даже получить автограф или встретиться с известным детским писателем.

Кроме того, многие школьные библиотеки, особенно в более крупных городах, подписываются на детские газеты и журналы, которые детям доступны для чтения внутри школы. Дети могут обратиться к школьному библиотекарю или учителям, чтобы узнать, какие издания доступны в их школе.

В целом, сегодня существует множество путей, чтобы дети могли найти интересующие их газеты и журналы. От посещения библиотечных секций и

детских ярмарок до использования ресурсов интернета, они имеют возможность ознакомиться с разнообразными и увлекательными публикациями для своего возраста. В современном информационном мире безопасность данных становится все более актуальной темой для обсуждения. И это относится не только к взрослым читателям, но и к детям, которые все больше времени проводят в интернете. Газеты и журналы для детей имеют специальную информационную ответственность за сохранность и за конфиденциальность персональных данных своих читателей.

Одним из ключевых аспектов информационной безопасности газет и журналов для детей является защита от незаконного сбора и использования персональных данных. Редакторы и преподаватели, сотрудничающие с изданиями, должны быть осведомлены о методах и технологиях, которые помогают защитить данные своих читателей. Обучение персонала и распространение правил, касающихся безопасности данных, играют важную роль в создании доверия со стороны читателей и их родителей. Однако, информационная безопасность для детских изданий не сводится только к защите персональных данных. Она также включает в себя защиту от вредоносного контента, который может оказать негативное влияние на маленьких читателей. Редакторы и авторы газет и журналов для детей должны быть осведомлены о возможных рисках и опасностях, связанных с интернетом, и стремиться создавать содержание, которое будет вдохновлять, образовывать и увлекать, не нарушая информационную безопасность.

Определение правильного баланса между доступностью информации и ее безопасностью является одним из основных вызовов для профессионалов в области информационной безопасности газет и журналов для детей. Дети должны иметь возможность получать необходимую информацию, однако, она должна быть представлена в безопасной и понятной форме. Для достижения этого родители и сотрудники изданий должны работать вместе, чтобы создать безопасное и информативное чтение для детей [5].

В целом обеспечение информационной безопасности газет и журналов для детей является хорошей практикой, которая не только защищает читателей, но и гарантирует долгосрочное влияние на их жизнь. Дети должны иметь возможность получать информацию и развиваться, не рискуя своей безопасностью. Редакции и авторы газет и журналов для детей должны придерживаться высоких стандартов безопасности и принимать все необходимые меры для защиты детей в информационном пространстве.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

3. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская периодическая литература. М., 1997.

4. Википедия : [сайт].
URL:[https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная сфера](https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная_сфера) (дата обращения: 27.03.2024).

5. Голубева Е.И. Детское чтение в России: реальность, опасения, прогнозы // Книжное дело. 2002. №1. С.60-63.

6. Коновалова О.В. Основы журналистики. М. : Март, 2005. 154 с.

7. Руденко И. Детская пресса России на современном этапе. М. : Детская журналистика, 1996. 411 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЪЕКТАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ: ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Н.В. Фаттахова, старший воспитатель,
М.В. Комарова, педагог-психолог,
МБУ детский сад № 50 «Синяя птица» г.о. Тольятти;
Т.В. Царёва, старший воспитатель,
МБУ детский сад № 199 «Муравьишка» г.о Тольятти*

В настоящее время оформился общественно-государственный заказ на усиление социальной составляющей содержания российского образования, начиная с уровня дошкольного образования. Так, в новой редакции ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной области «социально-коммуникативное развитие» одна из задач направлена на «формирование у дошкольников основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде)» [1]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования одним из планируемых результатов освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования является «способность ребенка к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии» [2]. Однако, на сегодняшний день не разработаны методические рекомендации по формированию социальной ориентировки и безопасности у детей дошкольного возраста в макросоциуме. Это определило актуальность темы инновационной деятельности творческой группы муниципальных дошкольных образовательных организаций: «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме».

Наши детские сады под руководством А.Ю. Козловой, к.п.н., доцента кафедры «Педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета, с октября 2023 года занимаются разработкой содержания процесса формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в информационной сфере.

Информационная сфера включает «совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации» [4]. Информационная сфера может быть разделена на предметные области:

– поиск, получение, применение информации, источники информации, информационные ресурсы: книги, энциклопедии, специализированные сайты, базы данных, цифровые сервисы, например, электронные библиотеки, АСУ РСО, электронная образовательная среда и т.п.;

– производство и распространение информации: СМИ, информационные продукты (телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-журналистика);

– информационная безопасность.

Мы выделили объекты информационной сферы, доступные и значимые для социализации детей старшего дошкольного возраста. Наша задача разработать и апробировать навигатор и социальную матрицу объектов информационной сферы, навигационных маршрутов социальной ориентировки и безопасного поведения дошкольников относительно данных объектов.

В данной статье мы представим характеристику такого объекта информационной сферы, как познавательная литература. Основной целью познавательной книги является формирование и развитие познавательной активности читателя. Познавательная литература не дает справок, она расширяет кругозор читателя, увлекает его в определенную область знания, причем «увлекает» его при помощи средств художественной литературы, благодаря подробному рассказу о научных фактах, используя чисто популяризаторские приемы, методы и элементы, более свойственные литературе массовой.

Познавательные детские книги – это научно-художественные книги о природе, историческая и героико-патриотическая детская литература, книги о транспорте, предметах, профессиях, справочная литература и, наконец, прикладные книги типа «Знай и умей». Например:

– сборник краеведческих сказок «Приключение Самарика» – это сказки, способствующие воспитанию у детей любви к родному краю. Профессии, связанные с созданием сборника: писатель, художник-иллюстратор. Найти сборник можно в библиотеке, книжном магазине, интернет-магазине, на сайте (<http://samarik-skazki.ru/childjournal>), в соцсети ВКонтакте (https://vk.com/samarik_skazki);

– Гигантская энциклопедия для самых маленьких. С ее помощью дети могут получить систематизированные знания, изложенные в лаконичной и доступной для них форме, по той или иной теме, начиная с научных областей, заканчивая искусством и популярной культурой. Список профессий дополнен: ученый, издатель. Найти энциклопедию можно в библиотеке, книжном магазине, интернет-магазине;

– Юлия Василюк «Энциклопедия безопасного поведения для малышей». Энциклопедия поможет ребенку самостоятельно справиться со многими неприятными, пугающими и порой опасными ситуациями. В ней в простой доступной и интересной для малыша форме рассматриваются случаи, которые могут произойти с ним на дороге, на улице, дома, в общественных местах. Интересные истории помогут ребенку осознать и понять, как нужно вести себя в аналогичной ситуации. Тематические задания помогают определить ребенку, насколько он понял это, и быть уверенным, что в подобной ситуации он поведет себя правильно. Ответы в конце книги подскажут верное решение. Ребенок знакомится с профессиями: книгопечатник, переплетчик, корректор, журналист, редактор, сценарист,

литературный критик. Найти энциклопедию можно в библиотеке, книжном магазине, интернет-магазине (<https://www.labirint.ru/books/907337/>);

– Скиба Т. «Детская иллюстрированная энциклопедия в вопросах и ответах». Энциклопедия поможет ребенку получить ответы на его вопросы, содержит визуальную информацию, красочные реальные иллюстрации. Найти энциклопедию можно в библиотеке, книжном магазине, интернет-магазине (<https://book24.ru/product/detskaya-illyustrirovannaya-entsiklopediya-v-voprosakh-i-otvetakh-6110702/>);

– Вайткене Л.Д. «Копилка опытов, экспериментов и полезных знаний». Книга помогает детям, начиная со среднего дошкольного возраста, следуя простой подробной пошаговой инструкции, сопровождаемой яркими забавными иллюстрациями, практическим путем раскрыть секреты окружающего мира; усвоить знания на практике, в домашних условиях. Найти книгу можно в библиотеке, книжном магазине, интернет-магазине (<https://www.labirint.ru/books/526112/>);

– Ермакович Д.И. «Хочу все знать. Большая детская энциклопедия». Ребенок найдет ответы на множество вопросов. Эта книга для ребенка – компас в океане знаний. Вся информация расположена в алфавитном порядке, кроме того, ребенок может воспользоваться указателем слов и понятий, который находится в конце книги. Дети знакомятся с профессией биолог. Найти книгу можно в библиотеке, книжном магазине, интернет-магазине (<https://www.labirint.ru/books/753571/?ysclid=lsu05hmxzi416793566>);

– Кошевар Д.В. «Большая детская энциклопедия обо всём на свете». Книга полна интересных фактов, обширной информации и прекрасных иллюстраций. Из нее можно узнать всё о Земле, звездах, животных и даже тайнах древних цивилизаций! Возраст: 5+. Найти энциклопедию можно в библиотеке, книжном магазине, интернет-магазине (<https://ast.ru/book/bolshaya-detskaya-3d-entsiklopediya-obo-vsye-na-svete-833251/>).

Роль познавательной литературы в развитии ребёнка трудно переоценить:

– она является источником знаний: в энциклопедиях можно найти достоверную, проверенную компетентными специалистами информацию;

– способом коммуникации: энциклопедия может стать способом организации семейного досуга, когда дети совместно с родителями ищут ответы на поставленные вопросы;

– познавательная литература формирует речевую культуру, учит правильно и красиво изъясняться на родном языке, грамотно писать, бумажная книга отвлекает ребёнка от интернета.

Получение ребенком информации из познавательной литературы контролируется взрослым, при этом необходимо помнить об информационной безопасности дошкольника. Информационная безопасность ребенка – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или)

физическому, психическому, духовному, нравственному развитию [3]. При использовании познавательной литературы на бумажном носителе ребенок знакомится с правилами безопасного поведения и бережного отношения:

- не брать книгу грязными руками;
- не рисовать на книге;
- нельзя читать во время еды: это замедляет процесс пищеварения и неблагоприятно влияет на зрение, можно нечаянно испачкать книгу, и прочитанная за едой информация плохо усваивается;
- переворачивать страницы нужно аккуратно, чтобы не порвать их;
- пользоваться закладкой, чтобы отметить место в книге, где закончили читать;
- на время чтения библиотечные книги нужно оборачивать;
- читать или рассматривать энциклопедию можно сидя за столом при хорошем естественном или искусственном освещении;
- если не умеешь читать, то попроси взрослого!

При ознакомлении с познавательной литературой на интернет-сайтах необходимо соблюдать расстояние ребенка от экрана, время просмотра, учитывать освещение, разрешенный возраст для просмотра данной информации (5+).

При ознакомлении с познавательной литературой в библиотеке необходимо обращать внимание на возрастную маркировку: для детей до 6 лет – «0+», с 6 лет – «6+».

Далее объект информационной сферы «познавательная литература» будет включен в атлас объектов макросоциума и навигационных маршрутов социальной ориентировки и безопасного поведения дошкольников.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

3. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

4. Википедия : [сайт]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная сфера](https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная_сфера) (дата обращения: 27.03.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В МАКРОСОЦИУМЕ НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЕНИЯ «ПОЧТА РОССИИ»

*Кропинова С.А., учитель-логопед;
Попова Т.А., музыкальный руководитель;
Федосеева С.В., заместитель заведующего
МБУ детский сад № 54 «Алёнка»*

В последние годы динамично меняется образовательная политика. Стратегия государства ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, где приоритетом выступает установление внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Формирование общественно-государственного заказа на усиление социальной составляющей российского образования определенным образом привело к необходимости внесения изменений во ФГОС ДО в содержательный раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Наиболее значимым является формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме.

Под социальной навигацией мы понимаем прохождение ребенком социальных навигационных маршрутов с целью формирования социальной ориентировки в объектах макросоциума.

В качестве объектов макросоциума нами было выбрано Отделение «Почта России». Это обусловлено следующими факторами.

Почта представляет интерес для каждого человека, устанавливает связь между миллионами людей, в каком бы месте они не находились. Развитие и совершенствование почты способствует укреплению отношений между людьми и повышению их благосостояния. Основной задачей почтовой связи является предоставление услуг населению, организациям, предприятиям и учреждениям. С помощью почты осуществляется обмен информацией в экономической, культурной, торговой, социальной и политической сферах деятельности между всеми странами-членами Всемирного почтового союза (ВПС).

На первом этапе социального ориентирования мы организовали знакомство детей с выбранным объектом. С этой целью была подготовлена презентация, на которой представлено помещение отделения «Почта России», зоны обслуживания и ожидания, рабочие места специалистов. Познакомили детей с трудовыми обязанностями работников почты и спектром оказываемых услуг населению.

В связи с тем, что центральным объектом почтовой связи на территории города является Почтамт, нами был приглашен его работник, который познакомил детей с особенностями своей работы. Ребята узнали, люди каких профессий трудятся на почте (оператор связи, почтальон,

приемщик, сортировщик, контролёр) и какие обязанности исполняют, что такое посылка, бандероль, познакомились с алгоритмом их отправки и получения. Дети узнали, как правильно отправить письмо, чтобы его точно получил Дед Мороз

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды был изготовлен иллюстративный материал: фото-альбомы отображающие внутреннее устройство помещения близлежащего отделения «Почта России», печатной продукции (газеты, журналы, календари).

Одним из интересных моментов деятельности на этом этапе был просмотр мультфильма «Почта» по сценарию С.Я. Маршака, с последующим обсуждением, чем заказное письмо отличается от обычного, и почему почтальон отдаёт его лично в руки.

В завершении ознакомительного этапа педагоги с воспитанниками подготовительных к школе групп реализовали исследовательский проект «Почта: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого дети добывали информацию об истории почты. Продуктом проекта стал коллаж «От гонца до интернет-письма», представленный воспитанникам старшего дошкольного возраста.

При активном содействии родителей была обогащена библиотека произведениями различной направленности: энциклопедии, картотека тематических загадок, художественные произведения.

Следующий этап направлен на освоение детьми основ безопасного поведения в ходе взаимодействия с объектом макросоциума «Отделение «Почта России».

Действия педагогов сосредоточены на создании условий для получения детьми необходимых знаний об общепринятых нормах безопасного поведения, формировании у детей сознательного отношения к личной безопасности и безопасности других, воспитании готовности к эффективным осознанным действиям в макросоциуме.

Учитывая возрастные особенности детей, педагоги используют наиболее результативные методы, такие как:

- дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Что хорошо, что плохо на почте», «Что будет, если...»,

- обыгрывание ситуаций «Я пришёл на почту», «Отправление /получение посылки», «Получение корреспонденции из арендованного абонентского ящика», с последующим анализом,

- экскурсия на объект,

- видео-экскурсия,

- разработка картотеки знаков безопасного поведения в здании Отделения почты,

- мини-викторина «Какая она, почта?»,

- изготовление схем-алгоритмов получения предоставляемых почтовых услуг

Следует учитывать, что воспитание навыков безопасного поведения дошкольников осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Педагоги обучают детей осознанно действовать в той или иной обстановке, находить быстрое решение проблемы с наименьшим ущербом для здоровья. В совместной образовательной деятельности для закрепления знаний о правилах безопасного поведения в отделении «Почта России» и формирования соответствующих умений используется метод моделирования.

Учитывая, что обучение детей безопасному поведению в макросоциуме в большей мере зависит от положительного примера взрослых, педагоги особое внимание уделяют повышению уровня грамотности родителей в вопросах формирования безопасного поведения детей. Организуются мероприятия, направленные на осознание родителями того, что нельзя требовать от детей выполнения каких-либо правил, если взрослые сами не всегда этому следуют.

Беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам безопасного поведения детей в макросоциуме и круглые столы с целью обмена положительным опытом использования возможностей семьи для обучения ребенка безопасному поведению получили наиболее положительный отклик со стороны родителей.

В настоящее время, образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают интеграцию процессов воспитания, развития и обучения в формах, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, важнейшей из которых является игра. Дошкольный возраст считается наиболее сенситивным к сфере человеческих отношений. Социальная направленность всей личности ребенка становится определяющей в его психическом развитии.

Таким образом, третий этап социальной ориентировки включает в себя участие ребенка в профессиональных игровых пробах. Анализ, сравнение, обобщение, суждения об увиденном, установление причинно-следственных связей, составление высказываний и рассказов происходят на занятиях, организуемых педагогом. Закрепление и расширение сформированных на занятиях представлений и знаний должны происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведение, умение действовать активно. В работе по формированию основ безопасного поведения в макросоциуме воспитателю на данном этапе социальной ориентировки рекомендуется использовать сюжетно-ролевые и театрализованные игры. С этой целью игровое пространство необходимо обогатить элементами и атрибутами, в изготовлении которых дошкольники с удовольствием принимают участие. В нашем дошкольном учреждении хорошо себя зарекомендовало использование мобильных игровых модулей. Один из таких – отделение «Почта России».

Наполняемость игрового модуля варьируется от элементарного до развернутого, в зависимости от этапа игры:

- маски-ободки «Почтальон», «Бланк», «Письмо», «Посылка», «Бандероль», «Газета», «Журнал»,
- сумка почтальона,
- жилетка оператора
- муляжи «Компьютер», «Деньги», «Почтовый ящик», «Терминал»
- атрибуты для посылок, талончики с указанием очереди
- печатная продукция (газеты, журналы),
- знаковые указатели «Вход/выход», «Огнетушитель», «Прием/выдача посылок»

При подготовке к проведению вышеописанной деятельности с детьми с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме, нами был организован ряд методических мероприятий для педагогов:

- семинар-практикум «Психолого-педагогические условия формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме»
- педагогическая лаборатория «Формы и методы формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме»
- деловая игра «Нетрадиционные приемы вовлечения родителей в формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме»
- выставка «Педагогические находки», демонстрирующая оснащение предметно-пространственной среды групповых помещений по обозначенной тематике.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме, на примере объекта «Отделение «Почта России»», позволило нам обеспечить решение одной из задач воспитания согласно ФОП ДО, а именно «осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования воспитывающей среды». Следующим этапом деятельности нашего Учреждения в данном направлении будет формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме, на примере объекта «МФЦ «Мои документы»».

Список литературы:

1. Адамова, П.А. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: способы реализации / П.А. Адамова, В.В. Винникова, Т.А. Газарова, Л.Ю. Борохович // Образование и воспитание. – 2017

2. Акулова, О.А. Формирование социальных навыков у старших дошкольников посредством экскурсии / О.А. Акулова // «Вестник дошкольного образования». – 2018. – № 11 (13)
3. Борисова, О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / Борисова Оксана Феликсовна. – Челябинск, 2009
4. Воспитание детей в маршрутной игре: Пособие для воспитателя дет. сада /Сост. А.К.Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение,2013
5. Захарова, Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников / Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2
6. Шанц, Е.А. Экскурсия как форма развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Шанц // Концепт. – 2016. – № 2.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБЪЕКТА «ДОМ БЫТА»)

*Семкина С.И., Кичатова О.А., Горелова О.Е., педагоги
МБУ детский сад № 104 «Соловушка»
Научный руководитель: Анфисова С.Е., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»*

Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста является одной из актуальных задач дошкольного образования. Это закреплено рядом нормативно-правовых документов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в рамках содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ставит задачи на формирование у детей дошкольного возраста основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде) [2].

В Указе Президента РФ Владимира Путина от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одной из обозначенных целей является комфортная и безопасная среда для жизни [1].

Планируемыми результатами Федеральной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования является «способность ребенка к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии» [3].

Социальная навигация в общем смысле – это «перемещение» дошкольника в заданную точку развития личности согласно социальным навигационным маршрутам.

Социальная навигация в узком смысле – это прохождение дошкольником социальных навигационных маршрутов с целью формирования социальной ориентировки в объектах макросоциума.

Социальная ориентировка ребенка дошкольного возраста в объектах макросоциума включает в себя несколько направлений:

- знакомство ребенка с объектом макросоциума, его социальной значимостью для человека;
- способность ребенка ориентироваться внутри объекта макросоциума;
- освоение ребенком основ безопасного поведения в ходе взаимодействия с объектом макросоциума.

К объектам макросоциума для детей дошкольного возраста относятся объекты таких сфер жизни общества, как экономическая, информационная, духовная, социальная. Каждая из сфер представлена несколькими

направлениями. Например, социальная сфера жизни общества представлена направлениями:

- защита и охрана;
- медицина, здоровье, жизнь;
- социальная защита, услуги;
- милосердие;
- сервисное обслуживание, бытовые услуги.

В соответствии с представленными направлениями для детей дошкольного возраста определены объекты макросоциума. Например, в процессе формирования у детей социальной навигации и безопасного поведения в социальной сфере по направлению «сервисное обслуживание, бытовые услуги» знакомим детей с объектами: химчистка-прачечная, Дом быта, столовая.

Рассмотрим подробнее содержание процесса формирования социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в социальной сфере на примере объекта «Дом быта».

В процессе организации образовательной деятельности, направленной на знакомство с Домом быта, его социальной значимости для человека сформулированы следующие задачи:

- формировать у детей дошкольного возраста представления о Доме быта, как многофункциональном учреждении, в котором предоставляется спектр услуг для комфортной и безопасной жизни человека;
- формировать у детей дошкольного возраста представления об услугах, предоставляемых в Доме быта: услуги ремонта бытовой техники, ремонта обуви, ремонта и пошива одежды, ремонту часов, ремонту и изготовлению ювелирных изделий и других;
- формировать у детей дошкольного возраста представления о профессиях взрослых, занятых в сфере сервисного обслуживания и бытовых услуг, их трудовых действиях, необходимых орудиях труда.

Реализовать данные задачи эффективно в разных видах детской деятельности. Например, в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности целесообразно предложить детям виртуальную экскурсию по Дому быта, в результате которой они получают представления о том, что такое Дом быта, какие услуги предоставляются в Доме быта для комфортной жизни человека, рассмотрят внешний вид здания, внутренние помещения, узнают их названия и назначение. При просмотре фотографий и познавательных видеороликов о профессиональной деятельности мастеров, работающих в Доме быта, у детей будут сформированы представления об их трудовых действиях, используемых рабочих инструментах, результатах труда. В процессе организации поисковой деятельности дети совместно со взрослым разработают реестр услуг, предоставляемых в Домах быта, находящихся в родном городе.

В ходе организации общения со взрослыми и сверстниками эффективной формой работы будет приглашение в группу родителей, чьи

профессии связаны со сферой услуг. Родители расскажут детям о своей профессии, ее значимости для других людей, сопровождая свой рассказ видеороликами и фотографиями с места работы и, возможно, организацией творческой мастерской для детей группы.

В процессе конструктивной деятельности дошкольники построят Дом быта будущего в соответствии с разработанным проектом (планом-схемой). В ходе восприятия художественной литературы дети узнают о профессиях часовщика, мастера по ремонту техники, сапожника, портного, ювелира и других. В изобразительной деятельности дети дошкольного возраста нарисуют профессии взрослых, занятых в сфере сервисного обслуживания и бытовых услуг, в процессе работы, изобразят результаты их труда, после чего оформят выставку детского творчества.

В ходе творческого рассказывания дети составят творческие рассказы или загадки об услугах, предоставляемых в Доме быта, людях, работающих в сфере сервисного обслуживания и бытовых услуг. В игровой деятельности целесообразно предложить детям дидактические игры «Профессии», «Найди лишний предмет», «Кому что нужно для работы» и другие.

В процессе организации образовательной деятельности, направленной на формирование способности ориентироваться внутри объекта макросоциума сформулированы следующие задачи:

- формировать у детей дошкольного возраста представления о способах ориентировки в здании Дома быта, его кабинетах, мастерских;
- формировать у детей дошкольного возраста представления о видах рекламных стендов, содержащих информацию о местонахождении отделов и мастерских Дома быта;
- развивать у детей дошкольного возраста умение ориентироваться в здании Дома быта, используя информацию с рекламных стендов.

Реализация поставленных задач возможна в разных видах детской деятельности. Так, в ходе организации познавательно-исследовательской деятельности целесообразно предложить детям рассмотреть фотографии с изображением внутренних помещений Дома быта: отделов, мастерских, магазинов. Рассматривая фотографии, необходимо обратить внимание детей на то, что на входе в здание находится информационная стойка, благодаря которой посетители смогут узнать, на каком этаже и в какой части Дома быта находится тот или иной отдел или мастерская. Кроме того, каждый отдел или мастерская обозначен специальной вывеской, на которой имеется информация о спектре предоставляемых услуг в этом отделе. Важно сообщить детям, что эта информация нужна для того, чтобы посетителям Дома быта можно было легко ориентироваться в незнакомом помещении и найти нужный отдел.

В процессе организации поисковой деятельности дети совместно со взрослыми соберут информацию о видах информационных стоек, вывесок, указателей и оформят фотоальбом.

В процессе изобразительной деятельности дети создадут атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом быта»: информационные стенды, вывески, указатели с названием отделов Дома быта и предоставляемых спектрах услуг. Также дети совместно со взрослым разработают различные варианты маршрутных карт-схем расположения отделов Дома быта для использования в игровой деятельности, что будет способствовать развитию умений дошкольников ориентироваться по территории объекта.

В ходе организации мероприятий, направленных на освоение ребенком основ безопасного поведения в Доме быта поставлены следующие задачи:

– формировать у детей дошкольного возраста представления о правилах безопасного поведения и перемещения внутри здания;

– формировать у детей дошкольного возраста представления о правилах поведения в Доме быта, нормах общения с работниками и посетителями Дома быта.

Представленные задачи реализуются в разных видах детской деятельности. Так, в процессе организации общения со взрослым и сверстниками необходимо провести беседу, в результате которой дети дошкольного возраста узнают о том, что посещение Дома быта регламентируется определенными правилами безопасного поведения и перемещения по зданию. Например, нельзя трогать рабочее оборудование и инструменты мастеров Дома быта, чтобы не получить травму (ожог, порез и так далее); нельзя отвлекать мастера в процессе его работы. Перемещаться по территории Дома быта нужно спокойно, ориентируясь на информационные стенды, указатели и вывески; поднимаясь и спускаясь по лестнице необходимо держаться за перила. Кроме того, нужно соблюдать общепринятые правила поведения в общественных местах: разговаривать с работниками Дома быта спокойно и вежливо, при необходимости соблюдать очередность посещения отдела или мастерской.

В изобразительной деятельности предложить детям схематично изобразить правила безопасного поведения в Доме быта и оформить их в альбом.

Таким образом, формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в настоящее время является актуальной задачей и реализуется по нескольким направлениям в разных видах детской деятельности.

Список литературы:

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. URL: <https://base.garant.ru/74404210/> (дата обращения: 10.04.2024 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября

2013 г. № 1155) [Электронный ресурс]

URL:<http://минобрнауки.рф/документы/922>

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения:

12.04.2024 г.).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

на примере объекта:

«Тольяттинский лечебно-реабилитационный центр «Ариадна»

*Тангаева О.В., методист, Чумаева Д.М., учитель-дефектолог,
Учаева В.А., учитель – логопед МБУ детского сада № 93 «Мишутка»
Научный руководитель: Анфисова С.Е., старший преподаватель кафедры
дошкольной педагогики, прикладной психологии ФГБОУ ВО "Тольяттинский
государственный университет»*

Формирование основ социальной навигации и обучение детей основам безопасного поведения, является актуальной педагогической задачей в современных детских садах. По сути, педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, являются для них «гидом» в мир социализации и безопасности.

В процессе формирования основ социальной навигации и безопасного поведения у дошкольников, педагоги обучают детей общепринятым нормам безопасного поведения: дети учатся различать опасное и безопасное, полезное и вредное, и т.п. Закладывают в детей знания о личной безопасности, а также о безопасности окружающих. Формируют навыки и умения быть готовыми использовать различные действия в разнообразных ситуациях. [2]

В нашем детском саду работают группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Зачастую таким детям требуется комплексная помощь не только узких специалистов детского сада, но и различное медикаментозное вмешательство (лекарственные препараты, процедуры, специальные занятия.). Одним из таких учреждений, где детям могут оказать посильную помощь, является Тольяттинский лечебно-реабилитационный центр «Ариадна».

Для более легкой и спокойной адаптации ребенка в центре обязательно требуется алгоритм формирования основ социальной навигации и безопасного поведения. Ведь зачастую, ребенок, попадая в незнакомую социальную среду, может давать аффективную реакцию (ступор, паника, агрессия). Без должной подготовки в дошкольном образовательном учреждении, период нахождения в реабилитационном центре может пройти напрасно.

В нашем детском саду, работу по формированию основ социальной навигации и безопасного поведения в социальной среде, начинают с диагностики (выявление уровня знаний у детей, степень сформированности их умений и навыков). Для продуктивной работы, педагогу необходимо понимать, на каком уровне у ребенка находятся знания о поведении в социальной среде. Проводить данную диагностику не сложно: педагог создает различные условия, имитируя ту или иную социальную среду, в

нашем случае используется сюжетно-ролевая игра «Больница». В ходе диагностики педагог обращает внимание на умения ребенка находиться в данной социальной среде, следит за его поведением и реакцией. После анализирует и делает вывод. Хорошо, когда ребенок может объяснить, как и почему он вел себя в той или иной игре, что он чувствует в созданной ситуации, после беседы он лучше сможет понять, что он делает не так.

После диагностики, начинается период знакомства и обучения. Обучение воспитанников различным способам действий в разнообразных ситуациях в социальной сфере, может проходить разными способами: беседа, рассказ, упражнения, создание различных ситуаций, игра и т.п. Также обучение может происходить во время всех видах детской деятельности: на коммуникативных, познавательно-исследовательских занятиях, во время физкультурно-оздоровительных и музыкально-художественных занятиях.

Обязательно, при формировании основ социальной навигации и безопасного поведения в социальной среде, нужно учитывать возрастные особенности детей и использовать различные методы и формы обучения и воспитания. С учётом возрастных особенностей можно использовать: различные сюжетные картинки, созданные на основе реабилитационного центра «Ариадна»; дидактические игры; компьютерные презентации; карточки для индивидуальной работы, в которых будут просматриваться специалисты, работающие в центре «Ариадна»; игрушки функционального назначения и т.п. [4]

Для закрепления полученных знаний педагогу необходимо каждодневно организовывать разнообразную деятельность, где дети смогут тренироваться и применять новые знания и умения на практике. [1]

Для более успешного выполнения задач по формированию социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в социальной среде, педагогам необходимо тесно контактировать с родителями воспитанников и действовать в одном направлении. К примеру, педагоги могут предоставлять родителям воспитанников различные консультации или брошюры по реабилитационному центру, предлагать создавать различные игровые ситуации дома, рекомендовать различные виды поощрения детской инициативы. Педагоги проводят направленную работу с родителями о непредсказуемом поведении ребенка в новой социальной сфере: родители должны осознавать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо точного действия в новой социальной среде.

Приведем некоторые формы работы с родителями, которые можно использовать при формировании основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в социальной среде: анкетирование, опрос, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций, различные наглядные консультации на подходящую тематику, стендовая информация и т.п.

Информация, представленная в таблице 1, может быть использована в работе с родителями в виде консультаций или брошюр.

Таблица 1

Объект	Территориальная ориентировка на месте	Социальная значимость объекта для человека	Безопасность
Лечебно-реабилитационный центр «Ариадна»	<ul style="list-style-type: none"> - Перед посещением лечебно-реабилитационного центра необходимо ознакомиться с режимом учреждения (сайт центра). - Во время пребывания необходимо иметь сменную обувь или бахилы. - При первичном приеме необходимо в регистратуре предоставить документы, необходимые для заполнения медицинской карты пациента. - Найти нужный кабинет специалиста можно у стенда «Информация», который находится рядом с регистратурой. - Далее, ориентируясь на указатели, проследуйте в нужный вам кабинет. - В назначенное время необходимо прийти на занятия к специалисту. - Ориентироваться в лечебно-реабилитационном центре поможет график приема. 	<p>Тольяттинский лечебно-реабилитационный центр «Ариадна» — государственная специализированная медицинская организация, оказывающая услуги по медицинской реабилитации детям Самарской области.</p> <p>В центре работают такие специалисты как: врач-невролог, врач ультразвуковой диагностики, врач-сурдолог, врач-рефлексотерапевт, врач-физиотерапевт, врач-ортопед, психолог, логопед, дефектолог, эрготерапевт, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра по массажу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - При нахождении на территории лечебного центра необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка для пациентов. - Необходимо бережно относиться к имуществу. - Запрещено оставлять детей одних, без присмотра взрослого. - Во время движения по лестничным пролетам необходимо держаться за перила и поручни. Законные представители должны следить за тем, что дети правильно наступают на ступени. - Во время ожидания процедур или занятий нельзя следует соблюдать тишину. - Во время процедур и занятий четко следуйте инструкции специалистов. - Обращайте внимание на план эвакуации.

Эффективность работы по формированию основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в социальной среде, можно оценить через оценку их знаний и через оценку изменений в поведении обучающегося.

Оценку их знаний можно провести по следующим параметрам: усвоение основ социальной навигации и безопасного поведения, через уточняющие вопросы или в сюжетно-ролевой игре, через рисунки с заданиями или через рассказы с вопросами. При оценке знаний обычно используются методы наблюдения, фиксации высказываний детей. [5]

Из выше сказанного можно сделать вывод, что первичная работа педагогов с детьми дошкольного возраста, направленная на формирование основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в социальной среде, направлена на накопление первичных знаний о действиях в той или иной ситуации. Педагоги учат детей спокойно реагировать на новую обстановку, на сменяющийся коллектив, знакомят с возможными процедурами и манипуляторными действиями.

Список литературы:

1. Акулова, О.А. Формирование социальных навыков у старших дошкольников посредством экскурсии / О.А. Акулова // «Вестник дошкольного образования». – 2018. - № 11 (13). – С. 10.
2. Артеменко, А.Б. Проблемы социализации дошкольников / А.Б. Артеменко, Т.Ю. Федорова // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2018. – № 5. – С. 112.
3. Захарова, Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников / Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – С. 78.
4. Иванова, Н.П. Социализация детей в современных условиях / Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина // Социальная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 66.
5. Маханева, М.Д. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников / М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова. – Москва : Сфера, 2017. 134.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБЪЕКТА «САНАТОРИЙ-ПРОФИЛАКТОРИЙ»)

*Павлова Г.В., Хромова И.Н., Чугунова Т.Н., воспитатели
МБУ «Школа № 26» СП Дс «Тополек»*

Актуальность темы обозначена изменениями в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). В соответствии с п.2.6. стандарта педагоги дошкольного образования обязаны заниматься формированием у дошкольников основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде) [1].

Современные дошкольники должны хорошо ориентироваться в объектах социальной сферы, иметь представления о нахождении и поведении на объектах социальной сферы жизнедеятельности человека.

В.Т. Кудрявцев считает, что формирование представлений о социальных объектах у детей старшего дошкольного возраста происходит через содержание

образования в непосредственной жизнедеятельности ребенка, в общении со

взрослыми и сверстниками [3]. Пространство бытия дошкольника в этом

возрасте расширяется: в игре, в повседневной жизни он активно осваивает

новые социальные роли; события в его жизни становятся все более разнообразными. Все большую роль начинают играть значимые взрослые. Как

указывает исследователь, в процессе познания окружающего мира старший

дошкольник идет по пути самостоятельного выбора благоприятных условий своего развития, выбирая окружающее пространство, людей, воплощаемые роли, а также определяя для себя жизненно важные события [3].

Дети-дошкольники в силу своих социальных и психологических особенностей оказываются самой уязвимой категорией населения. У них часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий, эмоциональность, доверчивость. [6].

Несчастный случай с ребенком на объектах социальной сферы нередко связан с несоблюдением должных мер безопасности. Поэтому

очень важно обеспечить безопасное поведение детей во время их присутствия на объектах социальной сферы. Особенно подвержены риску чрезвычайно подвижные дети. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению, когда они посещают вместе со взрослыми объекты социальной сферы. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Поэтому знакомство детей с объектами социальной сферы должно содержать в себе информацию, получив которую ребенок мог бы хорошо ориентироваться на объекте и безопасно на нём находиться.

Знакомя дошкольников с тем или иным социальным объектом, педагог должен раскрыть для детей важность данного объекта в социальной сфере жизнедеятельности человека, т.е. *социальную значимость* объекта. Социальная значимость «санатория-профилактория» заключается в следующем:

- санаторная деятельность представляет собой социально значимый вид деятельности по профилактике заболеваемости и оздоровлению населения Российской Федерации, направленный в первую очередь на увеличение продолжительности активного (в том числе трудового) периода жизни;

- в санатории предусмотрен отдых, сопровождающийся получением квалифицированной медицинской помощи по актуальным проблемам в здоровье. Услуги направлены не только на устранение имеющихся заболеваний, но и на их профилактику.

Для того чтобы дети могли успешно ориентироваться на объекте «санаторий-профилакторий», педагоги знакомят их с *территориальной ориентировкой* на месте, т.е. на объекте социальной сферы. В нашем примере детям даются следующие представления:

- перед посещением санатория необходимо ознакомиться с картой, правилами размещения и проживания (сайт санатория, некоторые сайты могут предложить виртуальную 3D-экскурсию);

- по прибытию в санаторий необходимо обратить внимание на карту территории, которая обычно располагается около центральных ворот, а также на указатели и информационные таблички. Они помогут добраться до ключевых локаций из любой точки санатория;

- ориентируясь на указатели, необходимо проследовать в главный корпус, где располагается служба приема и размещения гостей. Здесь вы оформите необходимые для заселения документы, познакомит с правилами проживания, назначат встречу с лечащим врачом;

- оформив документы, необходимо проследовать в корпус, где располагается номер;

- в назначенное время необходимо прийти на встречу с лечащим врачом, который определит перечень лечебных процедур, оформит санаторно-курортную карту;
- ориентироваться в лечебно-оздоровительном комплексе поможет график приема лечебных процедур, указатели, таблички на дверях;
- питание осуществляется в обеденном зале согласно расписанию приемов пищи;
- познакомиться с календарем культурно-развлекательных мероприятий можно у администратора или на стойке информации;
- посещение бассейна и спортивного комплекса осуществляется в соответствии с режимом работы.

Чтобы дошкольники имели представления о *правилах безопасного поведения* на социальном объекте, они должны иметь представления о том, что можно и что нельзя делать на этом объекте. По санаторию-профилакторию детям можно дать следующие представления:

- ориентироваться на территории санатория необходимо по карте, указателям и информационным табличкам;
- при нахождении внутри корпуса необходимо соблюдать общепринятые правила поведения;
- нельзя кричать, свистеть, громко разговаривать, произносить неприличные, оскорбительные слова;
- можно бегать, играть в активные игры только в специально предназначенных для этого местах;
- нельзя толкаться, делать резкие движения в местах скопления людей;
- нельзя наносить порчу и вред окружающей обстановке (писать на стенах, ломать дворово-парковые постройки и т. п.), оставлять после себя мусор;
- во время движения по лестничным пролетам всегда держитесь за перила и поручни, используйте минимум три точки опоры. Наступайте правильно – всей стопой на каждую ступеньку. Будьте сфокусированы, уберите телефон в карман;
- запрещается пользоваться лифтом детям дошкольного возраста без сопровождения взрослых;
- при нахождении в номере придерживайтесь норм безопасного поведения в быту;
- во время получения лечебных процедур четко следуйте инструкциям медсестры. Принимая процедуру – не разговаривать, спокойно сидеть или лежать. После процедуры следует посидеть рядом с кабинетом 5-10 минут. При неприятных ощущениях, плохом самочувствии во время процедуры сообщить медсестре и показаться лечащему врачу;
- необходимо знать план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории санатория;

– можно кататься на велосипедах, роликах, самокатах только по специальным дорожкам или пешеходной части улицы, не мешая общему потоку людей;

– во время игр на игровых детских площадках нельзя пробегать рядом с движущимися каруселями и качелями или приближаться к ним. Маленьким детям кататься можно только под присмотром родителей/иных взрослых лиц. Запрещено во время движения аттракционов прыгивать/сходить с них, необходимо подождать полную остановку качелей, каруселей и т.п.;

– нельзя взаимодействовать с дикими животными на территории санатория. Также избегайте сбора неизвестных ягод, трав, грибов;

– в процессе движения в бассейне необходимо держаться правой стороны, обгонять впереди плывущего слева. Категорически запрещается толкаться, прыгать с бортиков и тумбочек, плавать поперек бассейна, мешать другим отдыхающим. Запрещено бегать, пол вокруг чаши бассейна может оказаться скользким;

– в спортивном комплексе не разрешается находиться в обуви, не предназначенной для тренировок (в том числе в сланцах). В целях безопасности, детям в возрасте до 14 лет без сопровождения родителя запрещается посещать тренажерный зал. Использовать тренажеры и прочее оборудование только по назначению.

Для формирования представлений о социальных объектах следует подбирать наиболее эффективные формы и методы работы. Под методом воспитания в педагогике понимают научно обоснованный способ педагогически целесообразного взаимодействия педагога с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведения, стимулирования их деятельности и самовоспитания [4].

Как подчеркивает М.В. Бывшева, совместная деятельность – это школа передачи социального опыта. На деле ребенок видит и осознает правила и нормы взаимодействия между людьми, наблюдает за сверстниками и взрослыми в естественных условиях [2].

Формирование представлений о социальных объектах разворачивается на основе ведущей деятельности детей старшего дошкольного возраста – игровой

деятельности, в процессе которой дети узнают и осваивают различное ролевое поведение на объектах социальной сферы («Почта», «Санаторий-профилакторий», «Больница») и связанные с ними действия.

Игра дает детям доступные им способы моделирования окружающей жизни, делает возможным освоение действительности, недостижимой для них.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября

2. Бывшева М.В. Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социального познания: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 169 с.

3. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К., Кириллов И.Л. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании. М.: МАКС Пресс, 2005. 390 с.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Юрайт-М, 2001. 505 с.

5. Чипеева, Н. А. Социальная безопасность и младший школьник [Текст] / Н.А. Чипеева // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2008. – № 8. – С. 29–34.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ НА ПРИМЕРЕ ОБЪЕКТА «МЧС»

*Пищулова Е.В., Усова Л.А., Ширишкова И.В., педагоги
МБУ детского сада № 90 «Золотое зернышко» г.о. Тольятти*

*«Образование уменьшает число опасностей,
угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и,
давая возможность измерить опасность и определить ее
последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей»
К.Д. Ушинский*

Современная эпоха возросших социальных рисков предъявляет подрастающему поколению повышенные требования к умениям предвидеть, избегать и в случае необходимости действовать в опасной ситуации. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических возможностей, не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения. Поэтому особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым.

Освоение детьми основ безопасного поведения является актуальной проблемой современного общества в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия и требует внимания родителей и педагогов всех ступеней образования, начиная с дошкольного возраста.

В новой редакции ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» одна из задач направлена на «формирование у дошкольников основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

В общем смысле социальная навигация – это «перемещение» ребенка в заданную точку развития личности согласно социальным навигационным маршрутам.

В узком смысле социальная навигация – это прохождение ребенком социальных маршрутов с целью формирования социальной ориентировки в объектах макросоциума.

Формирование у дошкольников основ социальной навигации и безопасного поведения – это важный этап педагогического процесса, на

котором происходит принятие культуры безопасного поведения в личности детей. Это достаточно четко ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности дошкольников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели. Например, этапом воспитательного процесса в ДОО являются походы на природу, экскурсии в пожарную часть, полицейское отделение, обучение безопасному поведению (организуемые ГИБДД, управлениями пожарной охраны, подразделениями МЧС и другими).

В сложившихся условиях, с учетом современных требований возникает необходимость:

- в разработке содержания и поиске эффективных форм и методов работы педагога с детьми по формированию у дошкольников основ социальной навигации детей дошкольного возраста в макросоциуме;

- в обновлении содержания, форм, методов работы формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме;

- в обеспечение реализации межведомственного взаимодействия в вопросах социализации дошкольников.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в «Законе об образовании РФ» перед педагогами назрела необходимость переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации». Одна из общих задач воспитания в дошкольной образовательной организации согласно ФОП ДО – «...осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования воспитывающей среды...»

Среди современных форматов интеграции общения и познания в игре дошкольников вместе со сверстниками и взрослыми выступают навигационные маршруты социальной ориентировки и безопасного поведения дошкольников в объектах макросоциума. Социальная ориентировка включает в себя:

- знакомство ребенка с объектом макросоциума;

- освоение ребенком основ безопасного поведения в ходе взаимодействия с объектом макросоциума в рамках навигационного маршрута;

- участие ребенка в игровых профессиональных пробах на предварительное определение наиболее привлекательных для дошкольников профессиональных сфер.

Осваивая социальную навигацию в этом мире, дети часто копируют взрослых – подражают их поведению, поэтому ознакомление детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения зависит полностью от нас, быть рядом с малышом и помочь ему накопить социальный опыт, показать социальный мир «изнутри», помочь найти свое место в нем, быть активным участником. Взрослые, чтобы не случилось беды, должны предупредить ребенка о возможных последствиях, но не напугать его. Что же делать для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения

детей и действительно выполняли охранную функцию? Мы считаем, что наиболее верным, исходя из основного навигационного принципа образовательного стандарта дошкольного образования, является навигационный маршрут.

Навигационный маршрут помогает сделать обучающий материал увлекательным, связать разные направления и виды детской деятельности и получить тот опыт, который каждый ребенок сможет применить в собственной жизни.

Рассмотрим более конкретно содержание процесса формирования социальной навигации безопасного поведения дошкольников в социальной сфере на примере объекта «МЧС России».

В процессе организации образовательной деятельности, направленной на знакомство со службой в МЧС России, его социальной значимости для человека решаются следующие задачи:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о социальной значимости объекта макросоциума «МЧС России» для человека;

- формирование у детей дошкольного возраста представлений о деятельности МЧС России;

- формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений профессии спасатель (включает в себя много специальностей и люди этой профессии обладают важными качествами: дисциплинированность, смелость, самоотверженность, решительность, быстрая реакция, ответственность, физическая сила и выносливость), умений правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- формирование у детей старшего дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве ДОУ через освоение навигационных карт.

- развивать у детей дошкольного возраста умения правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях, воспитывать навыки личной безопасности;

- воспитывать у детей положительное отношение к труду спасателей и уважительное отношение к людям героических профессий, желание подражать им.

Этапы реализации данных задач:

- мотивационно-целевой этап – заинтересованность детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

- организационно-проектировочный этап – ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

- содержательно-деятельностный этап – на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями;

- оценочно-рефлексивный – обобщение результатов работы, их анализ.

Остановимся подробнее на этапах работы.

На мотивационно-целевом этапе работы с детьми происходит ознакомление с профессиями людей и их деятельностью, которые принимают непосредственное участие представлений о социальной значимости объекта макросоциума «МЧС России» для человека.

Министерство чрезвычайных ситуаций – это государственная структура, которая существует для того, чтобы обеспечивать безопасность населения и для разрешения проблем при чрезвычайных ситуациях.

Спасатель МЧС – это специалисты системы Министерства чрезвычайных ситуаций, которые готовы первыми прийти на помощь при различных ЧС, таких как пожары, наводнения, стихийные бедствия, аварии и так далее. Они также могут оказывать медицинскую помощь пострадавшим. Спасатели МЧС – это бесстрашные специалисты, которые спасают людей в экстремальных условиях».

Диспетчеры МЧС отвечают за оперативное реагирование на вызовы о происшествиях. Они принимают и обрабатывают информацию, направляют необходимые силы и средства на место происшествия и координируют их работу. Диспетчеры должны быстро принимать решения и хорошо ориентироваться в ситуации.

С детьми детально обсуждается деятельность каждого человека, которая приводит к конечному результату. Далее педагог предлагает детям распределить между собой профессии, учитывая интересы и возможности каждого воспитанника.

На организационно-проектировочном этапе вводятся правила в жизнь детей, обсуждаются жизненные ситуации, идет общее обсуждение маршрутных листов с указанием станций, на которых дети самостоятельно выполняют задания, и, получая подсказку голосового помощника или помощь взрослого, двигаются дальше, пока не достигнут последней точки, совместно подбирают игровые задания.

Маршрут – это нарисованная кривая линия, показывающая на карте планируемую траекторию вашего движения на местности.

Так что же такое навигатор? Навигатор – это специальное устройство, которое предназначено для определения своего местоположения с помощью глобальной спутниковой системы позиционирования.

Что хотим узнать, чему научиться и что получить в конце маршрута? Навигаторы дают пользователю сведения о широте и долготе, а также о высоте его нахождения. Облегчает пользование навигатором то, что на дисплее устройства отображается карта местности и маршрут перемещения. По карте на экране можно визуальным образом определить свое расположение относительно различных объектов (*населенные пункты, улицы, дома и др.*) и планировать маршрут движения.

На содержательно-деятельностном этапе педагог предлагает детям выбрать необходимые маршруты. Далее детям предлагается *навигационный маршрут* по плану-схеме (навигатору), где необходимо добраться до определенного дома с помощью карточки-подсказки или по словесному

указанию воспитателя. На каждом пункте по завершению выполнения задания выдается бонус или подсказка-маршрут, по которому они должны были двигаться дальше.

На завершающем оценочно-рефлексивном этапе дети высказывают впечатления от игры, соотносят новую информацию и уже имеющиеся у детей представления, выражают собственное отношение, делают оценку своей деятельности, пожелания воспитанников.

Таким образом, дети, увлеченные навигационным маршрутом, не замечают того, что учатся чему-то новому. Поэтому эффективность навигации в формировании основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в социальной сфере на примере объекта «МЧС» очевидна.

Список литературы:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дошкол. возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2007 г.
2. Бакина М. Современные дети, современные игры //Дошкольное воспитание - 2020 г.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие маршрутные игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2012 г.
4. Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в маршрутной игре. – М.: Просвещение, 2013г.
5. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 2018 г.
6. Маневцова Л.М. Использование элементов поисковой деятельности для развития познавательных способностей /Л.М. Маневцова// Формирование познавательной активности у старших дошкольников. - Ульяновск, 2015 г.
7. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности школьника /В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000 г.
8. Тимофеева, Л. Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников /Л. Л. Тимофеева// Дошкольная педагогика. – 2013г.

