



муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
городского округа Тольятти

Россия, Самарская область,  
445011, г. Тольятти, ул. К. Маркса, д. 27 а.  
тел. (8482) 95 96 45  
e-mail: [office@tgl.net.ru](mailto:office@tgl.net.ru)  
<http://www.tgl.net.ru>

**Аналитический отчет**  
**по результатам мониторингового исследования речевой готовности**  
**к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоро-**  
**вья в возрасте 6 лет и старше – выпускников муниципальных об-**  
**разовательных учреждений городского округа Тольятти, реализу-**  
**ющих основные общеобразовательные программы дошкольного**  
**образования,**  
**в 2023 – 2024 учебном году**

### **1. Актуальность проведения исследования**

Наиболее важным показателем готовности к обучению в школе является уровень речевого развития. Выявление степени овладения языком дает возможность получить информацию не только о речевых способностях детей, но и о их целостном психическом развитии. Важность изучения особенностей речевого развития детей дошкольного возраста предопределяет прогноз успешности всего последующего обучения.

Речевая готовность ребенка к школе включает в себя не только знание букв и умение складывать слова, но и способность понимать и использовать язык для общения, выражения своих мыслей и чувств, а также для решения учебных задач.

Высокая степень речевой готовности к обучению в школе предполагает наличие следующих компонентов: завершенность процессов формирования слухового и звукового восприятия, грамматики и лексики речи; сформированность активной и пассивной части словаря; способность к связной и контекстной речи; наличие навыков общения со сверстниками и взрослыми.

В целях получения достоверной и объективной информации о состоянии речевой готовности выпускников дошкольных образовательных учреждений, а также для проведения анализа эффективности логопедической помощи может быть использован данный мониторинг.

### **2. Нормативное основание для проведения исследования**

Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти № 253–пк/3.2 от 28.08.2023 года «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского

округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2023-2024 учебном году».

### 3. Цели и задачи исследования

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике речевого развития и речевой готовности к успешному обучению в школе детей в возрасте 6 лет и старше с ограниченными возможностями здоровья – выпускников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Задачи:

- определить уровень речевой готовности к обучению в школе;
- выявить причины и характер нарушений в речевом развитии воспитанников с ОВЗ;
- выявить проблемные зоны и определить приоритетные задачи по оптимизации процессов речевого развития детей с ОВЗ.

### 4. Условия проведения

Мониторинг речевой готовности к обучению в школе детей с ОВЗ в возрасте 6 лет и старше – выпускников детского сада проходит в два этапа:

– сентябрь 2023 г. – входящая диагностика. Позволяет получить информацию о сформированности устной речи, об актуальном уровне речевого развития. Было обследовано 1527 воспитанников, что составляет 94 % от общего количества детей данной категории.

– май 2024 г. – итоговая диагностика. Представляет информацию об уровне речевой готовности детей к школе, динамике речевого развития выпускников МОУ. Было обследовано 1546 ребенка, что составляет 95 % от общего количества детей данной категории.

Таблица 1- Количество респондентов по районам города

Район г. о. Тольятти	Сентябрь 2023		Май 2024	
	Количество человек	Результаты не представлены МОУ №	Количество человек	Результаты не представлены МОУ №
Автозаводский район	543	МБУ «Школа № 89»	537	МБУ «Школа № 89»
Комсомольский район	370	МБУ «Лицей № 6»	392	МБУ «Лицей № 6»
Центральный район	614		617	
Всего человек	<b>1527</b>		<b>1546</b>	

В структурных подразделениях детских садов МБУ «Лицей № 6», «Школа № 89» воспитанников с ОВЗ данного возраста нет.

Таблица 2 - Распределение респондентов по полу, направленности групп и формам оказания помощи; сентябрь 2023 (чел.)

Район города/ кол-во чел.	Мальчики	Девочки	Компенсирующая	Общеразвивающая	Комбинированная	Оздоровительная	Лого группа	логопункт	инклюзия
Автозаводский район	337	206	284	250	9	-	284	165	94
Комсомольский район	227	143	281	82	3	4	264	71	35
Центральный район	359	255	456	136	9	13	440	111	63
<b>Всего</b>	<b>923</b>	<b>604</b>	<b>1021</b>	<b>468</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>988</b>	<b>347</b>	<b>192</b>

Таблица 3 - Распределение респондентов по полу, направленности групп и формам оказания помощи; май 2024 (чел.)

Район города / кол-во чел.	Мальчики	Девочки	Компенсирующая	Общеразвивающая	Комбинированная	Оздоровительная	Лого группа	Логопункт	Инклюзия
Автозаводский район	326	211	278	248	11	-	277	163	97
Комсомольский район	242	150	304	79	5	4	304	76	12
Центральный район	356	261	457	138	9	13	437	115	65
<b>Всего</b>	<b>924</b>	<b>622</b>	<b>1039</b>	<b>465</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>1018</b>	<b>354</b>	<b>174</b>

## 5. Диагностический инструментарий

«Речевая готовность выпускников логопедических групп к школе»,  
авторы: Чаладзе Е. А, Федосеева Н. Я., Кокина Н. А.

## 6. Результаты исследования

Данный мониторинг позволяет выявить уровень речевой готовности дошкольника к обучению в школе. Речевая готовность рассматривается по шести компонентам:

- 1) связная речь;
- 2) грамматический строй речи;
- 3) словарь;
- 4) фонематические процессы;
- 5) слоговая структура слова;
- 6) звукопроизношение.

Итоговая оценка представляет сумму оценок успешности выполнения всех тестовых заданий и определяется по шкале:

I - оптимальный уровень речевой готовности. Успешность выполнения задания составляет 100% – 80% (при звукопроизношении – 100%).

II - допустимый уровень – 100% – 80% (при звукопроизношении не ниже 100%, фонематические процессы не ниже 80%).

III – потенциально возможный – 79,9% - 66%.

IV - критический уровень – 65,9% - 50%.

V - недопустимый уровень – 49,9% - и ниже.

## 6.1. Результаты исследования речевой готовности детей к успешному обучению в школе, сентябрь 2023 (приложение 1, таблица 1).

Успешность выполнения заданий методики диагностики речевой готовности на начало учебного года составила 64 %, что соответствует критическому уровню (рисунок 1).

Для детей, имеющих данный уровень речевого развития, характерны: выраженное общее недоразвитие речи, недостаточный уровень сформированности связной речи, словаря и навыков словообразования, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Данная категория детей нуждается в специально организованных условиях обучения.

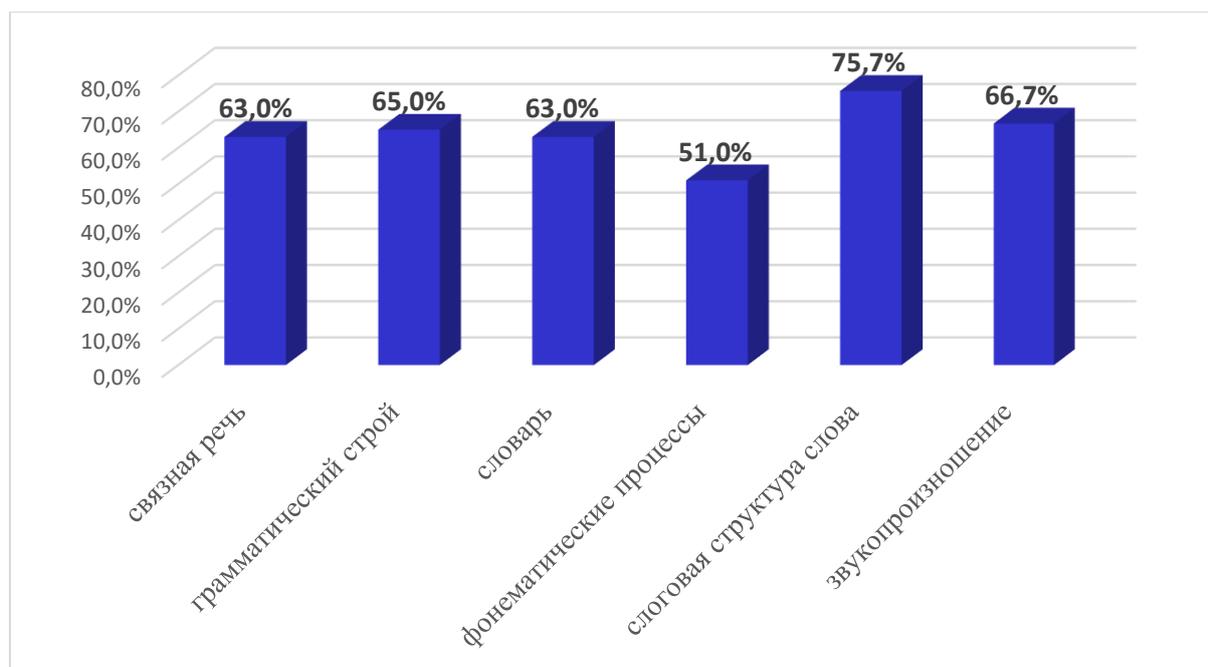


Рисунок 1 – Успешность выполнения заданий детьми по компонентам речевого развития, сентябрь 2023 г.

Относительно хорошо у воспитанников сформированы:

умение выделять слоговую структуру слова (75,7 %), звукопроизношение (66,7 %). Менее всего сформированы грамматический строй (65 %), связная речь – 63 %, владение словарем (63 %) и фонематические процессы (51 %).

У детей, занимающихся на логопункте на начало года показатели речевого развития выше, чем у их сверстников из групп компенсирующей направленности и получающих помощь в форме инклюзии: на 12 % (таблица 4).

Таблица 4 – Успешность выполнения заданий методики по компонентам речевой готовности, сентябрь 2023 (в %)

Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Связная речь	Грамматический строй	Словарь	Фон. процессы	Слоговая структура	Звукопроизношение	Итого по методике
Логогруппы	59,3	60,8	58,8	48,2	69,4	65,8	<b>60</b>
Логопункты	71,6	74,7	73,2	61	83,7	68,3	<b>72</b>
Инклюзия	58,5	60	57	43,4	74	66	<b>59,8</b>

Среднее значение	63	65	63	51	75,7	66,7	64
------------------	----	----	----	----	------	------	----

### Результаты входящей диагностики по компонентам речевой готовности (сентябрь 2023)

На начало года сформированность связной речи детей с ОВЗ характеризуется потенциально возможным уровнем (успешность выполнения заданий составила 63 %). Дети, зачисленные на логопункт, лучше справляются с заданиями на пересказ текста и составление рассказа по картинкам, чем их сверстники из групп компенсирующей направленности и инклюзивных групп (таблица 5).

Таблица 5 – Сформированность связной речи, сентябрь 2023 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Пересказ	Рассказ по картинкам	Итого по компоненту
Логогруппа	60	58	<b>59</b>
Логопункт	72	72	<b>72</b>
Инклюзия	58	60	<b>59</b>
Среднее значение	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>63</b>

Успешность выполнения проб для оценки сформированности грамматического строя речи у детей составила 65 % (таблица 6). Наибольшее затруднение вызывает образование прилагательных от существительных (60,6 %). Лучше всего воспитанники справляются с заданиями на изменение имен существительных по числам и падежам (71 %) и использование в речи приставочных глаголов (68,7 %).

Таблица 6 – Сформированность грамматического строя речи, сентябрь 2023 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Изменение сущ. по числам и падежам	Употребление предлогов	Приставочные глаголы	Образование прил. от сущ.	Предложения по картинкам	Составление предл. из слов в нач. форме	Ошибки и ответы	Итого по компоненту
Логогруппа	65,8	59,2	65	55,8	60	59,2	60	<b>60,7</b>
Логопункт	80	72,5	78	71	71	76	74	<b>74,6</b>
Инклюзия	67,5	59	63	55	59	61	57,5	<b>60,3</b>
Среднее значение	<b>71</b>	<b>63,6</b>	<b>68,7</b>	<b>60,6</b>	<b>63</b>	<b>65,4</b>	<b>63,8</b>	<b>65</b>

Сформированность словаря выше у детей, зачисленных на логопункт (таблица 7). У воспитанников коррекционных групп и получающих помощь в виде инклюзии результаты ниже. Наиболее сложными для детей оказались пробы на толкование слов (54,7 %). Легче всего воспитанники справились с заданиями на речевые классификации (71 %). Успешность выполнения данной группы заданий составляет 63,0 %, что соответствует критическому уровню.

Таблица 7 – Сформированность словаря, сентябрь 2023 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Речевые классификации	Толкование слов	Антонимы	Синонимы	Итого по компоненту
Логогруппа	67,5	49	62	56	<b>59</b>
Логопункт	80	65	77	72	<b>73,5</b>
Инклюзия	65,8	50	62,5	52	<b>57</b>
Ср. значение	<b>71</b>	<b>54,7</b>	<b>67</b>	<b>60</b>	<b>63</b>

Успешность заданий компонента «Фонематические процессы» составила 51 %, что соответствует критическому уровню. У воспитанников, зачисленных на логопункт, данные умения сформированы лучше, чем у детей других групп. У детей, получающих образование в логогруппах, сформированность фонематических процессов несколько выше (48), чем в инклюзии (43). Наибольшую сложность дети испытывают при выполнении проб на определение количества и последовательности звуков в слове (47 %), составление слов по звукам (49 %) (таблица 8).

Таблица 8 – Сформированность фонематических процессов, сентябрь 2023 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Ошибки	Составление слов по звукам	Определение кол-ва и послед. звуков в слове	Итого по компоненту
Логогруппа	54	46	44	<b>48</b>
Логопункт	67	58	57,5	<b>61</b>
Инклюзия	48	43	39	<b>43</b>
Ср. значение	<b>56</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>51</b>

Умение выделять слоговую структуру слова лучше сформировано у детей, зачисленных в логопункт: 75,7 %. Звукопроизношение у них сформировано лучше, чем у детей из логопедических групп и детей, получающих помощь в форме инклюзии (таблица 9). Они справились с 66,7 % заданий – что соответствует потенциально возможному уровню.

Таблица 9 – Сформированность умений выделять слоговую структуру слова и звукопроизношение, сентябрь 2023 (в %)

Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Слоговая структура слова	Звукопроизношение
Логогруппа	69	66
Логопункт	84	68
Инклюзия	74	66
Ср. значение	<b>75,7</b>	<b>66,7</b>

### Распределение детей по уровням речевой готовности, сентябрь, 2023

Исследование показало, что на начало года:

- 1,8 % детей (28 чел.) имеют **оптимальный** уровень речевой готовности;
- **допустимый** уровень имеют 12 % детей (184 чел.);
- **потенциально возможный** уровень у 37,7 % детей (575 чел.);
- 26,7 % детей (407 чел.) имеют **критический** уровень и 21,8 % детей (333 чел.) – **недопустимый** уровень.

Таблица 10 – Распределение респондентов по уровням речевой готовности, сентябрь 2023

Уровень речевой готовности	Оптимальный		Допустимый		Потенциально возможный		Критический		Недопустимый	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Логогруппа	28	1,8	77	5	356	23,3	281	18,4	246	16,1
Логопункт	-	-	85	5,6	49	3,2	67	4,4	25	1,6
Инклюзия	-	-	22	1,4	170	11,2	59	3,9	62	4,1
Всего	28	1,8	184	12	575	37,7	407	26,7	333	21,8

Информация об уровне речевой готовности позволяет определить «слабые стороны» в речевом развитии ребенка, построить индивидуальный образовательный маршрут, оказать дифференцированную коррекционно-логопедическую помощь.

## 6.2. Результаты исследования речевой готовности детей к успешному обучению в школе, май 2024 (приложение 1, таблица 2).

В мае 2024 года учителями-логопедами была проведена итоговая диагностика речевой готовности детей к началу обучения в школе. Было установлено, что успешность выполнения заданий методики детьми составляет 87,5 % что соответствует допустимому уровню речевой готовности (таблица 11)

Таблица 11 – Успешность выполнения заданий методики по компонентам речевой готовности, май 2024 (в %)

Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Связная речь	Грамматический строй	Словарь	Фон. процессы	Слоговая структура	Звукопроизношение	Итого по методике
Логогруппа	80	81	79	80	86,5	87	<b>82,3</b>
Логопункт	89,9	92	90	90,5	97	96	<b>92,6</b>
Инклюзия	85	86	86,5	83	94	92	<b>87,7</b>
<b>Среднее значение</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>84,5</b>	<b>92,5</b>	<b>92</b>	<b>87,5</b>

На момент окончания учебного года у детей лучше всего сформирована слоговая структура (92,5 %), что соответствует оптимальному уровню. Успешнее с заданием справляются дети, зачисленные на логопункт (90,6 %). Воспитанники логогрупп имеют самые низкие результаты (86,5 %).

Звукопроизношение сформировано на 92 % – допустимый уровень. Результат успешности воспитанников логопедических пунктов равен 96 %, логопедических групп – 87 %, детей с ОВЗ из общеразвивающих групп – 92 %.

Показатель выполнения заданий методики, оценивающих сформированность грамматического строя речи у детей на конец учебного года, составляет 86 %, что соответствует допустимому уровню. При несформированности грамматического строя речи у ребенка будут отмечаться ошибки как в устной речи, так и в письменной, а именно трудности при согласовании слов в предложении, построении предложений.

Качественный анализ особенности состояния грамматического строя речи показал, что более всего детям удается изменение имен существительных единственного и множественного числа по падежам (88 %), использование в речи приставочных глаголов и составление предложений по картинкам (87%). Чаще всего воспитанники затрудняются в употреблении предлогов в речи (84 %) и в образовании прилагательных от существительных (84,7 %).

Таблица 12 – Сформированность грамматического строя речи, май 2024 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Изменение сущ. по числам и падежам	Употребление предлогов	Приставочные глаголы	Образование прил. от сущ.	Предложения по картинкам	Составление предл. из слов в нач. форме	Ошибки и ответы	Итого по компоненту
Логогруппа	82,5	79,2	82,2	78	82	82,3	82	<b>81</b>
Логопункт	94,2	91	92,5	91	91,7	91,7	92,5	<b>92</b>
Инклюзия	88	83	86,7	85	87,5	86,7	85,8	<b>86</b>
Ср. значение	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>84,7</b>	<b>87</b>	<b>86,9</b>	<b>86,8</b>	<b>86</b>

Сформированность связной речи составляет 85 %. Воспитанники логопунктов справляются с заданиями успешнее (90 %), чем дети логопедических и инклюзивных групп (80 % и 85 % соответственно).

Таблица 13 – Сформированность связной речи, май 2024 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Пересказ	Рассказ по картинкам	Итого по компоненту
Логогруппа	80	80	80
Логопункт	90	90	90
Инклюзия	85	85	85
Среднее значение	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>

При выполнении заданий показателя «Сформированность словаря» наибольшую сложность у детей по-прежнему вызывает выполнение проб на толкование слов (79 %) и подбор синонимов (81 %). При этом воспитанники логопедических пунктов показывают наибольшие результаты (86,7% и 88 %), а дети логогрупп самые низкие – 73% и 77 %. В целом сформированность словаря на конец года соответствует допустимому уровню (85 %).

Таблица 14 – Сформированность словаря, май 2024 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Речевые классификации	Толкование слов	Антонимы	Синонимы	Итого по компоненту
Логогруппа	85	73	81	77	<b>79</b>
Логопункт	95	86,7	92,5	88	<b>90</b>
Инклюзия	91	78	87,5	78	<b>86,5</b>
Ср. значение	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>85</b>

Сформированность фонематических процессов составляет 84,5 % (Приложение 1, таблица 2). Фонематические процессы являются одним из важных компонентов формирующейся речи ребенка.

Несформированность фонематического слуха у детей влечёт за собой трудности в формировании фонематического восприятия, без которого невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукосочетаний: звуков, слогов, слов, что может стать впоследствии причиной нарушений чтения и письма.

Более всего воспитанникам удастся исправлять ошибки (85,6 %) и составлять слова по звукам (85 %). Сложнее дети определяют количество и последовательность звуков в слове (83 %).

Более успешными в выполнении заданий методики, оценивающих фонематические процессы, были дети, зачисленные на логопункт – 90,5 %, что соответствует допустимому уровню. Результат успешности логогрупп – 80 %, воспитанников с ОВЗ из инклюзивных групп – 83 % (допустимый уровень).

Динамика в показателях успешности выполнения заданий методики оценки речевой готовности на начало и конец года составила 23,6 %.

Таблица 15 – Показатели динамики речевой готовности на начало и конец 2023/2024 учебного года (в %)

	Сентябрь 2023	Май 2024	Динамика
Логогруппа	60 %	82,3 %	+22,3 %
Логопункт	72 %	92,6 %	+20,6 %
Инклюзия	59,8 %	87,7 %	+27,9 %
<b>Среднее значение</b>	<b>64 %</b>	<b>84,5 %</b>	<b>+23,6 %</b>

Сравнительный анализ показателей речевой готовности на начало и конец учебного года между выпускниками логопедических групп, логопедических пунктов, детей в инклюзивном образовании позволил выявить **положительную** динамику (таблица 14). Наибольший прирост отмечается в показателях речевого развития детей, обучающихся в инклюзии (на 27,9 %).

По результатам исследования на конец учебного года было получено следующее распределение детей с ОВЗ в возрасте 6 лет и старше по уровням речевой готовности к обучению в школе:

- **61 %** детей (943 чел.) имеют **оптимальный уровень** (100% сформированности всех компонентов). Уровень речевого развития данной группы детей соответствует норме и позволяет сделать благоприятный прогноз для их дальнейшей успешности обучения в школе.

- **19,7 %** детей (305 чел.) имеют **допустимый уровень** речевой готовности. Характерен для детей с фонетическим, фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Возможны специфические ошибки при письме. Таким детям рекомендована логопедическая помощь по постановке звуков и предупреждению ошибок на письме.

- **11,6 %** выпускников детского сада (179 чел.) имеют **потенциально возможный уровень** речевого развития, характеризующийся неярко выраженным общим недоразвитием речи. У детей данной группы недостаточный уровень сформированности связной речи, словаря и навыков словообразования, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Вероятно возникновение специфических ошибок письма и чтения (дисграфия и дислексия). Необходима логопедическая помощь.

- У **2,1 %** детей (33 чел.) **критический уровень** речевой готовности. Характеризуется выраженным общим недоразвитием речи. Данная категория выпускников нуждается в специально организованных условиях обучения.

- **5,6 %** детей (86 чел.) имеют **недопустимый уровень**. Недопустимый уровень речевого развития характерен для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (моторная и сенсорная алалия). Прогноз речевой компенсации и интеллектуального развития у этих детей неоднозначный. Воспитанники данной категории нуждаются в дополнительном диагностическом обследовании для уточнения характера нарушений и выработки рекомендаций для построения индивидуального образовательного маршрута, выбора программы обучения.

Таблица 16 – Распределение респондентов по уровням речевого развития, май 2024 (в %)

Оказываемая помощь / кол-во	Оптимальный уровень		Допустимый уровень		Потенциально возможный уровень		Критический уровень		Недопустимый уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Логогруппа	580	37,5	197	12,7	137	8,9	22	1,4	82	<b>5,3</b>
Логопункт	263	17	68	4,4	21	1,35	2	0,1	-	
Инклюзия	100	6,5	40	2,6	21	1,35	9	0,5	4	0,3
<b>Всего</b>	943	<b>61</b>	305	19,7	179	11,6	33	2	86	5,6

Воспитанников с критическим и недопустимым уровнями речевого развития больше всего в группах компенсирующей направленности (1,4 % и 5,3 %), так как в этих группах занимаются дети со сложной структурой речевых нарушений, часто обусловленных неврологической симптоматикой (моторная алалия, дизартрия, ММД, гидроцефалия), имеющие сопутствующие диагнозы различной нозологии.

Таким образом, на конец учебного года показатель успешности речевой готовности к обучению в школе у выпускников МОУ с ОВЗ составляет 87,5 %, что на 1,1 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом. В этом учебном году отмечается отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом по всем показателям компонентов речевой готовности. (таблица 16).

Таблица 17 – Сформированность компонентов речевой готовности, данные за два года (в %)

Компоненты речевой готовности / учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
Звукопроизношение	<b>93,2</b>	<b>92</b>	- 1,2
Слоговая структура	<b>94</b>	<b>92,5</b>	- 1,5

Грамматический строй	<b>87,4</b>	<b>86</b>	- 1,4
Фонематические процессы	<b>85,1</b>	<b>84,5</b>	- 0,6
Словарь	<b>86,4</b>	<b>85</b>	- 1,4
Связная речь	<b>85,6</b>	<b>85</b>	- 0,4

Отрицательная динамика в показателях речевой готовности воспитанников с ОВЗ в 2023-2024 учебном году говорит о недостаточной эффективности логопедической работы в сравнении с предыдущим годом: возрастает количество детей с нарушениями речевого развития со сложной структурой речевых нарушений, часто обусловленных неврологической симптоматикой, повышается потребность в коррекционно-предупредительном воздействии в раннем возрасте, возникает необходимость оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Таблица 18 – Распределение детей в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ по уровням речевой готовности к школе (данные за 3 года)

Уровень речевой готовности	Оптимальный		Допустимый		Потенциально возможный		Критический		Недопустимый	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021-2022	1058	68	275	17,6	134	<b>8,6</b>	51	3,3	40	2,6
2022-2023	1104	<b>64,8</b>	289	<b>17</b>	177	<b>10,4</b>	57	3,3	76	<b>4,5</b>
2023-2024	943	<b>61</b>	305	<b>19,7</b>	179	11,6	33	<b>2</b>	86	<b>5,6</b>

Отрицательная динамика в показателях отмечается в распределении детей **по уровням речевой готовности** к началу школьного обучения за 3 года. Выявлено уменьшение количества детей с оптимальным уровнем развития на 3,8 % и критическим на 1,3%. Увеличение количества детей с допустимым на 2,7 %, потенциально возможным (на 1,2 %) и недопустимым уровнями речевой готовности (на 1,1 %).

Исследование позволило выделить следующие тенденции:

- **позитивные:** 61 % детей имеют оптимальный уровень речевой готовности к успешному обучению в школе, увеличение числа воспитанников с допустимым уровнем на 2,7%.

- **негативные:** увеличение числа воспитанников с потенциально возможным (на 1,2 %) и недопустимым (на 1,1 %) уровнями речевой готовности по сравнению с прошлым годом.

Возможными причинами выявленных негативных тенденций являются:

- увеличение количества детей с недостатками в развитии органического и функционального генеза, которые зачастую приводят к различным нарушениям в работе речевого аппарата;

- увеличение количества детей со сложной структурой речевых дефектов, в том числе сопровождающихся неврологической симптоматикой в различной степени ее проявления (дизартрические расстройства, ММД, гидроцефалия), наличие сопутствующих диагнозов с различной симптоматикой;

- недостаточная дифференциация образовательных программ и

(или) неоправданность выбора формы оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- недостаточная эффективность системы, обеспечивающей взаимодействие специалистов (воспитателя – педагога-психолога – учителя-логопеда и др.) в рамках оказания коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями в развитии;

- формальное отношение к реализации индивидуального, системного подходов в коррекционно-развивающей работе;

- использование малоэффективных технологий при реализации образовательных программ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития воспитанников и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

- недостаточная эффективность взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, недостаточная грамотность родителей в вопросах речевого развития ребенка, пассивность родителей в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи.

### **Выводы**

- 61 % выпускников муниципальных образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет и старше имеют оптимальный уровень речевой готовности к обучению в школе.

- 39 % детей по-прежнему нуждаются в коррекционной логопедической помощи, что на 3,9 % больше по сравнению с прошлым годом.

Результаты данного речевого мониторинга констатируют отрицательную динамику в обеспечении речевой готовности выпускников МОУ г. о. Тольятти по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов за три учебных года показал:

- уменьшение количества детей с оптимальным уровнем речевого развития на 3,5 % (за каждый последующий год);

- увеличение количества детей с потенциально возможным (на 1,5 %) и недопустимым уровнем речевой готовности на 1,5 %.

Успешность выполнения заданий методики на конец учебного года составляет 87,5 %, что соответствует допустимому уровню речевой готовности выпускников. В процессе школьного обучения у данных детей возможны специфические ошибки при письме. Рекомендуется логопедическая помощь по постановке звуков и предупреждению ошибок на письме.

Среди компонентов речевого развития лучше всего у детей сформированы умение воспроизводить слоговую структуру слова (92,5 %) и звукопроизношение (92 %). Менее всего развиты фонематические процессы (84,5 %), словарь (85 %) и связная речь (85 %).

## **Рекомендации**

### **1. Методистам МАОУ ДПО ЦИТ г. о. Тольятти**

1.1. Информировать руководителей и учителей-логопедов о результатах данного мониторингового исследования речевой готовности к школе детей в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ выпускников МОУ городского округа Тольятти, реализующих ООП дошкольного образования.

1.2. Продолжать оказывать организационную и методическую поддержку учителям-логопедам в проведении исследований речевого развития и речевой готовности воспитанников МОУ с ОВЗ в следующем учебном году.

1.3. Обеспечить выявление и распространение передовых педагогических практик по внедрению актуальных методов коррекционно-развивающей работы в детском саду.

### **2. Заведующим МОУ г. о. Тольятти, реализующих ООП ДО**

2.1. Проанализировать данные мониторингового исследования речевой готовности к школе детей в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ по г. о. Тольятти и своему учреждению.

2.2. Обеспечить условия для непрерывного диагностико-прогностического наблюдения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации, индивидуализации и дифференциации образования детей с ОВЗ.

2.3. Обеспечить условия для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

### **3. Учителям-логопедам МОУ г. о. Тольятти, реализующих ООП ДО**

3.1. Оценить данные мониторингового исследования речевой готовности к школе детей в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ по г. о. Тольятти и своему учреждению. Провести корректировку стратегии реализации коррекционно-развивающих программ образования, оказания логопедической помощи с учетом результатов их освоения, данных мониторинга речевой готовности.

3.2. Продолжать динамическое наблюдение и педагогический контроль за коррекционно-развивающим процессом, направленным на преодоление речевых и психофизических нарушений у дошкольников с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, соматического состояния и специальных образовательных потребностей.

психофизического состояния с предоставлением адресных рекомендаций по коррекции речи.

3.4. Содействовать в формировании воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

3.6. Оказывать логопедическую помощь и психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) воспитанников через сотрудничество и привлечение к участию в различных формах взаимодействия детского сада и семьи.

3.7. Продолжать внедрение инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений и инклюзивного образования с целью повышения результативности коррекционной работы.

Директор

Исп. Гриценко А. Н.  
т. 95-96-59  
Июнь, 2024



Г. В. Копылова

Таблица 1 – Сводная таблица результатов исследования речевой готовности к обучению в школе выпускников МОУ с ОВЗ по компонентам, сентябрь 2023 (в %)

Вид получаемой помощи	Компоненты речевого развития																						
	I Связная речь			II Грамматический строй речи								III Словарь					IV Фонематические процессы				Слоговая структура слова. Итого V	Звукопроизношение. Итого VI	Итого по методике
	Пересказ	Рассказ по картинкам	Итого I	Изменение сущ. по числам и падежам	Употребление предлогов	Приставочные глаголы	Образование прилагательных от сущ.	Предложения по картинкам	Составление предложений из слов в нач. форме	Ошибки и ответы	Итого II	Речевые классификации	Толкование слов	Антонимы	Синонимы	Итого III	Ошибки	Составление слов по звукам	Определение кол-ва и послед. звуков в слове	Итого IV			
Лого-группы	60	58	<b>59</b>	65,8	59,2	65	55,8	60	59,2	60	<b>60,7</b>	67,5	49	62	56	<b>59</b>	54	46	44	<b>48</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>60</b>
Логопункт	72	72	<b>72</b>	80	72,5	78	71	71	76	74	<b>74,6</b>	80	65	77	72	<b>73,5</b>	67	58	57,5	<b>61</b>	<b>84</b>	<b>68</b>	<b>72</b>
Инклюзия	58	60	<b>59</b>	67,5	59	63	55	59	61	57,5	<b>60,3</b>	65,8	50	62,5	52	<b>57</b>	48	43	39	<b>43</b>	<b>74</b>	<b>66</b>	<b>59,8</b>
Среднее значение	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>71</b>	<b>63,6</b>	<b>68,7</b>	<b>60,6</b>	<b>63</b>	<b>65,4</b>	<b>63,8</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>54,7</b>	<b>67</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>56</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>51</b>	<b>75,7</b>	<b>66,7</b>	<b>64</b>

Таблица 2 – Сводная таблица результатов исследования речевой готовности к обучению в школе выпускников  
МОУ с ОВЗ по компонентам, май 2024 (в %)

Вид получаемой помощи	Компоненты речевого развития																						
	I Связная речь			II Грамматический строй речи								III Словарь				IV Фонематические процессы				Слоговая структура слова. Итого V	Звуко-произношение. Итого VI	Итого по методике	
	Пересказ	Рассказ по картинкам	Итого I	Изменение сущ. по числам и падежам	Употребление предлогов	Приставочные глаголы	Образование прилагательных от сущ.	Предложения по картинкам	Составление предложений из слов в нач. форме	Ошибки и ответы	Итого II	Речевые классификации	Толкование слов	Антонимы	Синонимы	Итого III	Ошибки	Составление слов по звукам	Определение кол-ва и послед. звуков в слове				Итого IV
Лого-группы	80	80	<b>80</b>	82,5	79,2	82,2	78	82	82,3	82	<b>81</b>	85	73	81	77	<b>79</b>	80,8	80	80	<b>80</b>	<b>86,5</b>	<b>87</b>	<b>82,3</b>
Логопункт	90	90	<b>90</b>	94,2	91	92,5	91	91,7	91,7	92,5	<b>92</b>	95	86,7	92,5	88	<b>91</b>	91	90,5	90	<b>90,5</b>	<b>97</b>	<b>96</b>	<b>92,6</b>
Инклюзия	85	85	<b>85</b>	88	83	86,7	85	87,5	86,7	85,8	<b>86</b>	91	78	87,5	78	<b>84</b>	85	85	80	<b>83</b>	<b>94</b>	<b>92</b>	<b>87,7</b>
Среднее значение	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>84,7</b>	<b>87</b>	<b>86,9</b>	<b>86,8</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>85,6</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>84,5</b>	<b>92,5</b>	<b>92</b>	<b>87,5</b>