

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДОВ И МЕТОДИК,
рекомендуемых к применению при проведении мониторинговых исследований состояния образовательной среды,
индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений
в 2024-2025 учебном году**

Мониторинговое исследование	Категория / возраст участников исследования	Наименование методов и методик
1. Исследование развития детей	дети в возрасте 2-3 лет	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.
2. Исследование удовлетворенности деятельностью МОУ	педагоги, воспитанники 6 лет и старше, их родители	1. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов). 2. Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО» (Е.Н. Степанов). 3. Методика «Я в детском саду» (М.В. Быкова, М.С. Аромштам). 4. Методика изучения психологического климата в педагогическом коллективе (А.Н. Лутошкин).
3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД)	дети в возрасте 6 лет и старше, выпускники МОУ	1. Предпосылки познавательных УУД: 1.1. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер); 1.2. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные)); 1.3. Тест дивергентного мышления. Автор Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е. Е., 2 части; 1.3.1 Тест дивергентного мышления (тест для детей); 1.3.2. Шкала Вильямса (опросник для педагогов). 2. Предпосылки регулятивных УУД: 2.1. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона). 3. Предпосылки личностных УУД: 3.1. Методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко); 3.2. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); 3.3. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан); 3.4. Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха (индивидуальная беседа); 3.5. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

		<p>4. Предпосылки коммуникативных УУД:</p> <p>4.1. Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой);</p> <p>4.2. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).</p>
4. Исследование речевого развития	дети в возрасте 6 лет и старше с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с нарушениями речи, получающие коррекционную помощь на основании коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума МОУ (ППк), выпускники МОУ	1. Методика речевой готовности к обучению в школе выпускников логопедических групп (Е.А. Чаладзе, Н.Я. Федосеева, Н.А. Кокина).