

Роль педагога в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Гриценко А. Н.,

педагог-психолог, методист
МАОУ ДПО ЦИТ

Комплекс первоочередных мер и последовательность действий

- органов власти в сфере образования
- образовательных организаций
- педагогических работников
- специалистов СППиСС

Цель:

повышение качества жизни лиц с инвалидностью, с ОВЗ через обеспечение непрерывного и качественного образования с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей



Задачи:

- обеспечить **обновление и совершенствование** образовательной системы;
- совершенствовать **систему, модели подготовки педагогов** в сфере обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения;
- сформировать **социокультурную инфраструктуру**, содействующую успешной социализации обучающихся;
- обеспечить **поддержку семьи** как полноправного участника процесса образования обучающихся;
- способствовать **развитию инклюзивной** среды в образовании;
- **развивать сеть** образовательных организаций, оказывающих **методическую помощь** педагогическим работникам образовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям;
- **развивать сеть** базовых профессиональных образовательных организаций, учебно-методических центров, обеспечивающих поддержку, методическое и экспертное сопровождение инклюзивного образования и **профессионального обучения**, включая подготовку педагогов.

Приоритетные направления разработаны с целью объединения усилий федеральных, региональных и муниципальных органов власти в сфере образования по реализации:

- **Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного** общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. 22 декабря 2021г. **№ 14056п-П8**
- **Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов**, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021г. № 3711-р, и плана мероприятий по ее реализации, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022г. **№ 2253-р**
- **Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования** на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. **№ 1688-р**
- **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р (в части реализации целей воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ), и плана мероприятий по ее реализации, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. **№ 2945-Р**
- **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года**, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. **№ 678-р**

Психолого-педагогическая типология детей каждой нозологической группы каждого возраста: разработка и введение в практику

В образовании
недостаточно
ориентации на
нозологическую группу!

Внутри каждой
нозологической группы
есть варианты
развития

| | | |
|----------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| Глухие дети | Слепые дети | Дети с речевыми нарушениями |
| Слабослышащие дети | Слабовидящие | Дети с РАС |
| Дети с двигательными нарушениями | Дети с ЗПР | Дети с интеллектуальными нарушениями |

Новая группа детей с ОВЗ в высокотехнологичном цифровом мире – имплантированные дети

Имплантированные дети с ОВЗ – это дети с меняющимся функциональным статусом

Доказано: без психолого-педагогической реабилитации имплантированный ребенок сам не реализует новые возможности

Психолого-педагогическая реабилитация имплантированных детей должна стать особой частью их образования

Семья ребенка с ОВЗ – участник образовательного процесса

ОТ ДЕКЛАРАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВОПЛОЩЕНИЮ

- Разработка технологичного научно-методического и информационного обеспечения семьи как участника образовательного процесса
- Разработка содержания особых образовательных потребностей семьи для каждого типологического варианта развития внутри каждой нозологии
- Обеспечение развивающего взаимодействия родителей со своим ребенком как важнейшего ресурса образования

Ребенок с ОВЗ в цифровом мире

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ – НОВАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ

- Ребенок с ОВЗ в большей мере, чем сверстники без ОВЗ, нуждается в помощи во вхождении в сетевой мир, освоении его инструментов и технологий, в том числе – ассистирующих
- Требуется определить и создать условия безопасности ребенка с ОВЗ в сети

Эмоциональная стабильность ребенка в образовании

НОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Её решение послужит надежной профилактикой предупреждения агрессии современного ребенка с ОВЗ в отношении его социального окружения

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ до 2030 г.

Стратегия определяет цели, приоритеты, направления, задачи государственной политики Российской Федерации направленные на формирование и укрепление кадрового потенциала страны для обеспечения эффективности национальной экономики, реализации национальных целей и приоритетов, а также механизмы реализации, этапы и ожидаемые результаты реализации этих задач.

Целью развития национальной системы квалификаций Российской Федерации является формирование современного гибкого механизма кадрового обеспечения решения приоритетных задач научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации.



Результаты мониторингового исследования речевой готовности к обучению в школе детей с ОВЗ в возрасте 6 лет и старше

В мае 2024 г:

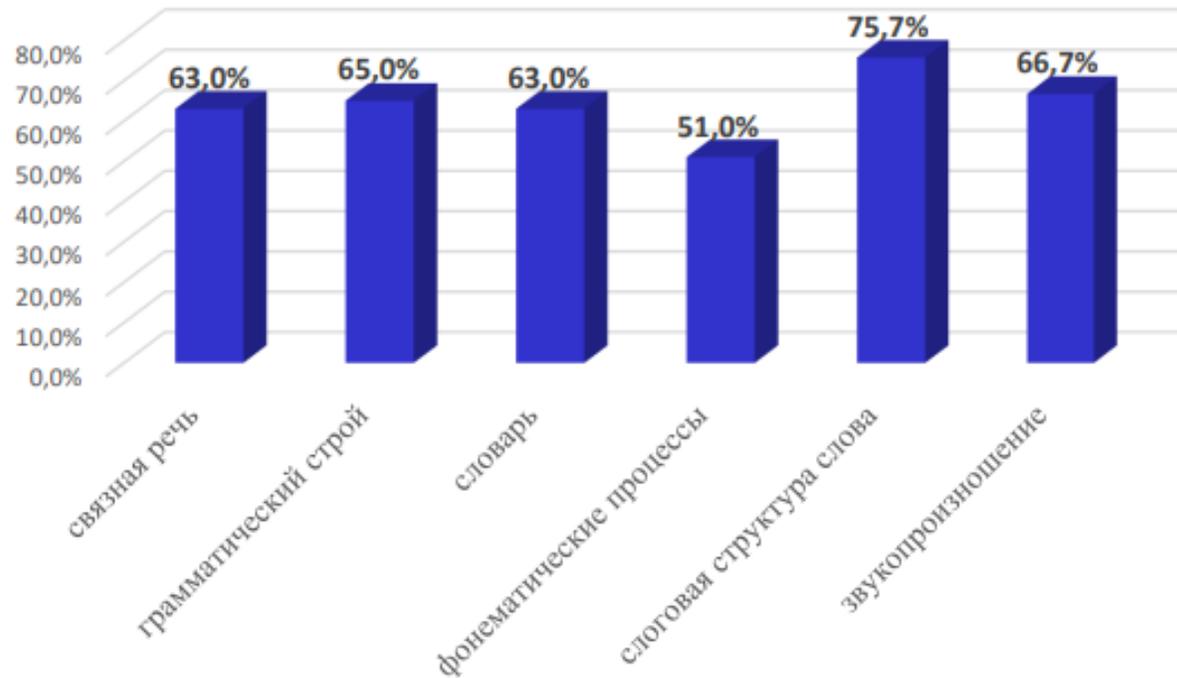


Рисунок 1 – Успешность выполнения заданий детьми по компонентам речевого развития, сентябрь 2023 г.

61 % выпускников имеют оптимальный уровень речевой готовности к обучению в школе.

- 39 % детей по-прежнему нуждаются в коррекционной логопедической помощи, что на **3,9 % больше** по сравнению с прошлым годом.

Среди компонентов речевого развития лучше всего у детей сформированы умение **воспроизводить слоговую структуру слова (92,5 %)** и **звукопроизношение (92 %)**. Менее всего развиты **фонематические процессы (84,5 %)**, **словарь (85 %)** и **связная речь (85 %)**.