



тольяттинский
государственный
университет

Формирование направленности на мир семьи у детей дошкольного возраста

Докладчик:

Сидякина Е.А., к.п.н, доцент

кафедры «Педагогика и психология»

ФГБОУ ВО ТГУ



Основные понятия

Мир семьи - сообщество людей, для которых чаще всего характерны родственные связи, для которых характерны ценности, определяющие быт, отношения, деятельность и поведение

Направленность ребенка на мир семьи – это сосредоточенность его восприятия, мышления, чувств, эмоций, поведения на мир семьи, с целью его восприятия, осмысления, принятия и преобразования

Направленность на мир семьи является личностным проявлением ребенка старшего дошкольного возраста, которое обнаруживается в результате отражения в сознании в форме ценностных ориентаций семейных ценностей



**Направить ребенка
на мир семьи...**

овладеть сведениями о мире семьи

сделать этот мир лично значимым, своим

*обогатить этот мир специфическими
для ребенка формами достижения и
специфическими для ребенка способами
действий и поведения, делания*



Компоненты направленности на мир семьи

Интеллектуальный компонент

Эмоционально-чувственный компонент

Мотивационно-потребностный компонент

Поведенческий компонент

- *Наличие представлений о мире семьи*
- *Наличие представлений о прошлом мира семьи*
- *Наличие представлений о том, что мир семьи развивается*
- *Наличие представлений о связях между членами семьи*
- *Наличие представлений о связях между миром семьи и миром предметов*
- *Наличие представлений о своей сопричастности к миру семьи*
- *Наличие представлений о важности мира семьи для человека*

Характеристика мотивационно-потребностного компонента

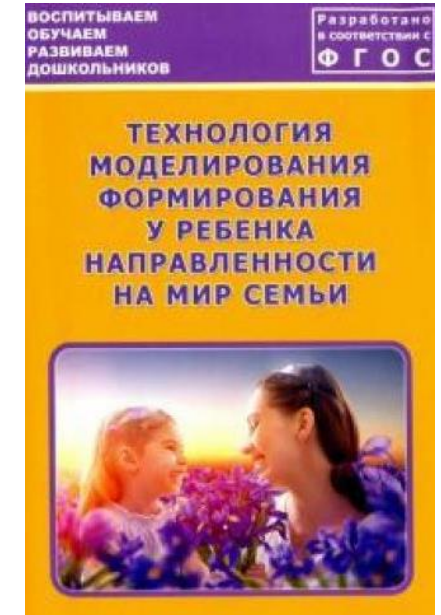
- Желание рассказывать о прошлом семьи
- Желание рассказывать о настоящем семьи
- Стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи
- Стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов
- Желание задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях.
- Желание рассказывать о семейных традициях, обычаях, реликвиях.
- Стремление проявлять заботу, любовь к семье

- *Умение реализовывать представления и знания о мире семьи в действиях и деятельности*
- *Умение участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности*
- *Умение устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между миром семьи и миром их предметов.*
- *Владение способами проявления сочувствия, сопереживания, любви к семье*
- *Владение способами сохранения реликвии, традиции, обычаев семьи*
- *Владение способами составления родословной семьи*
- *Владение способами преумножения достоинств семьи*

- *Наличие представлений о мире семьи*
- *Наличие представлений о прошлом мира семьи*
- *Наличие представлений о том, что мир семьи развивается*
- *Наличие представлений о связях между членами семьи*
- *Наличие представлений о связях между миром семьи и миром предметов*
- *Наличие представлений о своей сопричастности к миру семьи*
- *Наличие представлений о важности мира семьи для человека*



тольяттинский
государственный
университет



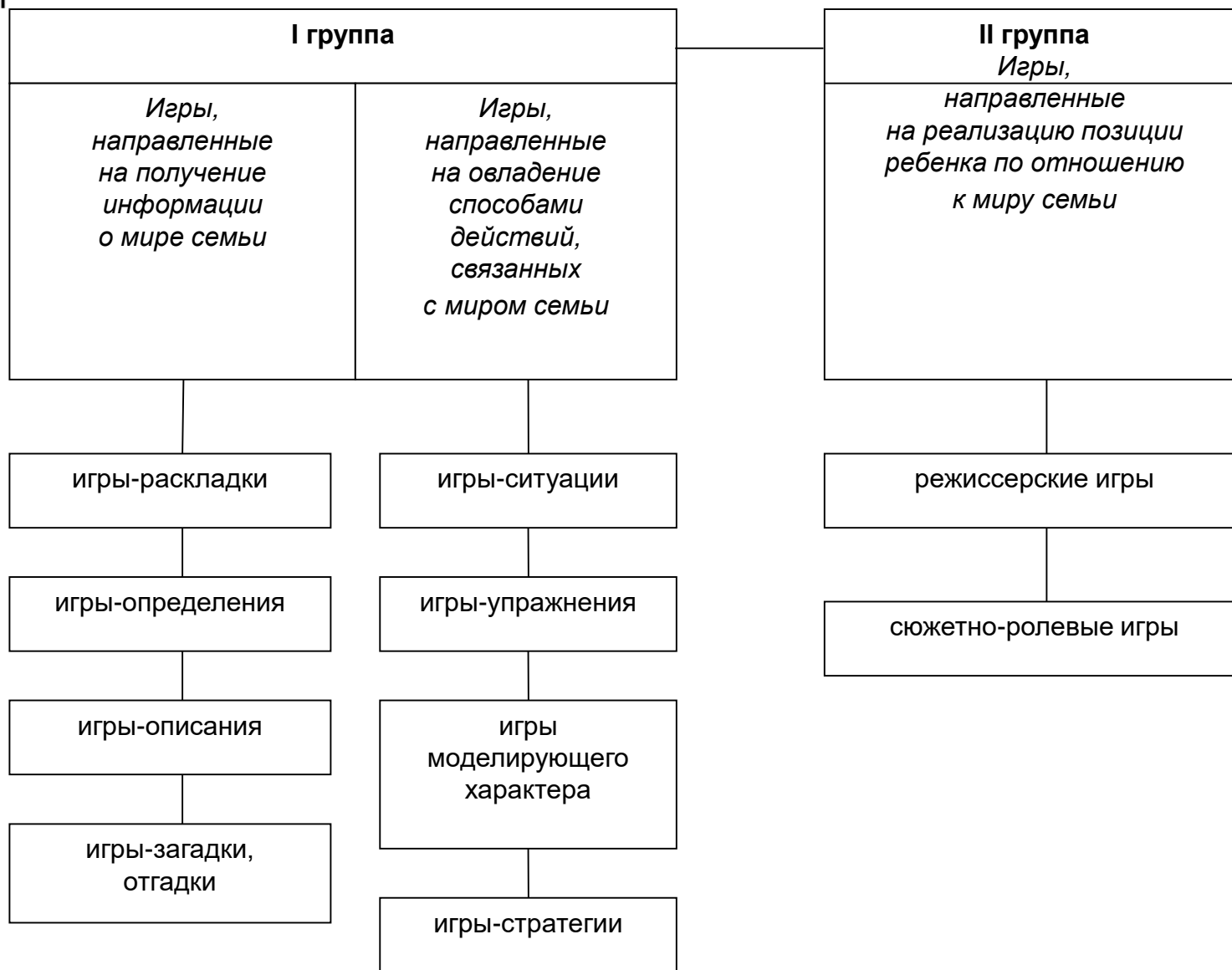
Формирование направленности на мир семьи у детей дошкольного возраста



ВОСПИТЫВАЕМ
ОБУЧАЕМ
ДОШКОЛЬНИКОВ



ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
формирования
у старших дошкольников
направленности на мир семьи





Механизм технологии

информация

(источники – объекты, предметы и т.п.)

+

коммуникации

(отношения в семье, ценности)

+

обучение

(создание и использование моделей и моделирования)

=

действенный характер проявления направленности на мир семьи

Основное средство: инструментальная среда моделирования

Основной элемент – знаково-символические средства (ЗСС)

ЗСС: рисунки, схемы, графики, чертежи, пиктограмма, модель, цвет, форма, буквы, цифры, шифры, слово, условные знаки, размер, макет, алгоритм, опорный конспект



**Освоение детьми дошкольного возраста культурных практик
предполагает:**



процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и своей семьей, переживание чувства принадлежности к своей семье, интериоризацию (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом

процесс социализации: передача семейных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции, обряды и т.п.)

процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию мира семьи

процесс освоения образцов семейной культуры: ознакомление, использование, потребление произведений искусств и художественной литературы на занятиях и в свободной деятельности



«От того, КАК прошло детство, КТО вел ребенка за руку в детские годы, ЧТО вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

Василий Александрович Сухомлинский