

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №86 имени Ю.А.Гагарина»
структурное подразделение Детский сад «Веста»**

**СИСТЕМА РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
К ТРУДУ**

**Ковешникова Наталья Геннадьевна,
воспитатель**

АКТУАЛЬНОСТЬ

ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда

ФОП ДО в области социально-коммуникативного развития выделяет ряд задач в сфере трудового воспитания

Федеральная программа воспитания
Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду

Разработка комплексной системы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых

развивающая
предметно-
пространственн
ая среда

социальное
партнерство
детей и
взрослых в
процессе
деятельности

разнообразные
формы, методы
и приемы
работы с
детьми

Цель: создание системы работы по формированию ценностного отношения старших дошкольников к труду в условиях реализации ФОП ДО

Задачи:

- обогащать представления детей о профессиональной деятельности взрослых, воспитывать интерес к профессиям родителей;**
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса;**
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;**
- воспитывать в детях бережное отношение к труду взрослых и его результатам;**
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии**

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

начальные и
разнообразные
представления о
профессиях



эмоционально-
положительное
отношение к труду и
профессиональному
миру



возможность
использовать свои
силы в доступных
видах деятельности



ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Освоение практических действий с предметами труда,
- «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности,
- освоение трудовых действий в процессе сюжетно-ролевой игры



ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

- Приобщение детей к различным видам искусства,
- использование средств изобразительного искусства,
- использование художественной литературы



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Экспериментирование – освоение причинно-следственных связей и отношений,
- коллекционирование – освоение родовидовых отношений, которые способствуют пониманию сущности каждой отдельной профессии



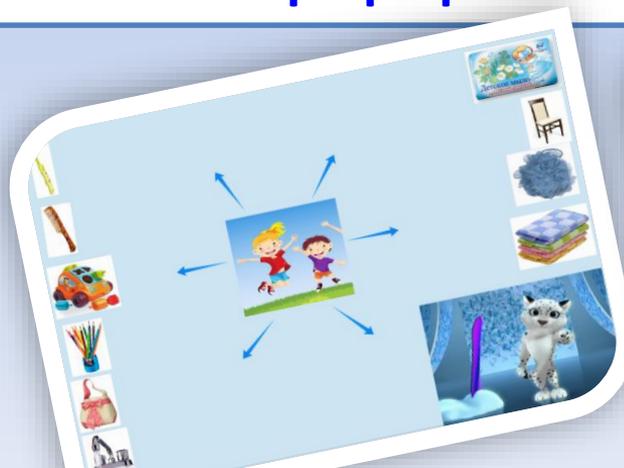
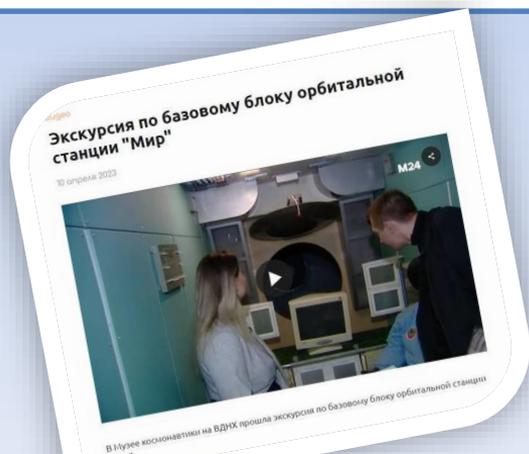
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Модель трех вопросов:
 - ✓ кем работают родители?
 - ✓ что сделать, чтобы узнать?
 - ✓ как рассказать о том, что узнали?
- Реализованные проекты:
 - ✓ Профессии наших родителей,
 - ✓ Чудо-лэпбук,
 - ✓ Пожарные – кто они?
 - ✓ Увлечения родом из детства,
 - ✓ Труд в детском саду



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Общая продолжительность использования ЭСО для интерактивной доски не должна превышать 20 минут (п.2.10.2 СП 2.4.3648-20),
- Мультимедийные презентации, электронные альбомы, виртуальные путешествия в мир профессий



НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ

Во время общения с людьми разных профессий необходимо обращать внимание детей на их форму, рассуждать о ее значении



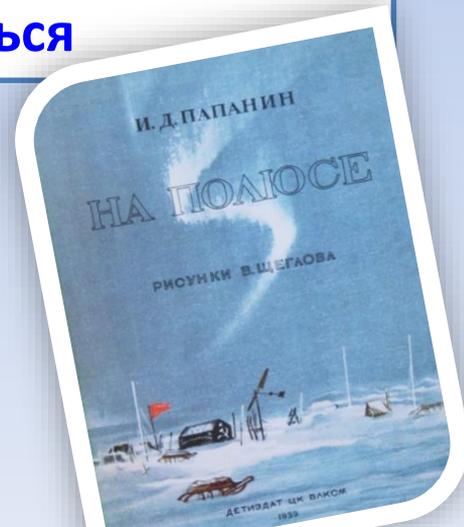
НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя и закрепляя известное новыми знаниями



ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Читая детям художественные произведения о труде, решается сразу несколько важных задач: дети узнают о разных профессиях, у них появляется интерес к профессиональной стороне деятельности взрослого человека, формируется отношение к ней, по крупицам складывается образ, к которому ребенок начинает стремиться



ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ



ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- Лэпбуки, ментальные карты
- Художественная литература, книжки-малышки
- Картотека пословиц, поговорок, загадок, стихотворений и песен
- Иллюстрации, репродукции картин, раскраски
- Дидактические игры
- Материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных игр



РЕЗУЛЬТАТЫ

- различает профессии по существенным признакам,
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий,
- знает о назначении материалов и техники в трудовой деятельности взрослых,
- выделяет структуру трудовых процессов,
- объясняет роль труда в благополучии человека,
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий,
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых,
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности и труду в целом



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

