

Августовская конференция работников образования
2024

**«Основные тенденции
развития современного
дошкольного образования.
Реализация ФГОС ДО
и ФОП ДО»**



29.08.2024

ПРОГРАММА

Секция 6

1. Реализация ФАОП в ДОО – вопросы и ответы. *Мамлиенко И.А., главный специалист Департамента образования администрации городского округа Тольятти*
2. Формирование направленности на мир семьи детей дошкольного возраста. *Сидякина Е.А., к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО ТГУ*
3. Роль системы методической работы в контексте повышения компетентности педагогов. Индивидуализация профессионального развития педагога – приоритетный инструмент преодоления профессиональных дефицитов. *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ*
4. Роль педагога в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. *Гриценко А.Н., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ*
5. Организация методической работы в ДОО. Педагогический кампус как система методической работы с педагогами. *Пономарева В.С., старший воспитатель МАОУ детского сада № 120 «Сказочный»*

Мудр тот, кто знает нужное, а не многое.

Августовская конференция работников образования 2024

Роль системы методической работы
в контексте повышения компетентности
педагогов.

Индивидуализация профессионального
развития педагога – приоритетный
инструмент преодоления
профессиональных дефицитов.



Шехтман Ирина Вячеславовна, педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ

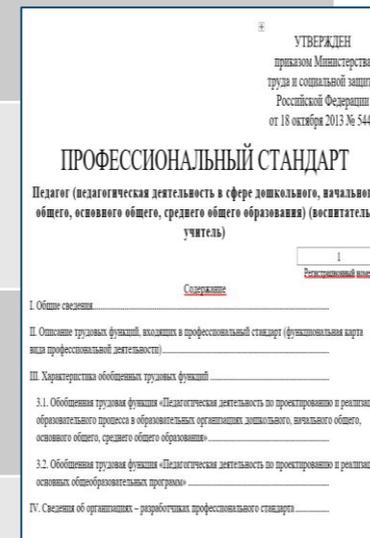
СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА ПЕДАГОГА



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: ОТ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения, необходимые знания
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	1. Общепедагогическая функция. Обучение	• ... • ... • ...	• ... • ... • ...
	2. Воспитательная деятельность	• ... • ... • ...	• ... • ... • ...
	3. Развивающая деятельность	• ... • ... • ...	• ... • ... • ...
2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	... дошкольное образование	• ... • ... • ...	• ... • ... • ...
	... начального общего образование	• ... • ... • ...	• ... • ... • ...
	... основное и среднее общее образование	• ... • ... • ...	• ... • ... • ...



Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общеобразовательная функция. Обучение	A01.6	6
			Воспитательная деятельность	A02.6	6
			Развивающая деятельность	A03.6	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B01.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B03.6	6

<https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

Мудр тот, кто знает нужное, а не многое.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Обобщенная трудовая функция №1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

Трудовые функции:



Общепедагогическая функция. Обучение



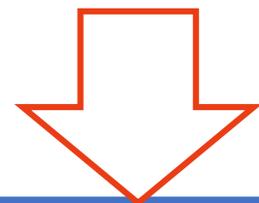
Воспитательная деятельность



Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- ❖ реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП,
- ❖ планирование и проведение учебных занятий,
- ❖ систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению,
- ❖ организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися,
- ❖ объективная оценка знаний обучающихся,
- ❖ ...



Трудовые действия



Необходимые знания



Необходимые умения

Мудр тот, кто знает нужное, а не многое.

Типичные профессиональные дефициты педагогов (Самарская область, РЦТР)

Организовывать деятельность по конструированию с элементами робототехники

Организовывать подготовку и участие воспитанников в конкурсах технической направленности (Космофест, Будущие Профессионалы 5+, др.)

Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами

Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)

Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов обучения и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов

Осуществлять адресную работу с одаренными детьми

Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию

Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности

Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа

Убеждать, аргументировать свою позицию, применять ораторские приёмы и техники, осуществлять публичное представление результатов своей работы

Некоторые профессиональные дефициты педагогов (на основе анализа карт занятий). Методическая компетентность

недостаточное знание нормативной и методической базы организации образовательного процесса

низкий уровень мотивации на решение профессиональных задач высокого качества

нечеткость представлений о целях и результатах деятельности, бессистемность в организации собственной деятельности

слабое владение приемами самоанализа и профессиональной рефлексии

формализм, несамостоятельность, отсутствие опыта в разработке рабочей программы группы

трудности в постановке целевой установки, цели, задач, выбора методов (занятия, НОД)

проблемы в оценке эффективности проделанной работы

сложности в организации индивидуальной работы с ребенком с учетом его образовательных потребностей

недостаточное владение методами познавательно-исследовательской, проектной деятельности, моделирования, конструирования, решения творческих задач

слабая информированность о сущности СОТ, отсутствие гибкости и мобильности в применении методов и средств под конкретные задачи

непонимание возможностей предметно-пространственной среды

необоснованность и нецелесообразность использования ИКТ

Некоторые профессиональные дефициты педагогов (на основе анализа карт занятий). Психолого-педагогическая и коммуникативная компетентности

Применять психолого-педагогические технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы для достижения целей обучения, воспитания и развития обучающихся

Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка)

Организовывать разную по характеру образовательную деятельность обучающихся (поисково-исследовательскую, проектную, творческую, игровую, информационно-коммуникативную и т.д.) с использованием современных технологий деятельностного типа

Находить ценностно-смысловой аспект (воспитательный потенциал) различных видов деятельности обучающихся, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Организовывать работу групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Оценка удовлетворенности педагогов деятельностью МДОУ

Удовлетворенность педагогов рассматривалась через оценку:

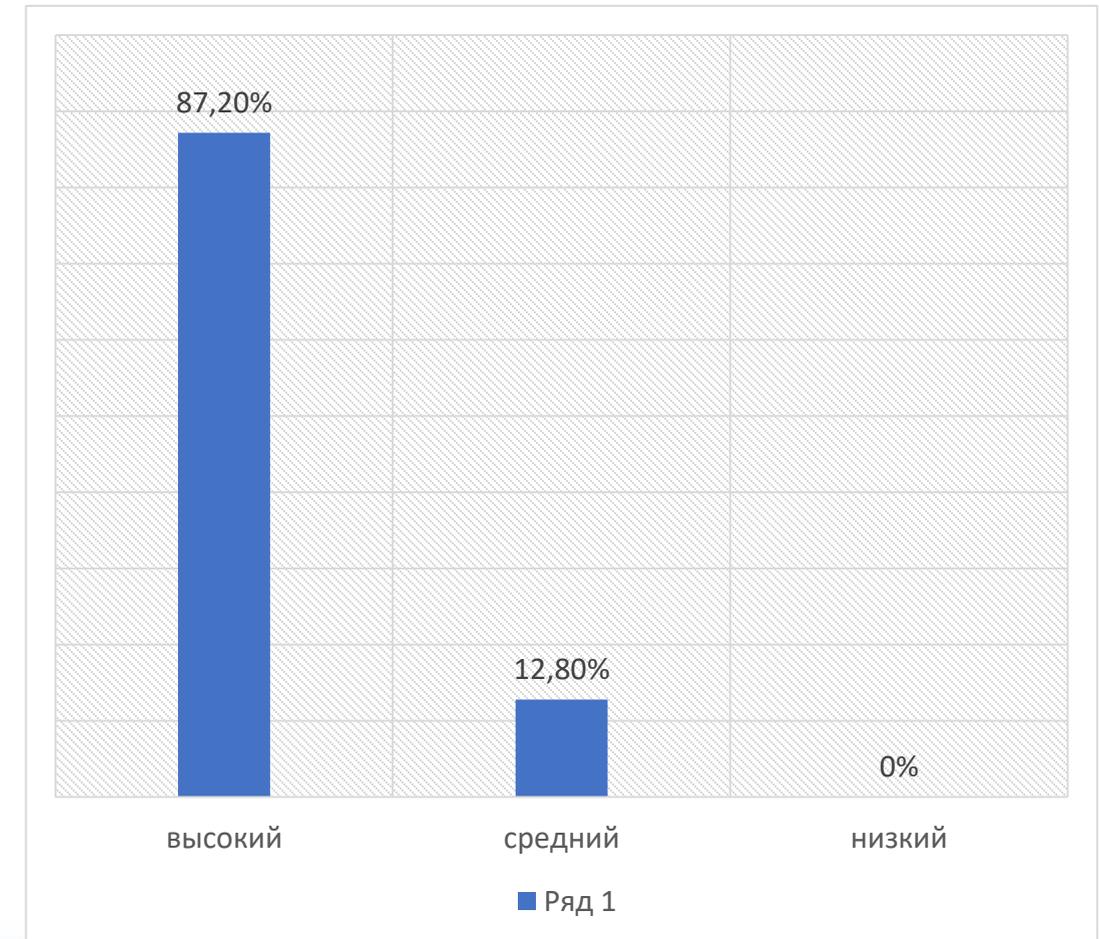
условий организации труда;

возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога

отношений с коллегами и администрацией образовательного учреждения

отношений с детьми и их родителями

обеспечения деятельности педагога



Февраль 2023, МАОУ ДПО ЦИТ

Экспертиза соответствия ООП ДО МДОУ г.о. Тольятти ФГОС ДО и ФОП ДО



Замечания и рекомендации:

- расширить перечень методических материалов для реализации содержания образовательной деятельности по образовательным областям

- привести в соответствие содержание части, формируемой участниками образовательных отношений: целевой раздел, диагностический инструментарий и оценочные материалы, целесообразность применение парциальных программ

- в рабочей программе воспитания дополнить описание основных характеристик уклада, традиций, социокультурный контекст и др.

- конкретизировать содержание деятельности по коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов

СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА ПЕДАГОГА



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: ОТ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТУ

Единое образовательное пространство

Единые подходы к формированию содержанию образования и воспитания

Единые стандарты образовательного пространства страны

Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием

Единое дошкольного образования

Концепция развития дошкольного образования к 2030 году

Концепция развития дошкольного образования к 2030 г.

Ориентир для разработки различных направлений развития дошкольного образования

КОНЦЕПЦИЯ

Фиксация результата определенного этапа развития дошкольного образования в Российской Федерации

Итог коллективного обсуждения и договоренности профессионального сообщества

Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года определяет **цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы** реализации государственной политики РФ в области дошкольного общего образования

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « ___ » _____ 2024 г. № _____

ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К 2030 ГОДУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Концепция развития дошкольного образования (далее – Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года.

2. Концепция разработана с учетом:

а. Статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;

б. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;

в. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

г. Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

д. Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

е. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

ж. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

з. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

и. Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утв. Правительством РФ 22.12.2021 № 14068п-П8);

к. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

является документом стратегического планирования.

Он содержит общее понимание задач и путей движения на несколько лет вперед для достижения цели дошкольного образования.

РАЗДЕЛЫ:

I. Общие положения

II. Состояние и проблемы дошкольного образования

III. Цель и задачи развития дошкольного образования

IV. Принципы государственной политики в сфере дошкольного образования

V. Приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования

VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции

VII. Этапы реализации Концепции

VIII. Механизмы и инструменты реализации Концепции

IX. Объем и источники финансирования мероприятий Концепции

ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»



О нас ▾ Деятельность ▾ Для педагогов ▾ Для родителей ▾



Общественно-профессиональное обсуждение Проекта Концепции развития дошкольного образования до 2030 года



Уважаемые педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций, а также родители (законные представители)!

Мы предлагаем рассмотреть Проект Концепции развития дошкольного образования до 2030 года

<https://irzar.ru/obsuzhdenie-proekta-konczepczii-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya-do-2030-goda/>

Цель развития ДО к 2030 году - создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ



«Для того, чтобы дошкольное образование отвечало требованиям времени, стало по-настоящему содержательным и новаторским, необходимо, чтобы усилия государства находили широкую общественную поддержку, были подкреплены активным, заинтересованным участием научных, педагогических, экспертных организаций, средств массовой информации. И конечно, нужно в полной мере использовать огромный опыт и замечательные традиции отечественного дошкольного образования, которыми по праву славится наша страна»



Непрерывное профессиональное развитие педагогов – важнейший фактор обеспечения высокого качества образования

Методическая работа - специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Цифровые ресурсы:

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров <https://apkpro.ru/efs/>



Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального образования <https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1>

Цифровые ресурсы:

Минпросвещения России



Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Институт изучения детства, семьи и воспитания



Определение профессиональных дефицитов

Наблюдение	Оценка текущей практики
Самооценка	Рефлексия собственной деятельности
Обратная связь	От коллег и руководства
Тестирование	Выявление пробелов в знаниях

В соответствии с письмом от 26.07.2024 года № 08-160 «Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации» -

о проведении

АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Апробация подходов и инструментария, позволяющих проводить:

- **оценку предметных и методических компетенций воспитателей ДОО**
- **диагностику профессиональных дефицитов в области компетенций воспитателей ДОО**

Повышение компетентности педагогов – ключевая задача методической работы



Непрерывность образования — это процесс роста образовательного потенциала человека (как общего, так и профессионального) на протяжении всей его жизни, согласующийся с потребностями личности и социума.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Обучение технологиям

Системное обучение новым педагогическим технологиям

Наставничество и взаимообучение

Организация наставничества и менторства

Мониторинг эффективности

Проведение анализа и самоанализа эффективности





Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

городского округа Тольятти

2024
ГОД СЕМЬИ

Повышение квалификации педагогических работников в области ИКТ, обучение эффективному использованию информационных технологий в профессиональной деятельности

Координация и организационно-методическое сопровождение деятельности сетевых методических объединений педагогических работников

Организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, конкурсных мероприятий для педагогов и школьников, выставок, олимпиад

Выявление и обобщение успешного педагогического опыта

Организация сотрудничества с ведущими издательствами, книготорговыми компаниями, образовательными платформами

Методическое сопровождение организаций дошкольного образования

Взаимодействие и сотрудничество в рамках деятельности Регионального методического актива

Сопровождение инновационной деятельности

Тематические направления городского Конкурса «Детский сад года» в 2024 году:

1. Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.
2. Приобщение дошкольников к музыкальному наследию России.
3. Система работы детского сада по формированию «патриотизма защитника» у дошкольников.





О проведении регионального конкурса «Призвание – учить!»



НОМИНАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ПРИЗВАНИЕ – УЧИТЬ!»

«Учитель»

для учителей общеобразовательных организаций с численностью обучающихся от 151 человек; стаж работы на должностях педагогических работников не менее 3-х лет

«Учитель малокомплектной школы»

для учителей общеобразовательных организаций с численностью обучающихся до 150 человек (включительно); стаж работы на должностях педагогических работников не менее 3-х лет

«Новации и традиции»

для методистов, руководителей музеев и библиотек образовательных организаций; без предъявления требований к стажу работы

«Профессиональный дебют»

для учителей, педагогов дополнительного образования со стажем 1-3 года, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; стаж до 3-х лет

«Заместитель директора школы»

для зам. директоров по УВР, НМР, ВР, общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования; без предъявления требований к стажу работы

«Социальный педагог»

для социальных педагогов образовательных организаций; стаж работы в должности не менее 3-х лет

«Мастер производственного обучения»

для преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций СПО со стажем не менее 3-х лет

«Воспитатель в дошкольном образовании»

для воспитателей общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, стаж не менее 3-х лет

«Педагог-преподаватель ОБЗР (ОБЖ)»

стаж работы в должности не менее 3-х лет

«Педагог, работающий с детьми с ОВЗ»

для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы; стаж работы не менее 3-х лет

«Воспитатель в дошкольном образовании, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования; стаж работы не менее 3-х лет

«Педагог дополнительного образования»

для педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей; стаж работы не менее 3-х лет

«Классный руководитель»

для педагогов-классных руководителей образовательных организаций; осуществляющих классное руководство не менее 3-х лет

«Педагогический работник дошкольного образования»

для музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, реализующих основные программы дошкольного образования; стаж работы не менее 3-х лет

«Педагог-психолог»

для педагогов-психологов образовательных организаций, а также центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, подведомственных министерству, со стажем работы не менее 3-х лет



СБОРНИК
методических материалов
«Педагогическая инициатива»



2024

**Издание электронного сборника
«Педагогическая инициатива»**

**Прием материалов с 1 сентября
по 20 сентября**

**Материалы направлять:
monitoringCIT@yandex.ru**

**Размещается на сайте
metod.tgl.net.ru**

Уважаемые коллеги!

Формируется новый состав учебно-методических объединений педагогических работников образовательных организаций городского округа Тольятти.

**Подать заявку в состав УМО можно
до 30.08.2024г.**

по адресу

<https://clck.ru/3B6CMm>



Контакты

Шехтман Ирина Вячеславовна,

т. 95-96-53

shiv@tgl.net.ru

Гриценко Анастасия Николаевна

Т. 95-96-59

ang@tgl.net.ru

Анкета обратной связи



<https://forms.yandex.ru/u/5ecf3b9d09eb00502f878b7e/>