



**Организация проектной деятельности
детей старшего дошкольного возраста в
ДОО.**

**Малкина М.Ф., воспитатель МБУ
детского сада № 104 «Соловушка»**



**Ничего не работает так хорошо, как
собственноручно изобретённый
велосипед.**

Актуальность — это требование времени и общества, и как следствие востребованность.

Современные темпы развития общества и технологического прогресса выдвигают определенные требования к системе образования. Для поддержания динамики развития, сохранения имеющихся лидерских позиций и создания инноваций государству и обществу нужны прежде всего в широком смысле -
ИЗОБРЕТАТЕЛИ.

То есть люди способные погружаться в проблему, докапываться до сути, видеть разные в том числе нестандартные варианты решения проблем, обладающие творческим потенциалом и способностями к командной работе для воплощения новаторских проектов.



ФГОС ДОО Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.



«Федеральная образовательная программа дошкольного образования»

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;



- Знакомства с разными техниками и возможностями их использования в разнообразных проектах
- Владение навыками работы с разными инструментами
- Знакомства и возможности использования разных материалов
- Создания разнообразных продуктов

**Исследовательско-творческий проект
художественно-эстетической
направленности
«Страна мастеров»
для детей 5-7 лет**



**Тип проекта –
долгосрочный
Сроки реализации 2
года**



Цель:
Сформировать у детей умения создавать бумагу ручным способом и использовать ее в ручной работе



Задачи:

- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений применяя различные средства познавательных действий
- Формировать умения по созданию бумаги ручным способом
- Расширять представления о бумаге, ее истории, свойствах и использовании в быту.
- Развивать творческие способности детей
- Развивать познавательную активность
- Пробуждать интерес и стремление к созданию предметов собственными руками
- Повышать компетентность родителей по использованию нетрадиционной техники, активизировать участие родителей в совместной творческой деятельности

Подготовительный этап:

- Запуск проекта
- Выявление детского интереса, запроса.

Что это за бумага? Где ее взять?

- Формулировка проблемы: Мы хотим работать с такой бумагой, но у нас ее нет.
- Обсуждение вариантов решения и планирование.

Как можно ее сделать? Что для этого нужно?



Организационный этап

Педагог

Анализ запросов и планов детей
 Диагностика
 Работа с родителями
 Планирование хода реализации проекта
 Подбор и разработка дидактических и методических материалов
 Создание условий (РППС)

Педагог, дети и родители

Поиск информации
 Подготовка и сбор материалов и инструментов
 насыщение среды

Оценка моей педагогической деятельности и эффективность выбранных форм работы проводилась по двум направлениям

педагогическая диагностика развития детей

Мониторинг участия родителей

Проявляет познавательный интерес в самостоятельной и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает различные виды бумаги, Пользуется алгоритмом обследования бумаги	Знает технологию изготовления бумаги, материалы, инструменты, пользуется алгоритмом работы	Создает индивидуальные и коллективные декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Создает Проявляет интерес, к ручной работе, использует полученные знания в самостоятельной деятельности в саду и дома	Проявляют интерес к проектной деятельности, используют полученный опыт в домашних условиях	Участвуют в совместных мероприятиях и конкурсах
Уровни : Высокий-В Средний-С Низкий-Н						Критерии: Да часто Иногда Нет



Формирующий этап

Работа по с детьми идет по нескольким направлениям

Формирование представлений о видах, свойствах и материалах для изготовления бумаги

Формирование умений создания поделок из бумаги ручной работы

Формирование умений по изготовлению бумаги



Подготовительный этап



Организационный этап



Формирующий этап

План мероприятий реализации проекта



Итоговый этап

Презентация и оценка результатов

Подготовительный этап

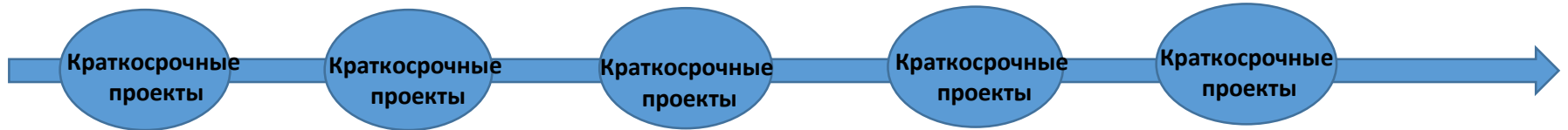


Организационный этап



Формирующий этап

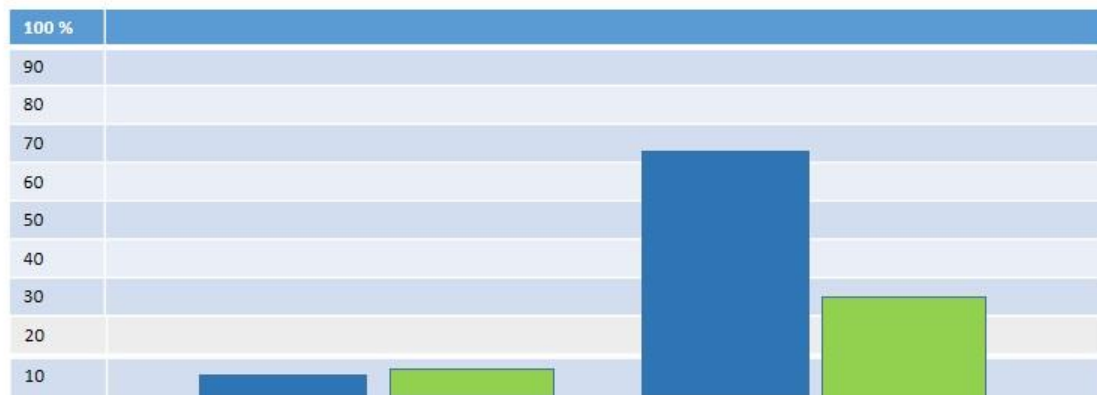
План мероприятий реализации проекта



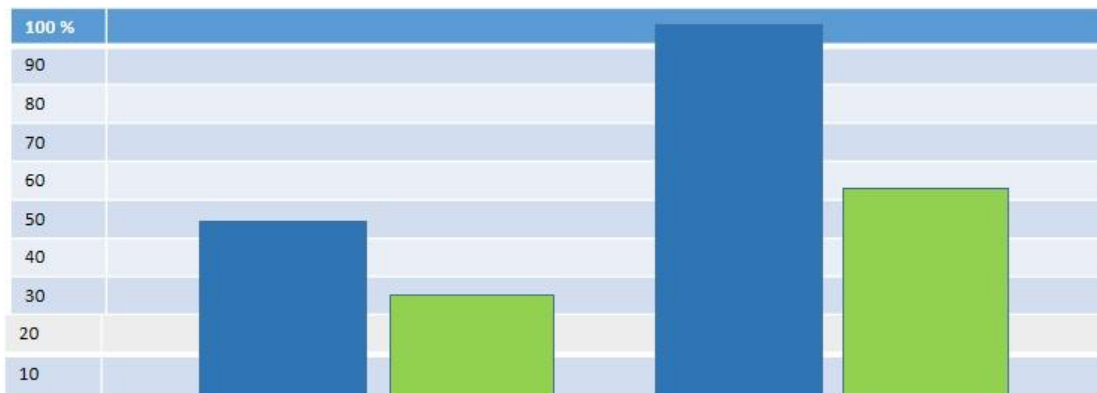
Итоговый этап

Презентация и оценка результатов

Сводная диаграмма сравнения результатов входной и итоговой диагностики и мониторинга показывает положительную динамику роста показателей



**Сводная
таблица
диагностики
результатов за
первый год
Дети 5-6 лет**



**Сводная
таблица
диагностики
результатов за
второй год
Дети 6-7 лет**



Спасибо за внимание