

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 120 «Сказочный» г. о. Тольятти**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАМПУС
как система методической работы с педагогами

В.С. Пономарева, старший воспитатель

**Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ (ст.2)**

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Основное изменение 2013 г. в российском дошкольном образовании - **это признание дошкольного образования уровнем образования и введение Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который, в частности, обеспечивает государственные гарантии качества образования («Закон об образовании в РФ», ст. 11, ч.1, п.4, ФГОС ДО, 1.5, п.3).**

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе **Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»:** «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание»

**ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА СКЛАДЫВАЕТСЯ
ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПАРАМЕТРОВ:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ЛИЧНОСТНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

**реализация программ ДОУ; взаимодействие с
воспитанниками и их родителями (законными
представителями), коллегами**

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ:

**стремление к повышению педагогического мастерства,
самообразование, готовность к инновациям**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАМПУС

- **функциональность** – способность на высоком уровне обеспечивать качественную современную образовательную, научно-исследовательскую, социальную и иные виды деятельности;
- **гибкость** – способность быстро реагировать на внешние современные вызовы и внутренние изменения;
- **комфорт** – развитие и благоустройство внутренних помещений учреждения, создание комфортной среды, создание коворкингов и аудиторий-трансформеров;
- **«ум»** – управление и использование инфраструктуры на основе цифровых технологий-платформенных сервисных решений;



Цель: создать условия для самообразования и саморазвития педагогов в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- стимулировать интерес и мотивацию педагогов к самообразованию;
- повысить уровень активности и самостоятельности педагогов;
- развивать навыки анализа и рефлексии своей деятельности;
- совершенствовать разработку плана самообразования педагогов и сопровождение процесса их обучения
- создать условия для самообразования педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ МОДУЛИ



«площадка» для проведения
массовых мероприятий



коворкинг для конструктивного взаимодействия
педагогов и родителей с детьми



презентационный центр



аудитория- трансформер
(математический центр+ мультстудия +
алгоритмическая лаборатория)



мастерская
для командной работы



«банк» для накопления
и хранения информации

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



организация внутреннего обучения по запросам педагогов



организация работы наставников с молодыми и малоопытными педагогами



система сопровождения педагогов в области ИК-технологий



система сопровождения педагогов в области
развития креативного мышления

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



поиск новых методов, форм работы в коррекционной педагогике



сопровождение конкурсного движения педагогов, рецензирование выступлений на семинарах, научно-практических конференциях, методических разработок с целью дальнейшей передачи на внешнюю оценку экспертов



разработка и проведение деловых и педагогических интеллектуальных игр, как средства развития профессионального творческого мышления и повышения уровня педагогических компетенций

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕЛОТОН



Педагогический пелотон – коллективная и совместная работа педагогов для достижения оптимальных результатов в профессиональной деятельности

Командная работа, где каждый движется в своем ресурсе, но обогащается поддержкой других, где создается особая мотивационная и поддерживающая среда.



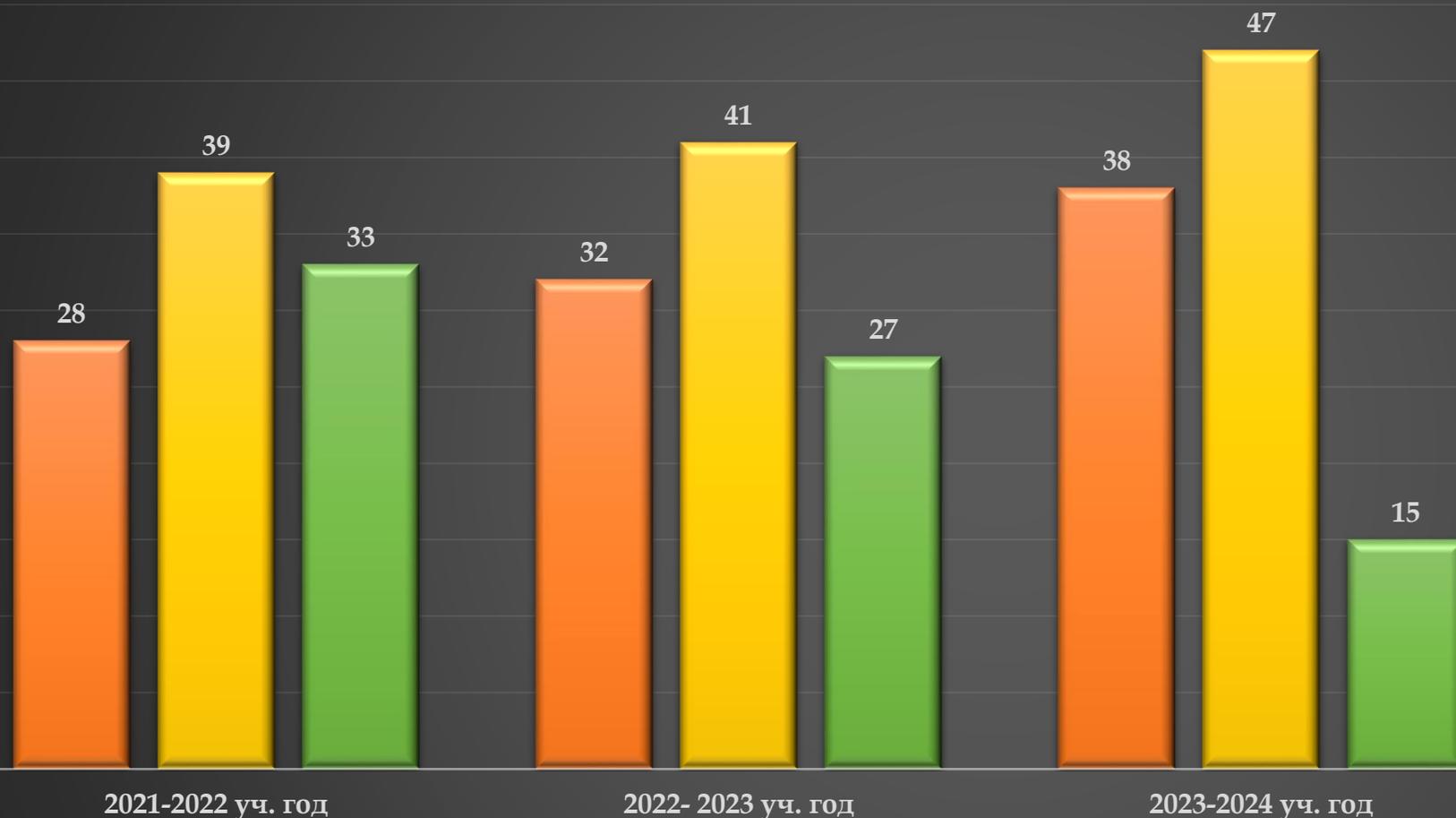
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Й

П
Е
Л
О
Т
О
Н

ФГОС ДО	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
СанПиН	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
ЗОЖ	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
ИТОГОВЫЙ РАУНД	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>



Изучение потребности педагогов в развитии (активное исследование по Н.В. Немовой)



- для педагогов характерны стремление к инновационной деятельности, высоко развито сознание необходимости систематической работы над собой, активное участие в методической работе. Владеют компетенциями в полном объеме
- для педагогов характерны позиция «Я умею», готовность к работе, имеются определенные наработки в определенном направлении, анализ недостатков собственной педагогической деятельности, участие в методической работе по поручениям. Владеют компетенциями в дост
- для педагогов характерны консерватизм, нежелание осваивать новшества, имеют отрывочные наработки, затруднения в подведении итогов собственной деятельности. Владеют компетенциями в минимальной степени

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КАМПУСА ЗА 2 ГОДА



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:



РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ:

- ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО ОБУЧЕНИЯ

- Систематическое обучение в деятельности, без отрыва от работы, в т.ч. с применением дистанционных технологий

- НАСТАВНИЧЕСТВО

- Активное участие и победы молодых педагогов в конкурсах, работа на семинарах-практикумах, конференциях.

- ОСВОЕНИЕ ИК-ТЕХНОЛОГИЙ

- Доля педагогов, использующих современные цифровые технологии в воспитательно-образовательном процессе со всеми участниками образовательного процесса с 15% увеличился до 90%; освоено более 25 интернет-сервисов и платформ для разработки методических продуктов

- КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- Трансляция опыта работы с детьми различных нозологических групп с применением нетрадиционных форм и методов.

- РАБОТА ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА

- Разработано и опубликовано более пятнадцати методических пособий и УМК. Активное и результативное участие педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства

- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

- систематическая разработка и проведение педагогических деловых и интеллектуальных игр



Создаем условия для самообразования педагогов!



Учитываем образовательные потребности педагогов, обучая без отрыва от работы



Определяем содержание, формы, методы обучения и необходимые ресурсы



Распространяем ценный опыт по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования



Обучаем в деятельности, вырабатываем новые знания в себе



Дайте себе возможность сохранять и наращивать ресурсы, принимать **сильные стороны** командной работы для достижения собственной цели.

Работать на свой собственный результат, **помогать** другим.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**