



ЗНАКОМЫЕ И НЕЗНАКОМЫЕ ИГРЫ С МЯЧОМ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА



ПОДГОТОВИЛИ:
учитель-логопед Жудро А.В.
учитель-логопед Китаева Э.Г.
учитель-логопед Бурханова Л.В.
учитель-дефектолог Фоминова Т.А.

ЧЕМ ПОЛЕЗЕН МЯЧ?

Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Игры с мячом важны и для развития руки малыша. Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга ребенка. И чем они разнообразнее, тем больше «двигательных сигналов» поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации, а следовательно и интеллектуальное развитие ребенка. Движения рук способствует также развитию речи. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от двигающихся рук стимулируют расположенные по соседству речевые зоны, усиливая их активность.



Мяч- самая универсальная и многогранная, удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки , но многие почему-то отдают ему только спортивную - оздоровительную роль.

Он очень разнообразен по размеру, цвету и даже материалу, должен быть легким, а удары несильными, чтобы дети не испытывали неприятных ощущений.

Мяч - это рука ребенка развитие ее связано напрямую с развитием интеллекта. Мяч - круглый, как Земля, и в этом его сила!

Мяч большой или маленький) – это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания

Слово «мяч» произошло от слова «мягкий, мякиш», т.е. мягкий шар. Мяч" - по-английски "бол", "ступня" - "фут". Сложишь "фут" + "бол" получается "ножной мяч".



ТАКИЕ РАЗНЫЕ МЯЧИ



ЗНАЧЕНИЕ ИГР С МЯЧОМ В РАЗВИТИИ

1. Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
3. Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.
4. Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
5. Помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи.
6. Регулируют силу и точность движения.

ЗНАЧЕНИЕ ИГР С МЯЧОМ В РАЗВИТИИ

7. Само движение мяча активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может быть брошен любому из детей, формирует произвольное внимание.
8. Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.
9. Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.
10. Развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов — легких, сердца, улучшают обмен веществ.

МЯЧ И РЕЧЬ

Для успешного овладения письменной речью ребенок должен располагать целым рядом необходимых предпосылок, сформированных у него еще в дошкольном возрасте:

1. Развитая фонематическая функция (включая возможность четкой слуховой дифференциации акустически близких звуков, а также начальной формы звукового анализа и синтеза слов).
2. Достаточный уровень сформированности зрительно-пространственных представлений.
3. Хорошее владение устной речью (звукопроизношением, словарным запасом, грамматическим строем, связной речью).
4. Развитая мелкая ручная моторика (по данным Л. Г. Парамоновой).



ИГРЫ С МЯЧОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ, ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Игра «*Мяч бросай, животных называй*»
(*транспорт, фрукты, мебель и т.д.*)



Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов.

Вариант 1. Взрослый – Дети: Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

Вариант 2. Взрослый называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.

Взрослый – Дети: Огурец, помидор – овощи.

Игра «Скажи ласково»

«Я кидаю, ты лови, слово ласково скажи»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: стол –столик, ключ –ключик.

Шапка –шапочка, белка –белочка.

Голова –головка, картина –картинка.



ИГРЫ С МЯЧОМ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ

Игра «Кто как разговаривает»

1

«Мяч лови, да поскорей назови язык зверей»

Пример: корова -мычит. Тигр -рычит. Змея -шипит.

Игра: «Подскажи словечко»

2

«Мяч бросай, давай ответ. Знаешь это или нет?»

Пример:-Сова летает, а кролик? Ворона каркает,
а сорока?

ИГРЫ С МЯЧОМ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ

3

Игра «Что происходит в природе»

«Человек легко находит, что в природе происходит»

Пример: солнце – что делает? – светит, греет.

4

Игра: «Я. Вы. Они»

«Мяч лови, стишок сочини»

«Прошуршал цветок цветочкам: -Я цвету, и вы -
...(цветёте),

Прошептала рыбка рыбкам: -Я плыву, и вы -...
(плывёте) и т.д.»

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Игра «Мы расскажем всем стишок, будь внимательней дружок»

Действия: дети передают мяч друг другу, рассказывая по одной фразе из стихотворения.

Игра «Мячик озорной лови, и рассказ нам расскажи»



ИГРЫ С МЯЧОМ НА ПОДБОР АНТОНИМОВ И СИНОНИМОВ

Игра «Скажи наоборот»

«Чтоб наоборот сказать, надо мячик мой поймать»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка слов-антонимов.

Игра «Назови иначе»

«Мячик мой поймай – по-другому называй»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка слов-синонимов.



ИГРЫ С МЯЧОМ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ



Игра «Повторяем дружно звук»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

Инструкция: когда услышите звук «А», стукните мячом об пол.

Поймав мяч, повторите этот звук.

А — У — О — У — А — А — О — У



ИГРЫ С МЯЧОМ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Игра «Звуковая цепочка»

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры. Педагог называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук.

«Свяжем мы из слов цепочку.

Мяч не даст поставить точку»

Например: весна — автобус — слон — нос
— сова...



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

