

Порядок
организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях

1. Общие положения

1.1. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (далее – МДОУ) регулирует организацию и осуществление психолого-педагогического сопровождения в МДОУ следующих категорий целевых групп (далее – целевых групп) обучающихся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):
 - с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)¹.

1.2. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)².

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у обучающихся целевых групп; оказание им квалифицированной помощи в освоении основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня социальной адаптации³.

1 Пункт 27.8 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028

2 Пункт 3 статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3 Пункт 27.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028

2. Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся

2.3. Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся включает психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В случае отсутствия в МДОУ педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда МДОУ может использовать сетевую форму реализации ООП ДО, АОП ДО и/или отдельных компонентов⁴, которая даст возможность освоить их обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между указанными организациями. Так, по договору сетевого взаимодействия могут быть привлечены из других организаций учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи⁵.

2.5. В разделе коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) ООП ДО указываются цели и содержание КРР для всех целевых групп обучающихся, в том числе и для нормотипичных воспитанников. При этом, коррекционно-развивающие программы должны быть представлены в МДОУ только для тех целевых групп обучающихся, которые в настоящее время являются обучающимися МДОУ.

2.6. Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и социализации в МДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума МДОУ (далее – ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк.

2.8. КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами.

Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются МДОУ самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с

4 Пункт 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373

5 Пункт 45 Письма Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»

учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППк⁶.

2.9. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности.

2.11. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ,⁷ совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими ООП ДО, АООП ДО, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА)⁸.

2.12. Для получения образования обучающимися с ОВЗ в МДОУ создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ⁹.

Индивидуализированный перечень специальных условий и коррекционных мероприятий, в которых нуждается ребенок с ОВЗ, определяется ПМПк и конкретизируется ППк. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются МДОУ самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей (законных представителей), возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, рекомендаций ППк¹⁰.

2.13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп организуется по обоснованному запросу педагогов, родителей (законных представителей)

6 Пункт 50 письма Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»

7 Пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373

8 Пункт 3.2.7 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

9 Пункт 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10 Пункт 27.8 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 50 письма Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»

обучающихся, на основании результатов психологической и педагогической диагностики, рекомендаций ППК, ПМПК (при наличии) с учетом ИПРА (при наличии).

Таблица 1.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп

Целевые группы обучающихся	Основания для организации психолого-педагогического сопровождения	Документация, регламентирующая и обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	рекомендации ППК, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • ООП ДО – разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом ФОП ДО; • индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения (далее – ИМППС) (Приложение № 1) – разрабатывается на основе рекомендаций ППК с учётом особенностей психофизического развития, ООП, индивидуальных возможностей ребенка; • индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение – содержит результаты комплексного обследования, характеристику или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения¹¹
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	рекомендации ППК, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)	
одаренные обучающиеся	рекомендации ППК, результаты психологической и педагогической диагностики	
дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальной ситуации; дети-жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые	рекомендации ППК, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)	

¹¹ Приложение 1 Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93

не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи		
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, в том числе безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)	
обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), в том числе дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; проблемы неврологического характера (потеря аппетита); дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания); дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)	
дети с ОВЗ: обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации), с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и	рекомендации ПМПк, ППк, результаты психологической и педагогической диагностики	<p><i>В группах компенсирующей направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • АОП ДО – разрабатывается в соответствии ФГОС ДО с учетом ФОП ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для детей одной нозологии, посещающих группы компенсирующей направленности (если в МДОУ обучаются дети с ОВЗ нескольких категорий, разрабатываются

<p>косоглазием), с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР)</p>		<p>отдельные АОП ДО для каждой нозологической группы воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка, может быть включен в индивидуальную программу коррекционной работы; • индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в ИМППС, индивидуальную программу коррекционной работы; • индивидуальная программа коррекционной работы (для детей с ТМНР, ТНР, нарушениями слуха) (далее – ИПКР) / индивидуальная коррекционно-развивающая программа (для детей с РАС, ЗПР) (далее – ИКРП) / индивидуальная программа развития (для детей с УО) (далее – ИПР) / программа индивидуального сопровождения (для детей с нарушениями зрения) (далее – ПИС) / индивидуальная образовательная программа (для детей с НОДА) (далее – ИОП) (Приложение № 2) – разрабатывается для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу компенсирующей направленности, с учётом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей на основе рекомендаций ПМПк и ППк; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение <p><i>В группах общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ – разрабатывается в соответствии ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО для ребенка с ОВЗ или группы детей одной нозологии, осваивающих ООП ДО в условиях инклюзии, с подробным описанием условий и содержания КРР (если в МДОУ в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ нескольких категорий, разрабатываются отдельные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для детей с ОВЗ, для каждой нозологической группы воспитанников); • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка; • индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план реализации индивидуально ориентированных коррекционных
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		мероприятий (Приложение № 3) – разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО на основе перечня индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение № 4), может быть включен в ИМППС
дети с ОВЗ и инвалидностью	рекомендации ПМПК, ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, рекомендации по условиям организации обучения, указанные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА)	<p><i>В группах компенсирующей направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • АОП ДО – разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для детей одной нозологии, посещающих группы компенсирующей направленности (если в МДОУ обучаются дети с ОВЗ нескольких категорий, разрабатываются отдельные АОП ДО для каждой нозологической группы воспитанников); • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка, может быть включен в индивидуальную программу коррекционной работы; • индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в ИМППС, индивидуальную программу коррекционной работы; • индивидуальная программа коррекционной работы (для детей с ТМНР, ТНР, нарушениями слуха) (далее – ИПКР) / индивидуальная коррекционно-развивающая программа (для детей с РАС, ЗПР) (далее – ИКРП) / индивидуальная программа развития (для детей с УО) (далее – ИПР) / программа индивидуального сопровождения (для детей с нарушениями зрения) (далее – ПИС) / индивидуальная образовательная программа (для детей с НОДА) (далее – ИОП) (Приложение № 2) – разрабатывается для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу компенсирующей направленности, с учётом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей на основе рекомендаций ПМПК и ППк; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план реализации мероприятий ИПРА <p><i>В группах общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ – разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО для ребенка с ОВЗ или группы детей одной нозологии, осваивающих ООП ДО в условиях инклюзии, с подробным описанием условий и содержания КРР (если в МДОУ в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ нескольких категорий, разрабатываются отдельные образовательные программы

		<p>дошкольного образования, адаптированные для детей с ОВЗ, для каждой нозологической группы воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка; • индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение № 3) – разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО на основе перечня индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение № 4), может быть включен в ИМППС; • план реализации мероприятий ИПРА
дети-инвалиды	<p>рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ООП ДО – разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАП ДО; • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка; • индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план реализации мероприятий ИПРА
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	<p>рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, медицинское заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ООП ДО – разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАП ДО; • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка; • индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур – разрабатывается для часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий, может быть включен в ИМППС

2.14. Порядок разработки ООП ДО, АООП ДО, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, требования к их структуре и

содержанию должны быть регламентированы соответствующими локальными нормативными актами МДОУ.

2.15. Требования к разработке индивидуальных программ КРР для обучающихся с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности, их структуре и содержанию определяются соответствующим локальным нормативным актом МДОУ. При наличии в МДОУ обучающихся групп компенсирующей направленности нескольких нозологий для индивидуальных программ КРР в локальном нормативном акте МДОУ может быть определено единое название либо могут использоваться названия с учетом нозологических групп, предусмотренных в ФАОП ДО: ИПКР, ИКРП, ИПР, ПИС, ИОП.

2.16. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп осуществляется по четырем направлениям: диагностическая работа, КРР, консультативная работа, информационно-просветительская работа¹².

2.16.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.16.2. КРР предусматривает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

¹² Пункт 28 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

2.16.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

2.16.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.17. Направленность КРР осуществляется в соответствии с ФОП ДО с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся целевых групп.

Таблица 2.

Направленность КРР с обучающимися

Целевые группы обучающихся	Направленность КРР
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение и профилактика нарушений; • полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка; • создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к

	школьному обучению
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; • коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; • формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение, профилактика и коррекция нарушений; • создание условий для формирования уверенного поведения и социальной успешности. <p>Направленность КРП с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МДОУ, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности
дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	<ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • формирование уверенного поведения и социальной успешности;
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.18. В целях организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп МДОУ принимаются локальные нормативные акты, в том числе о:

- порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп;
- назначении ответственных специалистов;
- проведении первичного обследования обучающихся;
- о разработке образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, ИМППС, индивидуальных программ КРР для обучающихся с ОВЗ;
- мониторинге освоения ООП ДО, АОП ДО, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ.

2.19. Основной формой взаимодействия педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных целевых групп в МДОУ является ППк.

3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

3.3. Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной).

Таблица 3.

Этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Этапы	Содержание деятельности	Сроки проведения
диагностический	<ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • оформление карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; • проведение комплексного обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • подготовка документов и направление на ППк; • обсуждение результатов комплексного обследования на заседании ППк; • подготовка коллегиального заключения ППк с указанием рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • подготовка представлений ППк на обучающихся для предоставления на ИМППС (по необходимости) 	сентябрь, в течение года (в течение 10 рабочих дней с момента выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении)
поисково-вариативный	<ul style="list-style-type: none"> • ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; • составление и принятие АОП ДО, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ (для детей с ОВЗ); • разработка ИМППС с включением индивидуальных учебных 	Сентябрь-октябрь, в течение года (в течение 15 рабочих дней с момента

	<p>планов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуальных программ КРР (для детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности); • оформление плана реализации мероприятий ИПРА (для детей-инвалидов); • разработка плана санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (для часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий) (может быть включен в ИМППС) 	<p>выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении)</p>
практико-действенный	<ul style="list-style-type: none"> • ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; • реализация АОП ДО, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, индивидуальных программ КРР, ИМППС, плана реализации мероприятий ИПРА, плана санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур; • отслеживание динамики индивидуального прогресса обучающегося; • создание образовательных условий необходимых каждому ребенку, прописанных в рекомендациях ППк / ПМПк, ИПРА, и детализированных в коллегиальном заключении ППк 	<p>в течение года</p>
аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; • анализ эффективности деятельности отдельных специалистов ППк и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в целом во всех его аспектах; • обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися на заседании ППк; • проведение коррекции всех компонентов программы психолого-педагогического сопровождения, дальнейшей деятельности всех специалистов психолого-педагогического сопровождения на основании полученных результатов и дальнейшего прогноза динамики образования и социализации обучающегося 	<p>май</p>

Приложение 1
к Порядку организации психолого-педагогического
сопровождения обучающихся в муниципальных
дошкольных образовательных учреждениях

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ

Наименование МДОУ (по уставу)

ПРИНЯТ

на заседании психолого-педагогического
консилиума

протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____

заведующий МБУ детского сада № _____

_____ ФИО

подпись

**Индивидуальный маршрут
психолого-педагогического сопровождения**

обучающегося группы _____ направленности № _____

Ф.И.О. ребенка

дата рождения

срок реализации

Специалисты психолого-педагогического
сопровождения:

ФИО, должность

СОГЛАСОВАН

ФИО, подпись родителей (законных представителей)

дата

1. Пояснительная записка.

Основания для разработки индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения (ИМППС) (указать на основе какой образовательной программы дошкольного образования, каких парциальных программ написан МППС, какие образовательные технологии будут использоваться в работе с ребенком).

Сведения о ребенке:

- дата поступления в МДОУ;
- домашний адрес;
- сведения о семье (указать ФИО родителей (законных представителей), краткую характеристику семьи);
- группа здоровья;
- соматическое состояние.

Заключение и рекомендации ПМПК.

Рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА.

Психолого-педагогическая характеристика:

- дефициты развития ребенка;
- ресурсы развития ребенка;
- сфера интересов ребенка.

Образовательный запрос родителей (при наличии).

2. Цели и задачи ИМППС.

3. Планируемые образовательные результаты. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов.

4. Индивидуальный учебный план.

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану (отражает качественные и количественные показатели варьирования содержания реализуемой образовательной программы дошкольного образования (включение дополнительных тем с учетом выявленных дефицитов развития ребенка, его ресурсов и сфер интересов, изменение последовательности изучения тем, наличие интегрированных занятий и т.д.)).

Виды деятельности/ направления воспитания	Количество в неделю	Объем мин. в неделю	Форма проведения	Дни недели	ФИО специалиста
Образовательный компонент:					
игровая деятельность					
общение со взрослым и сверстниками					
речевая деятельность					
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование					
изобразительная деятельность и конструирование					
двигательная деятельность					
элементарная трудовая деятельность					
музыкальная деятельность					
Коррекционно-развивающий компонент (при необходимости):					
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда					
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога					
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога					
Коррекционно-развивающая работа воспитателя					
Воспитательный компонент:					

Патриотическое					
Духовно-нравственное					
Социальное					
Познавательное					
Физическое и оздоровительное					
Трудовое					
Эстетическое					
Объем образовательной нагрузки в неделю					

5. Содержание психолого-педагогического сопровождения (заполняется специалистами, занятыми в реализации ИМППС).

Направление	Задачи	Содержание		Ожидаемые результаты (с указанием отметки о выполнении)	Ответственный
		начало года	середина года		
Образовательное*		начало года			
		середина года			
		конец года			
Воспитательное**		начало года			
		середина года			
		конец года			
Коррекционно-развивающая работа***		начало года			
		середина года			
		конец года			
Психологическое		начало года			
		середина года			
		конец года			
Создание образовательных условий (с указанием описания методов и приемов обучения, особенностей организации РППС и т.д.)					
Специальные условия образования					

*должно быть представлено содержание образования.

**излагаются вопросы взаимодействия специалистов в ходе сопровождения ребенка с ОВЗ, а также аспекты оказания помощи родителям (законным представителям) ребенка.

*** должны быть представлены разделы работы специалистов, входящих службу сопровождения. В каждом разделе описываются направления, формы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.

6. Используемые педагогические технологии, методы, методики, система обучения и воспитания (определяются с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Задачи	Содержание	Форма работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
--------	------------	--------------	-------	---------------	----------------------	------------------

					(с указанием отметки о выполнении)	

8. Мониторинг и оценка динамики развития.

Диагностический инструментарий.

Специалист	Диагностические методики

**9. Заключение и рекомендации по результатам реализации ИМППС.
Перспективы на следующий период.**

Дата составления: _____

Ознакомление с ИМППС педагогических работников, участвующих в его реализации:

(дата, ФИО, должность, подпись)

(дата, ФИО, должность, подпись)

(дата, ФИО, должность, подпись)

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ

Наименование МДОУ (по уставу)

ПРИНЯТА

на заседании психолого-педагогического
консилиума

протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом от _____ № _____

заведующий МБУ детского сада № _____

_____ ФИО

подпись

Индивидуальная программа коррекционной работы

обучающегося группы _____ направленности № _____

Ф.И.О. ребенка

дата рождения

срок реализации

СОГЛАСОВАНА

ФИО, подпись родителей (законных представителей)

дата

1. Пояснительная записка.

Основания для разработки индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР).

Сведения о ребенке:

- дата поступления в МДОУ;
- домашний адрес;
- сведения о семье (*указать ФИО родителей (законных представителей), краткую характеристику семьи*);
- группа здоровья;
- соматическое состояние.

Заключение и рекомендации ПМПК.

Рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА.

Психолого-педагогическая характеристика:

- дефициты развития ребенка;
- ресурсы развития ребенка;
- сфера интересов ребенка.

2. Цели и задачи ИПКР.

3. Планируемые результаты освоения ИПКР.

4. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов.

5. Индивидуальный учебный план.

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану (отражает качественные и количественные показатели варьирования содержания АОП ДО (включение дополнительных тем с учетом выявленных дефицитов развития ребенка, его ресурсов и сфер интересов, изменение последовательности изучения тем, наличие интегрированных занятий и т.д.)).

Виды деятельности/ направления воспитания	Количество в неделю	Объем мин. в неделю	Форма проведения	Дни недели	ФИО специалиста
Образовательный компонент:					
игровая деятельность					
общение со взрослым и сверстниками					
речевая деятельность					
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование					
изобразительная деятельность и конструирование					
двигательная деятельность					
элементарная трудовая деятельность					
музыкальная деятельность					
Коррекционно-развивающий компонент (при необходимости):					
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда					
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога					
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога					
Коррекционно-развивающая работа воспитателя					
Воспитательный компонент:					
Патриотическое					
Духовно-нравственное					
Социальное					
Познавательное					
Физическое и оздоровительное					

Трудовое					
Эстетическое					
Объем образовательной нагрузки в неделю					

6. Содержание ИПКР.

Направление коррекционно-развивающей работы (КРР)*	Приемы, методы, средства коррекции	Содержание ИПКР		
		Образовательный компонент**	Коррекционный компонент***	Воспитательный компонент****
предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся				
коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины				
формирование обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий				

*в случае отнесения ребенка с ОВЗ к другой/им целевой/ым группе/ам указываются соответствующие направления КРР.

**должно быть представлено содержание образования.

*** должны быть представлены разделы работы специалистов, входящих службу сопровождения. В каждом разделе описываются направления, формы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.

****излагаются вопросы взаимодействия специалистов в ходе сопровождения ребенка с ОВЗ, а также аспекты оказания помощи родителям (законным представителям) ребенка.

7. Требования к организации обучения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Специальные условия организации коррекционно-воспитательного процесса.

8. Программно-методическое обеспечение (определяются педагогические технологии, методы, методики, система обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

9. Реализация ИПКР.

Направление коррекционной работы*	Результаты	Оценка достижения результатов		
		начало года	середина года	конец года
предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся				
коррекция нарушений				

психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины				
формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий				

* в случае отнесения ребенка с ОВЗ к другой/им целевой/ым группе/ам указываются соответствующие направления КРР.

10. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Задачи	Содержание	Форма работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты (с указанием отметки о выполнении)	Форма оценивания

11. Мониторинг и оценка динамики развития.

Диагностический инструментарий.

Специалист	Диагностические методики

12. Рекомендации по результатам реализации ИПКР. Перспективы на следующий период.

Обоснования для внесения корректировок в содержание ИПКР по итогам промежуточной диагностики.

Заключение об итогах реализации ИПКР и рекомендации по дальнейшему освоению образовательных программ на последующих этапах обучения ребенка.

Дата начала обучения _____

Дата окончания обучения _____

Ознакомление с ИПКР педагогических работников, участвующих в ее реализации:

(дата, ФИО, должность, подпись)

(дата, ФИО, должность, подпись)

Приложение 3
к Порядку организации психолого-педагогического
сопровождения обучающихся в муниципальных
дошкольных образовательных учреждениях

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ

Наименование МДОУ (по уставу)

ПРИНЯТ

на заседании психолого-педагогического
консилиума

протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____

заведующий МБУ детского сада № _____

_____ ФИО

подпись

**План реализации
индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

обучающегося группы _____ направленности № _____

Ф.И.О. ребенка

дата рождения

срок реализации

Специалисты психолого-педагогического
сопровождения:

ФИО, должность

СОГЛАСОВАН

ФИО, подпись родителей (законных представителей)

дата

1. Пояснительная записка.

Сведения о ребенке:

- дата поступления в МДОУ;
- домашний адрес;
- сведения о семье (*указать ФИО родителей (законных представителей), краткую характеристику семьи*);
- группа здоровья;
- соматическое состояние.

Заключение и рекомендации ПМПК.

Рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА.

Психолого-педагогическая характеристика:

- дефициты развития ребенка;
- ресурсы развития ребенка;
- сфера интересов ребенка.

2. Перечень специальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, в том числе по режиму и уходу (*указывается в соответствии с п.п. 3.2.1, 3.2.5. ФГОС ДО на основе перечня индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий*).

3. Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (*указывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО на основе перечня индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий*).

Направления коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Коррекционные мероприятия (с указанием методов и приемов)	Ответственный за реализацию
предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся			
коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины			
формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий			

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Задачи	Содержание	Форма работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении

Дата составления: _____

Ознакомление с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий педагогических работников, участвующих в его реализации:

(дата, ФИО, должность, подпись)

Приложение 4
к Порядку организации психолого-педагогического
сопровождения обучающихся в муниципальных
дошкольных образовательных учреждениях

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ

Наименование МДОУ (по уставу)

ПРИНЯТ

на заседании психолого-педагогического
консилиума

протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____

заведующий МБУ детского сада № _____

_____ ФИО

подпись

**Перечень
индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

1. Пояснительная записка.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработан в соответствии с:

- п. 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- п.п. 3.2.1, 3.2.2., 3.2.5, 3.2.7 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- п. 28.5 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- п. 10.2 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

Направления коррекционной работы обучающимися с ОВЗ:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ в МДОУ создаются необходимые условия:

- для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.

2. Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Задачи коррекционной работы	Коррекционные мероприятия (с указанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации) **	Ответственный за реализацию
реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ		
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ		
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия		
обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса		
создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями		

(законными представителями), другими детьми		
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества		
формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности		
формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ		
обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования		
создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; • предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; • обеспечение доступа в МДОУ; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ		
создание специальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающимися с ОВЗ *: <ul style="list-style-type: none"> • уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; • использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления 		

<p>развития детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; • поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; • поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; • возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; • защита детей от всех форм физического и психического насилия; • поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность 		
<p>создание общих условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через: <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); • установление правил взаимодействия в разных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников; • построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в 		

<p>совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

* Перечень специальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ОВЗ, указывается для всех нозологических групп в соответствии с п. 51 ФАОП ДО.

** Перечень коррекционных мероприятий указывается для всех нозологических групп в соответствии с п.п. 12-48 ФАОП ДО.