

## НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»;
- приказ департамента образования от 15.07.2024 № 201-пк/3.2 «Об утверждении порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях»

## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству);
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**! Задача:** Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп.

# ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- положение/приказ о:
  - порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп,
  - назначении ответственных специалистов,
  - проведении первичного обследования обучающихся;
- положения о разработке общеобразовательных программ дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приказ о мониторинге освоения общеобразовательных программ дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**! Задача:** Привести локальные акты МДОУ в соответствии обновленному федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральной образовательной программе дошкольного образования с учетом порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, утверждённого приказом департамента образования от 15.07.2024 № 201-пк/3.2.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

Целевые группы обучающихся	Документация, регламентирующая и обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации одаренные обучающиеся дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении обучающиеся «группы риска» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП ДО;</li> <li>• индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения (ИМППС);</li> <li>• индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в ИМППС;</li> <li>• карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul> <p><b>В группах компенсирующей направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• АООП ДО;</li> <li>• ИМППС – может быть включен в индивидуальную программу коррекционной работы;</li> <li>• индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в ИМППС, индивидуальную программу коррекционной работы;</li> <li>• индивидуальная программа коррекционной работы;</li> <li>• карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

Целевые группы обучающихся	Документация, регламентирующая и обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение
обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<p>В группах общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ООП ДО;</li><li>• образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ;</li><li>• ИМППС;</li><li>• индивидуальный учебный план обучающегося – может быть включен в ИМППС;</li><li>• карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;</li><li>• план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий</li></ul>

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

Целевые группы обучающихся	Документация, регламентирующая и обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение
дети с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"><li>• ООП ДО;</li><li>• ИМППС;</li><li>• индивидуальный учебный план обучающегося – <i>может быть включен в ИМППС;</i></li><li>• карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;</li><li>• план реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида</li></ul>
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения	<ul style="list-style-type: none"><li>• ООП ДО;</li><li>• ИМППС;</li><li>• индивидуальный учебный план обучающегося – <i>может быть включен в ИМППС;</i></li><li>• карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;</li><li>• план санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур – <i>может быть включен в ИМППС</i></li></ul>

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАЗМЕЩЕНИЕ НА ОФИЦИАЛЬНЫХ САЙТАХ МДОУ ИНФОРМАЦИИ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- ! Задача:** Обеспечить размещение на официальных сайтах МДОУ актуальной информации о всех реализуемых образовательных программах дошкольного образования.

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 31.07.2020 № 373:

- для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) – с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом;
- для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) – с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи – с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – с учителем-дефектологом и (или) педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с расстройствами аутистического спектра – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) и/или педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с задержкой психического развития – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) и/или педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с умственной отсталостью – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – с учителем-дефектологом и (или) педагогом-психологом, учителем-логопедом

**! Задача:** Обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в соответствии с нормативными требованиями.

## СТАТЬЯ 28. ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

# РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Критерии	Самарская область	Тольятти
количество ДОО, в которых есть дети с задержкой психического развития	<b>358</b>	<b>31</b>
доля ДОО, в которых дети с задержкой психического развития не получают помощь учителя-дефектолога	<b>67,6%</b>	<b>45,2%</b>
количество ДОО, в которых есть дети с нарушениями интеллекта	<b>77</b>	<b>5</b>
доля ДОО, в которых дети с нарушениями интеллекта не получают помощь учителя дефектолога	<b>55,8 %</b>	<b>-</b>