



**«Методические
инструменты
сопровождения
педагогов
в реализации
ФОП ДО и ФАОП ДО»**



СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ

**25.09.2024
МАОУ ДПО ЦИТ**

Особенности организации
коррекционно-
развивающей работы
и инклюзивного
образования у различных
категорий детей
(целевые группы) в ДОУ



*Шехтман И.В.,
педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ*

п.27. Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО (ФОП ДО)

1. Направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы),

- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,
- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Показатель успешной КРР – формирование способности к реализации **целостных форм поведения** в индивидуальной деятельности, в пространстве общения со взрослым и сверстником, положительное отношение к себе, окружающим людям и деятельности, с учетом возможностей каждого ребенка

Удовлетворение базовых психологических потребностей:

- Потребность во внешних впечатлениях
- Потребность в общении
- Потребность во внимании, принятии, безопасности
- Потребность в признании (обратной связи со стороны взрослого)
- Потребность в самостоятельности
- Потребность в самовыражении (Что умею? Что могу?)
- Потребность в самоутверждении (желание соответствовать ожиданиям со стороны взрослых)

Цель коррекционно-развивающей работы (КРР) - сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР, обеспечение условий для успешной социализации в условиях ДОО

- КРР в ФООП выходит за рамки устранения **отклонений**
- КРР носит **целостный** характер, ориентирована на **развитие личности** и психического мира ребенка **в целом**

2 основных направления работы:

1. Актуальное направление (коррекция, исправление, устранение нарушений)
2. Перспективное направление (профилактика, предупреждение, амплификация)

Выделяются 2 группы: (условно)

- **1. дети, нуждающиеся в коррекционной помощи** (дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательство РФ, КРР осуществляется в рамках **ФАОП ДО**.
- Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии разрабатывается отдельная **адаптированная образовательная программа**, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендаций в заключении ПМПК).
- **2. дети, нуждающиеся в поддержке, коррекционной и развивающей работе** (дети других целевых групп). Работа реализуется в рамках **ФОП ДО**. Реализация КРР для них должна предусматривать ИОМППС, позволяющий в рамках образовательной программы реализацию КРР без увеличения нагрузки для ребенка.

Кто в ДОО определяет к какой целевой группе относится ребенок?

Кто принимает решение о необходимости психолого-педагогического сопровождения в ДОО?

Психолого-педагогический консилиум ДОО (ППк)

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

ППК - форма взаимодействия руководящих и педагогических работников ОО с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся **посредством психолого-педагогического сопровождения.**

Задачи ППк:

- **выявление трудностей** в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- **разработка рекомендаций** по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- **консультирование** участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- **контроль** за выполнением рекомендаций ППк.

Тематика заседаний ППк



утверждение плана работы ППк

утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с ООП

проведение комплексного обследования обучающегося

обсуждение результатов комплексного обследования

обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся

зачисление обучающихся на коррекционные занятия

направление обучающихся в ПМПк

составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов

экспертиза адаптированных образовательных программ ОО

оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися

другие темы

**Приложения к распоряжению Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93
"Об утверждении примерного Положения
о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации» включают формы:**

-

Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк

- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк

Журнал направлений обучающихся на ПМПк

- Протокол заседания психолого-педагогического консилиума

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося
для предоставления на ПМПк

Согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-
педагогического обследования

ПРИМЕР

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума наименование ОО

№ 1

от " ____ " _____ 20__ г.

Присутствовали: И.О. Фамилия (должность в ОО, роль в ППк),

Другие присутствующие: *например*, И.О. Фамилия, заведующий МДОУ.

Повестка дня:

1. Утверждение состава консилиума на 20__-20__ учебный год.
2. Ознакомление и утверждение нового положения о психолого – педагогическом консилиуме ДОУ.
3. Утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями на 20__-20__ учебный год.
4. Инструктаж членов ППк по выполнению функциональных обязанностей.

Ход заседания ППк:

1. Слушали: председателя ППк _____, которая ознакомила членов ППк с приказом об организации ППк в ДОУ, представила состав консилиума на 20__-20__ учебный год (список прилагается).
2. Слушали: председателя ППк _____, она познакомила со структурой и порядком разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью МДОУ « _____ ».
3. Слушали: заместителя председателя ППк _____, которая представила план и график работы консилиума на 20__-20__ учебный год (план и график работы прилагаются).
4. Слушали: заместителя председателя ППк _____, которая провела инструктаж членов ППк, рассказала об их правах и обязанностях, об организации работы ППк и порядке ведения документации в соответствии с распоряжением Минпросвещения от 09.09. 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и Положением о ППк МДОУ « _____ ».

Решение ППк:

1. Утвердить состав консилиума на 20__-20__ учебный год в составе 6 человек.
2. Утвердить план работы ППк и план мероприятий на 20__-20__ учебный год.
3. Считать инструктаж членов ППк проведенным успешно.

Приложения

- Состав ППк МДОУ « _____ » на 20__-20__ учебный год.
- План работы ППк на 20__-20__ учебный год.
- План мероприятий по выявлению обучающихся с ОО на 20__-20__ учебный год.

Председатель ППк _____ И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Психолого-педагогический консилиум ДОО (ППк)

Обязательно!
Письменное согласие
родителей (законных
представителей)
не только на обследование,
но и на **психолого-
педагогическое
сопровождение!!!**

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)
рождения)
Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.
"__" _____ 20__ г./_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)
рождения)
Выражаю согласие на психолого-педагогическое сопровождение
"__" _____ 20__ г./_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение



Содержание:

- результаты комплексного обследования
- характеристика или педагогическое представление на обучающегося
- коллегиальное заключение консилиума
- копии направлений на ПМПК
- согласие родителей (законных представителей) на **обследование** и психолого-педагогическое **сопровождение** ребенка
- данные об обучении ребенка в классе/группе
- данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения

-Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

-Удобно использовать папку-скоросшиватель

Приложение 1 Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного распоряжением

Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93

Целевые группы



1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2. Обучающиеся с ООП

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5. Обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

Целевые группы

Для всех:
+Карты развития обучающегося,
получающего ППС

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

• ООП ДО, индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения (ИМППС), индивидуальный учебный план

2.1. Обучающиеся с ОВЗ

• АОП ДО, ИМППС, индивидуальный учебный план, индивидуальная программа или план в соответствии с ФАОП ДО

2.1. Обучающиеся с инвалидностью

• ООП ДО или АОП ДО, ИМППС, план реализации мероприятий ИПРА

2.2. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (расписанию)

• ООП ДО, ИМППС с включением индивидуального учебного плана и плана санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур

2.3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

• ООП ДО, ИМППС, индивидуальный учебный план

2.4. Одаренные обучающиеся

• ООП ДО, ИМППС, индивидуальный учебный план

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

• ООП ДО, ИМППС, индивидуальный учебный план

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении

• ООП ДО, ИМППС, индивидуальный учебный план

5. Обучающиеся «группы риска»

• ООП ДО, ИМППС, индивидуальный учебный план

Целевая группа

- **1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**

Обращаем внимание на:

- Возраст ребенка –возрастные кризисы развития
- Изменение социальной ситуации, в том числе при адаптации к детскому саду

- **Возрастные кризисы развития**
 - особые, относительно непродолжительные по времени периоды перехода в возрастном развитии к качественно новому специфическому этапу, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.
 - Обусловлены прежде всего **разрушением привычной социальной ситуации развития** и возникновением другой, которая более соответствует **новому уровню** психологического развития человека

Кризисы в дошкольном возрасте. Характеристики

- **Кризис трех лет** - личностные изменения приводят к **изменению отношений ребенка со взрослыми**.
- Ребенок начинает отделять себя от других людей, сознает свои возможности, ощущает себя источником воли.
- Он начинает сравнивать себя со взрослыми, и у него невольно возникает желание выполнять те же действия, что и они.
- В этом возрасте появляются следующие черты: **негативизм, упрямство, обесценивание, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм как зарождение потребности в уважении и признании**.

Кризис семи лет

- 1) потеря непосредственности
- 2) манерничество, скрытность
- 3) симптом «горькой конфеты»

Появляются трудности в общении со взрослыми, ребенок замыкается, становится неуправляемым.

В основе этих проблем лежат личностные переживания, с их появлением связано **возникновение внутренней жизни** ребенка.

Проявления: **требовательность, хитрость, упрямство, оспаривание просьб, напоминание обещаний, демонстративная «взрослость», отказ от привычных дел и обязанностей, обостренная реакция на критику и ожидание похвалы**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 28 декабря 2020 г. N P-193

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Целевая группа "**Норма**
(нормотипичные
обучающиеся: дети и
подростки с нормативным
кризисом развития)

Цель: развитие личности
ребенка, раскрытие потенциала в
условиях меняющейся
социальной ситуации развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы
включает:

- сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- психодиагностику,
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды,
- психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса,
- коррекционно-развивающую работу
- психопрофилактику.

При этом реализация **развивающих психолого-педагогических программ** является важным условием **развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать.**

Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать **формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.**

Как определить нуждающихся и организовать психолого-педагогическое сопровождение детей целевой группы «нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»?

На основании:

- На основании результатов диагностических обследований (например: по итогам адаптационного периода, психолого-педагогической диагностики развития детей 2 – 3 года)
- Обоснованного обращения родителей (законных представителей)
- Обоснованного обращения педагога

На всех нормотипичных детей с нормативным кризисом развития» надо разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения?

Действуем по принципу педагогической целесообразности

ПРИМЕР

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума наименование ОО

№ 2 (плановое)

от "_22_" _10_____ 2024 г.

Присутствовали:

Члены ППк: И.О. Фамилия (должность в ОО, роль в ППк).

Другие, присутствующие на заседании ППк:

И.О. Фамилия, например, воспитатели групп.

И.О. Фамилия (мать/ отец ФИО обучающегося).

Повестка дня: (Для формулировок ориентироваться на задачи ППк и Приложение 1 «Журнал учета заседаний ППк»)

- обсуждение результатов комплексного обследования; выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Ход заседания ППк:

1. Слушали заместителя председателя ППк _____, которая представила результаты комплексного обследования обучающихся 2 младшей группы № 3 (Приложение 1).
2. Слушали воспитателя 2 младшей группы № 3 _____, которая представила результаты адаптации воспитанников группы к условиям МДОУ (Приложение 2).

Заключение консилиума:

- Сидоров Алексей – возрастное развитие в норме, успешная адаптация к условиям детского сада;

- Сорокина Марина - возрастное развитие в норме, успешная адаптация к условиям детского сада;

- Орлов Петр – познавательное развитие в норме, отмечаются негативные поведенческие проявления, связанные с нормативным кризисом развития на фоне изменения социальной ситуации, связанной с адаптацией к детскому саду.

Рекомендации:

1. Требуется психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту следующим воспитанникам:

- Орлов Петр.

2. Использовать различные формы просветительской деятельности для родителей (законных представителей), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Обеспечить проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

4. Оказывать консультативную помощь семьям в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и развития ребенка.

Решение:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту Орлову Петру, целевая группа 1 «нормотипичные дети, с нормативным кризисом развития».

Срок: _____

2. Психолого-педагогическое сопровождение не требуется следующим воспитанникам:

- ...

Председатель ППк _____ И.О. Фамилия

Члены ППк: И.О. Фамилия

Другие присутствующие на заседании: И.О. Фамилия

ПРИМЕР

№	ФИО обучающегося / ВЫВОДЫ	Заключение воспитателя	Заключение педагога-психолога	Коллегиальное заключение / Рекомендации	Решение / целевая группа (по ФОП ДО)
1	Сидоров Алексей, 2 г.6 мес.	Легкая степень адаптации к ДОУ	Уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы.		
2	Орлов Петр, 2г.10 мес.	Средняя степень адаптации к ДОУ, в поведении -проявления негативизма, упрямости, строптивости, своеволия, протеста	Уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы. Проявляет упрямство во взаимодействии со взрослым		
3	Сорокина Марина, 2 г. 9 мес.	Легкая степень адаптации к ДОУ	Уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы.		

№	ПРИМЕР ФИО обучающегося	Заключение воспитателя	Заключение педагога-психолога	Коллегиальное заключение / Рекомендации	Рекомендации, целевая группа
1	Сидоров Алексей, 2 г.6 мес.	Легкая степень адаптации к ДОУ	Уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы.	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития. <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	ППС не требуется.
2	Орлов Петр, 2г.10 мес.	Средняя степень адаптации к ДОУ, в поведении -проявления негативизма, упрямости, строптивости, своеволия, протеста	Уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы. Проявляет упрямство во взаимодействии со взрослым, формален в контакте.	Трудности социальной адаптации. Проблемы в развитии эмоциональной сферы и поведения на фоне нормативного кризиса развития и изменения социальной ситуации, связанной с адаптацией к детскому саду. <u>Рекомендации педагогам:</u> - поддержка позитивной социализации - оказание информационно-консультационной помощи родителям <u>Рекомендации родителям:</u>	- ППС по индивидуальному образовательному маршруту. - (?) занятия по п/п развивающей программе (эмоциональная сфера) Целевая группа 1 «нормотипичные дети с нормативным кризисом развития».
3	Сорокина Марина, 2 г. 9 мес.	Легкая степень адаптации к ДОУ	Уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы.	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития. <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	ППС не требуется.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации ППС обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации ППС обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации...
- другие условия

5.2. Рекомендации ППк по организации ППС обучающегося на основании медицинского заключения – определение условий обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения.

5.3. Рекомендации ППк по организации ППС обучающегося, испытывающего трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
 - разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
 - адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

ПРИМЕР

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума наименование ОО

№ 3

от " ____ " _____ 20__ г.

Присутствовали:

Члены ППк: И.О. Фамилия (должность в ОО, роль в ППк).

Другие, присутствующие на заседании ППк:

И.О. Фамилия, например, воспитатели групп.

И.О. Фамилия (мать/ отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

- обсуждение результатов комплексного обследования; выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Ход заседания ППк:

•Слушали учителя–логопеда _____, были представлены членам консилиума представления на следующих обучающихся (Приложение 1):

1) Комова Алексея- подготовительная группа №13

Приложения: характеристика воспитателя, представление педагога-психолога и учителя-логопеда.

Коллегиально изучив представления, члены консилиума вынесли свое заключение.

- воспитатель: программный материал усваивает удовлетворительно;

- учитель-логопед: фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- педагог-психолог: уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме развития.

Заключение консилиума: уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Рекомендации: занятия с учителем-логопедом в условиях логопедического пункта на 1 год.

2) Носова Михаила - подготовительная группа №13

Приложения: характеристика воспитателя, представление педагога-психолога и учителя-логопеда.

Коллегиально изучив представления, члены консилиума вынесли свое заключение.

- воспитатель: программный материал усваивает неудовлетворительно;

- учитель-логопед: фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- педагог-психолог: уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме развития.

Заключение консилиума: уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Рекомендации: занятия с учителем-логопедом в условиях логопедического пункта на 1

год.

ПРИМЕР

№	ФИО обучающегося / ВЫВОДЫ	Заключение воспитателя	Заключение педагога-психолога	Заключение учителя-логопеда	Коллегиальное заключение / Рекомендации	Решение/ целевая группа
1	<u>Комов Алексей</u>	Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<u>Выводы:</u> <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	
2	Носов Михаил	Незначительное достижение целевых ориентиров в соответствии с годом обучения.	Уровень актуального развития соответствует показателям нижний границы возрастной нормы возрастного развития.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<u>Выводы:</u> <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	
3	Соколова Виктория	Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития. В общении со взрослыми проявляются непослушание, острая реакция на критику, протестное поведение.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<u>Выводы:</u> <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ

К заседанию ППк № 3 от «__» ____ 202__

№	ФИО обучающегося	Заключение воспитателя	Заключение педагога-психолога	Заключение учителя-логопеда	Коллегиальное заключение / Рекомендации	Решение / целевая группа
1	<u>Комов Алексей</u>	Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	- занятия с учителем-логопедом в условиях логопедического пункта на 1 год. - ППС не требуется.
2	Носов Михаил	Крайне незначительное достижение целевых ориентиров в соответствии с годом обучения.	Уровень актуального развития соответствует показателям нижней границы возрастной нормы возрастного развития,	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Трудности в усвоении образовательной программы, снижение динамики в усвоении учебного материала. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	- ППС по индивидуальному образовательному маршруту и индивидуальному учебному плану; целевая группа 2: «дети с ООП, испытывающие трудности в усвоении ОП»; - занятия с учителем-логопедом в условиях логопедического пункта на 1 год.

ПРИМЕР

3	Соколова Виктория	Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития. В общении со взрослыми проявляются непослушание, острая реакция на критику, протестное поведение.	Фонетико- фонематическое недоразвитие речи	Сензитивность в отношениях с педагогами, качество деятельности при этом ухудшается. <u>Рекомендации</u> <u>педагогам:</u> <u>Рекомендации</u> <u>родителям:</u>	- ИПС по индивидуальному образовательному маршруту и индивидуальному учебному плану, целевая группа 1 <u>«нормотипичные</u> дети с нормативным кризисом развития»; - занятия с учителем- логопедом в условиях логопедического пункта на 1 год.
---	----------------------	--	---	---	---	--

*Заключения педагогов прилагаются

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 6 августа 2020 г. N Р-75
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ [от 06.04.2021 N Р-77](#))

Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования осуществляется:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики

Целевые группы

На что обратить внимание
Направленность КРР



1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

• Сфера социализации, личностное развитие, развитие способностей

2.1. Обучающиеся с ОВЗ

• Сфера социализации, познавательное и личностное развитие ребенка

2.1. Обучающиеся с инвалидностью

• Сфера социализации и личностное развитие

2.2. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (расписанию)

• Сфера социализации, личностное развитие

2.3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

• Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов: речевое развитие, инкультурации, аккультурации, развитие личности

2.4. Одаренные обучающиеся

• Развитие способностей, сфера социализации и личностное развитие

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

• социализация
• инкультурации, аккультурации, развитие личности

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении

• Социализация, эмоционально-личностная сфера, сфера общения

5. Обучающиеся «группы риска»

• Сфера общения со взрослыми, сверстниками, личностное развитие

Требования к психолого-педагогическим рекомендациям

- Рекомендации по организации режима дня.
- Расширение круга общения со сверстниками и взрослыми, изменение направленности общения.
- Рекомендации по оптимизации и расширению видов деятельности, поощрению и организации «развивающих» видов деятельности

- Рекомендации по оптимизации социальной ситуации развития – в отношении коррекции типа семейного воспитания, родительской позиции, выбора образовательного учреждения, участия в мероприятиях группы, сада.

- Рекомендации по участию в специальных коррекционных программах (образовательные программы, направленные на обогащение психического развития ребенка, игротерапия, арттерапия, развития общения, детско-родительские группы и т.д.).
- Рекомендации для обращения к другим специалистам.
 - Области развития, требующие пристального контроля в конкретные периоды онтогенеза, в связи с индивидуальным вариантом развития.
- Условно-вариантный прогноз развития в соответствии с особенностями развития.
- Конкретные образовательные технологии, упражнения-занятия

Целевая группа 2

- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся

Целевая группа

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев
- дети, оказавшиеся в экстремальной ситуации
- дети-жертвы насилия
- дети, проживающие в малоимущих семьях
- дети с отклонениями в поведении
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

АЛГОРИТМ сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО
от 11 августа 2023 г. N АБ-3386/07
О НАПРАВЛЕНИИ АЛГОРИТМА**



Целевая группа

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке



Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
городского округа Тольятти

РЕШЕНИЕ

18.08.2015

№ 5

Об утверждении порядков межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия, по работе с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния, преступления

В соответствии с законом Самарской области от 05.03.2005 года №77-ГД «О наделении органов местного самоуправления на территории Самарской области отдельными государственными полномочиями по социальной поддержке и социальному обслуживанию населения», законом Самарской области от 30.12.2005 года №246-ГД «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Самарской области», постановлением мэрии городского округа Тольятти от 09.07.2009 года № 1536-п/1 «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории городского округа Тольятти», в целях обеспечения организации работы с семьями и детьми, находящимися в группе риска и социально опасном положении, профилактики повторных преступлений (правонарушений) несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа Тольятти

РЕШИЛА:

1. Утвердить Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия (приложение 1).
2. Утвердить Регламент проведения медицинскими организациями профилактических мероприятий с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении (приложение 2).
3. Утвердить Регламент проведения образовательными организациями профилактических мероприятий с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (приложение 3).

Заместитель председателя
КДНиЗП городского округа Тольятти

С.В.Лысова



Навигатор профилактики девиантного поведения - 2022



Проект "Навигатор профилактики девиантного поведения" - победитель XXIV Национального конкурса "Золотая Психея" по итогам 2022 года в номинации "Психологический инструмент года".

В мае-июне 2018 года в рамках реализации Плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций Министерства просвещения Российской Федерации (ранее Министерства образования и науки Российской Федерации) коллективом специалистов факультета Юрической психологии и Центра экстренной психологической помощи МГППУ для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий - "Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся".

В 2022 году коллектив экспертов ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского разработал обновленную усовершенствованную версию методического инструмента "Навигатор профилактики" и памятки по признакам различных видов девиантного поведения. Среди новых форм добавлены признаки рискованного поведения онлайн, несуицидального самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния и специальный алгоритм действий). Обобщенные признаки дают возможность соотнести их с тем или иным видом отклоняющегося поведения, каждый из которых имеет определенный цвет и номер, что позволяет достаточно быстро найти нужную памятку по цвету и номеру, а также применить общий или специализированные алгоритмы действий. Изменена структура «Навигатора»: по-новому представлена последовательность видов девиантного поведения, акцентирующая наиболее опасные из них.

Пакет разработок включает в себя:

Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения.

0. Навигатор профилактики.
1. Памятка по социально-психологической дезадаптации.
2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению.
3. Памятка по агрессивному поведению.
4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.
5. Памятка "Риск нападения обучающимся на образовательную организацию".
6. Памятка по делинквентному поведению.

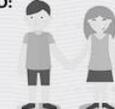
https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

РЕСУРСЫ

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:



- новая социальная ситуация развития детей и подростков
- возможности развития и социальные риски

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

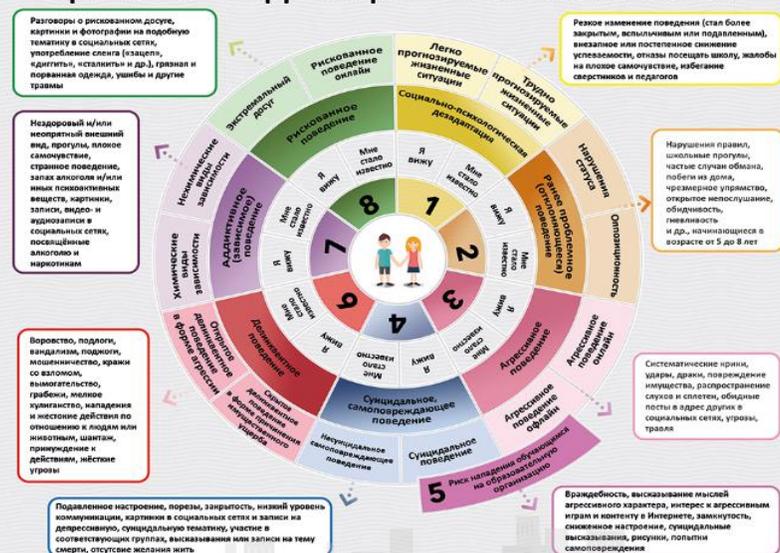
Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- агрессивное поведение
- суицидальное (в том числе саморазрушающее) поведение
- риск нападения обучающимся на образовательную организацию
- делинквентное поведение
- рискованное поведение
- аддитивное (зависимое) поведение

ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ



Целевая группа

5. Обучающиеся «группы риска»

Включение в программу КРР, определение ИМППС осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

См. Группа 1

- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), в том числе дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость,
- навязчивые движения,
- двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания; дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость,
- излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)

Кейсы



Алгоритм работы с кейсом:

1. Знакомство с ситуацией, ее особенностями
2. Выделение основной проблемы (проблем), выделений персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию
3. Предложение концепций или тем для «мозгового штурма»
4. Анализ последствий того или иного решения
5. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения

Кейс 1. На основании представленных данных коллегиально сделайте выводы, определите и решите:

- по какой образовательной программе должен обучаться ребенок?
- Есть ли необходимость в психолого-педагогическом сопровождении (ППС)?
- Если «да» - по какой программе, в какой форме?

Предложите рекомендации для педагогов и родителей.

№	ФИО обучающегося	Заключение воспитателя	Заключение педагога-психолога	Заключение учителя-логопеда	Коллегиальное заключение (выводы)	Решение / целевая группа
1	Ватин Поля, 5 лет	Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения).	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития.	Лексико-грамматическое недоразвитие речи, сформирована фразовая речь с недоразвитием ее смысловой стороны.	Вывод: <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	Необходимость ППС??? (если требуется – по какой программе, в какой форме?) - целевая группа???

Кейс 2. На основании представленных данных коллегиально сделайте выводы, определите и решите:

- по какой образовательной программе должен обучаться ребенок?
- Есть ли необходимость в психолого-педагогическом сопровождении (ППС)?
- Если «да» - по какой программе, в какой форме?

Предложите рекомендации для педагогов и родителей.

№	ФИО обучающегося	Заключение воспитателя	Заключение педагога-психолога	Заключение учителя-логопеда	Коллегиальное заключение (выводы)	Решение / целевая группа
1	Ватин Поля, 5 лет	Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения).	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития.	Лексико-грамматическое недоразвитие речи, сформирована фразовая речь с недоразвитием ее смысловой стороны.	Вывод: <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	Необходимость ППС??? (если требуется – по какой программе, в какой форме?) - целевая группа???

Кейс 3. На основании представленных данных коллегиально сделайте выводы, определите и решите:

- по какой образовательной программе должен обучаться ребенок?
- Есть ли необходимость в психолого-педагогическом сопровождении (ППС)?
- Если «да» - по какой программе, в какой форме?

Предложите рекомендации для педагогов и родителей.

№	ФИО обучающегося	Заключение воспитателя	Заключение педагога-психолога	Коллегиальное заключение (выводы)	Решение / целевая группа
2	Полин Витя, 6 лет	Переход из одной ДОО в другую (1 мес.). Межличностные конфликты в среде сверстников. Частичное опережение познавательного развития ребенка. Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития. Высокий уровень развития творческих способностей. Незрелость эмоциональной сферы и мотивации, несформированность произвольного компонента речи.	Вывод: <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	Необходимость ППС??? (если требуется – по какой программе, в какой форме?) - целевая группа???

Кейс 4. На основании представленных данных коллегиально сделайте выводы, определите и решите:

- по какой образовательной программе должен обучаться ребенок?
- Есть ли необходимость в психолого-педагогическом сопровождении (ППС)?
- Если «да» - по какой программе, в какой форме?

Предложите рекомендации для педагогов и родителей.

№	ФИО обучающегося	Заключение воспитателя	Заключение педагога-психолога	Коллегиальное заключение (выводы)	Решение / целевая группа
2	Полин Витя, 6 лет	Переход из одной ДОО в другую (1 мес.). Межличностные конфликты в среде сверстников. Частичное опережение познавательного развития ребенка. Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития. Высокий уровень развития творческих способностей. Незрелость эмоциональной сферы и мотивации, несформированность произвольного компонента речи.	Вывод: <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	Необходимость ППС??? (если требуется – по какой программе, в какой форме?) - целевая группа???

Кейс 5. На основании представленных данных коллегиально сделайте выводы, определите и решите:

- по какой образовательной программе должен обучаться ребенок?
- Есть ли необходимость в психолого-педагогическом сопровождении (ППС)?
- Если «да» - по какой программе, в какой форме?

Предложите рекомендации для педагогов и родителей.

№	ФИО обучающегося	Заключение воспитателя	Заключение педагога-психолога	Заключение учителя-дефектолога	Коллегиальное заключение (выводы)	Решение / целевая группа
3	Митина Варя, 7 лет	Невысокая степень достижения целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)	Недостаточная сформированность аффективно-регуляторного компонента общения; ситуативная тревожность; личностная тревожность; трудности социальной адаптации	Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития усваивает на достаточном уровне.	<p>Вывод:</p> <p><u>Рекомендации педагогам:</u></p> <p><u>Рекомендации родителям:</u></p>	<p>Необходимость ППС???</p> <p>(если требуется – по какой программе, в какой форме?)</p> <p>- целевая группа ???</p>

ПРИМЕР

Утверждена

Заведующий МДОУ детского сада № _____

_____/ ФИО

Циклограмма рабочего времени специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)

- В соответствии с содержанием коррекционно-развивающей работы (КРР) ФОП ДО

ФИО _____

Количество ставок – 1 ставка* **ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!** Запланируйте и укажите время обеденного перерыва. Учитывать СанПИН



Виды работ (в соответствии с содержанием КРР ФОП ДО)	Непосредственная работа с участниками образовательного процесса					Организационно-методическая работа
	Дни недели	Диагностическая работа (групповые и индивидуальные психологические обследования)	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия)	Консультационная работа (родители /законные представители)	Консультационная работа/ экспертно-консультационная работа (педагоги) /	
понедельник						
вторник						
среда						
четверг						
пятница						

Педагог-психолог _____

Заместитель заведующего по ВМР _____

+++ такая форма подходит для всех специалистов психолого-педагогического сопровождения

Утверждена
заведующий МДОУ детского сада №
_____/ ФИО

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

- В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»

ФИО _____

Количество ставок – 1 ставка



Виды работ	Непосредственная работа с участниками образовательного процесса, экспертная работа не менее 18 часов					Организационно-методическая работа не более 18 часов		
	Психологическая диагностика детей и обучающихся	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия)	Консультирование родителей (законных представителей)	Консультирование педагогов и администрации / экспертно-консультационная работа	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Психологическая профилактика	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
понедельник								
вторник								
среда								
четверг								
пятница								

Педагог-психолог _____

Заместитель заведующего по ВМР _____

ПРИМЕР

Циклограмма рабочего времени специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)

Учитывать СанПИН

ПРИМЕР

ФИО _____ Количество ставок – 1.

Виды работ	Непосредственная работа с участниками образовательного процесса					Организационно-методическая работа
Дни недели	Диагностическая работа (групповые и индивидуальные психологические обследования)	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия) ¹	Консультационная работа (родители /законные представители)	Консультационная / экспертно-консультационная работа (педагоги)	Информационно-просветительская работа (психопрофилактика, психопросвещение)	обработка и интерпретация результатов диагностики, написание заключений, подготовка к занятиям, ведение документации и пр.
понедельник	8.00 – 9.00 (по приказу о проведении СМП)	9.00 – 10.30 Индивидуальные занятия		12.12.30 – 15.00 – работа в ППк (по плану работы ППк)		
вторник		9.00 – 10.10 Групповые занятия – гр. 1., 2	8.00 – 9.00	12.30 – 14.00		
среда		9.00 – 10.10 Групповые занятия – гр. 3, 4				
четверг			17.00 – 18.30			
пятница		8.30 – 11.00 Групповые занятия – гр. 1, 2, 3, 4.				

¹ Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия реализуются в соответствии с графиком, указанным в приложении 1

ПРИМЕР

Приложение 1

График работы _____

День недели	Индивидуальная КРР	Групповая КРР
понедельник	9.00 – 10.30 1. Петрова Света, 6 лет, группа «Колокольчик» 2. Семин Егор, 6 лет, группа «Колокольчик» 3. Фадеев Петр, 6 лет, группа «Светлячок»	
вторник		9.00 – 9.30 - Группа 1 9.40 – 10.10 - Группа 2
среда		9.00 – 9.30 - Группа 3 9.40 – 10.10 - Группа 4
четверг	16.00 – 17.30 1. 2.	
пятница		8.30 – 9.00 – Группа 1 9.10 – 9.40 – Группа 2 9.50 – 10.20 – Группа 3 10.30 – 11.00 – Группа 4

Списки обучающихся по психолого-педагогической программе «Мой мир – мир открытий»

Группа 1.	Группа 2
1. Бадеев Е.	1. Зарин В.
2. Смонин П.	2. Радеева У.
3. Теряков А.	3. Митрина В.
....	...

Списки обучающихся по психолого-педагогической программе «Память, внимание, мышление – мои лучшие друзья!»

Группа 3.	Группа 4
1. Иванов Е.	1. Родина В.
2. Петров А.	2. Релин К.
3. Юрин К.	3. Муценко В.
....	...

Приложение 2

График работы педагога-психолога (учителя-логопеда, учителя-дефектолога)

На сайт! На дверь кабинета! В уголок для родителей!!!

День недели	Виды работ
понедельник	диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми
вторник	8.00 – 9.00 консультирование родителей (законных представителей) 9.00 – 10.10 коррекционно-развивающая работа с детьми 12.30 – 14.10 – консультирование педагогов и администрации, экспертная работа
среда	...
четверг	...
пятница	...

График консультаций родителей (законных представителей)

Педагог-психолог: ФИО

Вторник 8.00 – 9.00

Четверг 17.00 – 18.30

Запись на консультацию осуществляется по телефону ----

ИЛИ

Записаться на консультацию вы можете через QR-код, оставив заявку

Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области

Поручения на министра образования СО на августовском совещании на 2024 - 2025 год

- Мероприятия по просвещению родителей
 - Трудовое воспитание и обучение (программы, образовательная деятельность, условия, мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к труду)
 - Акцент на патриотическое воспитание дошкольников – внедрение в практику воспитательной работы современных методов и технологий, направленных на приобщение детей к ценности патриотизма
- +
- Мероприятия по реализации национальных проектов «Молодежь и дети», «Семья», «Кадры» и др.



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

г. Тольятти

Мы уже сегодня делаем то, о чём другие будут думать завтра!

Общее образование ▾

Дошкольное образование ▾

Дополнительное образование ▾

Мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана
работы в 2024–2025 учебном году

Ирина Викторовна Бунина

Поиск...

Поиск

Страницы

МАОУ ДПО ЦИТ
metod.tgl/net/ru

Шехтман Ирина Вячеславовна
р.т. 95-96-53

shiv@tgl.net.ru