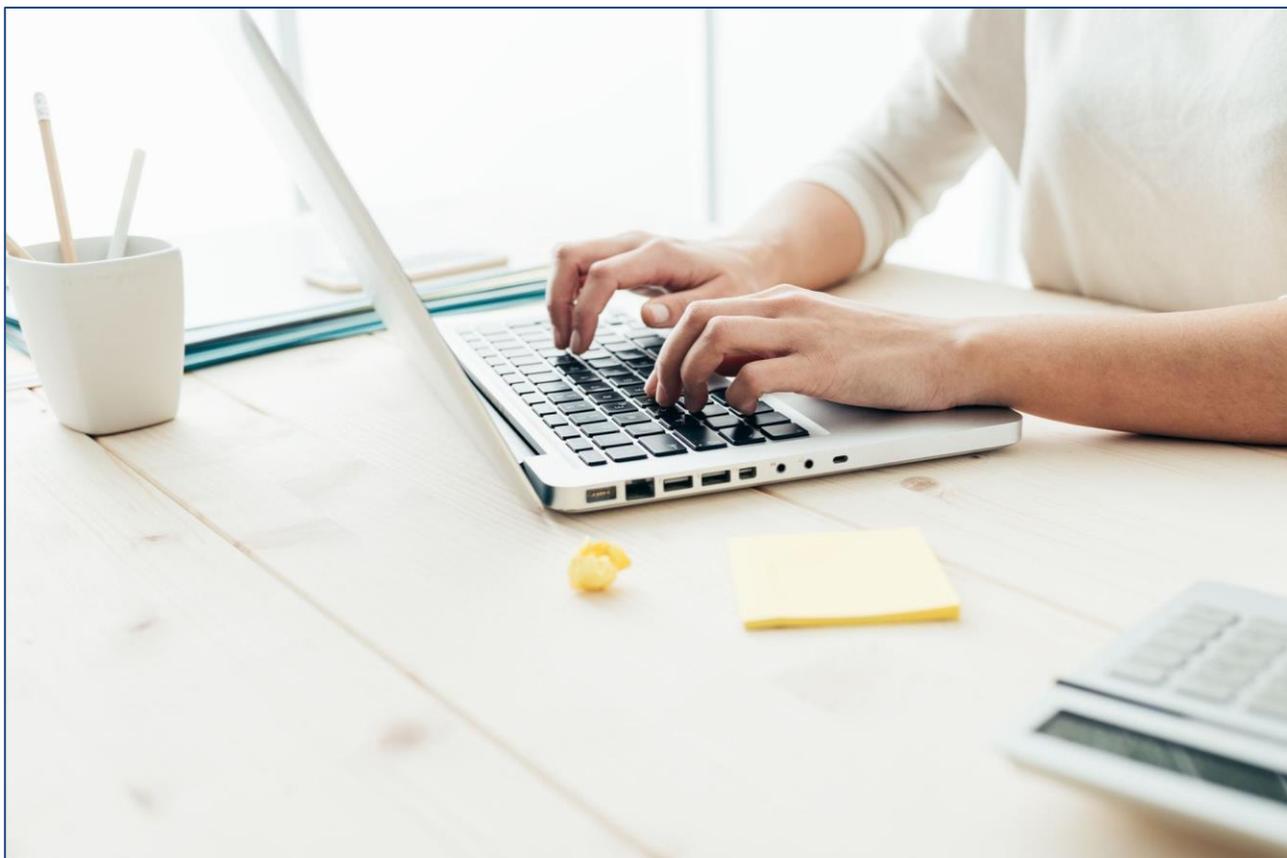


Методические рекомендации

**по проектированию
учебно-методической документации,
сопровождаящей реализацию
основных общеобразовательных программ
дошкольного образования**



**Методические рекомендации
по проектированию учебно-методической
документации, сопровождающей реализацию
основных общеобразовательных программ
дошкольного образования**

Тольятти
2024

Авторы-составители:

Чутина Н.Г., главный специалист отдела дошкольного образования
департамента образования администрации городского округа Тольятти
Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ
Педагогические работники муниципальных образовательных учреждений
городского округа Тольятти

Методические рекомендации по проектированию учебно-методической документации, сопровождающей реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования / МАОУ ДПО ЦИТ. – Тольятти, 2024. – 62 с.

Данные методические рекомендации разработаны рабочей группой учебно-методического объединения педагогических работников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, и направлены на создание качественной и доступной учебно-методической документации, соответствующей современным требованиям дошкольного образования.

Процесс разработки основных общеобразовательных программ дошкольного образования требует согласованного понимания требований к учебно-методической документации. В данном пособии представлены рекомендации по разработке следующих видов документации: учебный план, календарный учебный график, расписание занятий и режим дня.

Примеры документов, приведенные в пособии, могут быть использованы для разработки учебно-методической документации в дошкольных образовательных организациях на учебный год, в том числе для групп различной направленности. Также в пособии описаны основные этапы проектирования учебно-методической документации, которые интегрируют взаимодействие всех специалистов и обеспечивают единство образовательного пространства, учитывая особенности совместного обучения дошкольников с разными образовательными потребностями.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
РАЗДЕЛ 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	36
РАЗДЕЛ 3. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ	40
РАЗДЕЛ 4. РЕЖИМ ДНЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по проектированию учебно-методического комплекса общеобразовательных программ дошкольного образования разработаны с учетом следующих организационно-распорядительных и нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- приказа минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (далее – Приказ минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);
- методических рекомендаций МР 2.4.0259-21. 2.4. «Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021 (далее – МР 2.4.0259-21).

В соответствии с п. 4 ст.10 Федерального закона № 273-ФЗ дошкольное образование является первым уровнем общего образования и, следовательно, деятельность дошкольных образовательных организаций должна отвечать всем законодательным требованиям. Компетенции, права, обязанности и ответственность дошкольной образовательной организации сформулированы в ст. 28 рассматриваемого закона. В п.3 данной статьи к компетенции образовательной организации в том числе относится компетентность по «разработке и утверждению образовательных программ образовательной организации».

В п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ определено: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

ФГОС ДО регламентирует требования к уровню дошкольного образования, к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования. Согласно п 2.5 ФГОС ДО основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП ДО) – в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Реализация ООП ДО, АОП ДО обеспечивается утвержденными учебными и организационно-распорядительными документами (таблица 1).

Таблица 1

Примерный перечень учебно-методической документации

Основная характеристика образования	Учебно-методическая документация, в которой представлен комплекс основных характеристик образования
Объём	Учебный план
	Календарный учебный график
Содержание	ООП ДО
	АОП ДО
	Рабочая программа педагога
Целевые ориентиры и планируемые результаты	ООП ДО
	АОП ДО
	Рабочая программа педагога
Организационно-педагогические условия	Режим дня
	Расписание занятий
	Планирование оснащения развивающей предметно-пространственной среды

Существуют различные подходы к проектированию и разработке учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию общеобразовательных программ дошкольного образования.

Пособие состоит из 4 разделов («учебный план», «календарный учебный график», «расписание занятий», «режим дня»), где раскрываются характеристика и содержание соответствующего документа, процесс его проектирования, представлены образцы документов.

Последовательность разделов методических рекомендаций отражает этапы разработки документов. Для удобства прочтения методические рекомендации не содержат сквозной нумерации таблиц, внутри каждого раздела нумерация таблиц начинается с номера 1. Материалы могут быть использованы педагогическими коллективами дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) при разработке учебно-методической документации ООП ДО и АОП ДО.

РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вахтерова М.Б., заместитель заведующего
МБУ детского сада № 116 «Солнечный»;
Романенко Г.Б., старший воспитатель
МБУ детского сада № 167 «Долинка»;
Трухина О.П., старший воспитатель
структурного подразделения МБУ «Школа № 73» детского сада «Облачко»;
Аладатова Е.В., старший методист
МБУ «Школа № 86»

Согласно п. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В таблице 1 приведены адаптированные компоненты учебного плана с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Таблица 1

Соотнесение компонентов учебного плана по Федеральному закону № 273-ФЗ и ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО

Компоненты учебного плана	Адаптация компонентов учебного плана к уровню дошкольного образования
перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	содержание направлений обучения и воспитания детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (п. 2.6 ФГОС ДО)
	планируемые результаты освоения ООП ДО, АОП ДО - целевые ориентиры дошкольного образования (р. 4 ФГОС ДО, п. 15 ФОП ДО, п. 10.4 ФАОП ДО)
	педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (п. 3.2.3. ФГОС ДО)
	психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО)

Относительно ДОО, учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания пяти образовательных областей в различных видах деятельности взрослых и детей в течение годового цикла образования, включая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, и/или психологическую диагностику развития детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей». Учебный план является основой, на которой разрабатывается последующая учебно-методическая документация общеобразовательных программ дошкольного образования, детализирующая образовательную деятельность в перспективном, календарном и тематическом планировании. Учебный план по реализации содержания образовательных областей ООП ДО/АОП ДО, регламентированных по времени и частоте, включает регламентирование занятий и совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Таким образом, проектирование учебного плана осуществляется с учетом следующих

компонентов:

- 1.1 перечень направлений обучения и воспитания детей (образовательных областей) в различных видах деятельности;
- 1.2 трудоёмкость;
- 1.3 последовательность и распределение по периодам обучения;
- 1.4 мониторинг достижения планируемых результатов.

Выделенные компоненты можно рассматривать как структурные единицы содержания учебного плана.

1.1. Понятие «перечень направлений обучения и воспитания детей (образовательных областей) в различных видах деятельности»

Конкретное содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО/АОП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящиеся действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО, АОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

1.2. Понятие «трудоёмкость»

В национальной экономической энциклопедии «трудоёмкость» – затраты труда, рабочего

времени на производство единицы продукции. Следуя этому определению, время труда педагогического работника должно соотноситься с общим объемом временных трудовых затрат на реализацию всего объема образовательной программы. Следовательно, время становится критерием трудоёмкости.

Согласно п. 14 Приказа минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 режим работы ДОО устанавливается ее локальным нормативным актом. Группы могут функционировать в режиме: кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10-часового пребывания), полного дня (10,5 - 12-часового пребывания), продленного дня (13 - 14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

Общеобразовательные программы дошкольного образования реализуются в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Требования к организации образовательного процесса, продолжительности суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяются с учетом СанПиН 1.2.3685-21.

Сроки освоения ООП ДО/АОП ДО, требования к организации образовательного процесса, объем образовательной нагрузки представлены в таблицах 2–4.

Таблица 2

Возможные сроки освоения ООП ДО/АОП ДО

Группа	Данные об освоении образовательных программ дошкольного образования		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	2 месяца	3 года	от 1 года до 3 лет
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	2 месяца	6–7 лет	5–7 лет
Группы компенсирующей направленности	3 года	6–8 лет	4–5 лет
Группы оздоровительной направленности	3 года	6–7 лет	4 года
Группы комбинированной направленности	3 года	6–8 лет	4–5 лет

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
	при реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19:30
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий, не менее		20 мин.
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 месяцев до 1,5 лет	6 мин.
	от 1,5 до 3 лет	10 мин.
	от 3 до 4 лет	15 мин.
	от 4 до 5 лет	20 мин.
	от 5 до 6 лет	25 мин.
	от 6 до 7 лет	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 месяцев до 1,5 лет	12 мин.
	от 1,5 до 3 лет	20 мин.
	от 3 до 4 лет	30 мин.
	от 4 до 5 лет	40 мин.
	от 5 до 6 лет	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин.

Таблица 4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Максимально допустимое количество занятий	Максимально допустимая недельная суммарная образовательная нагрузка
2 месяца – 1,5 года	10	60
1,5–3 года	10	100
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6–7 лет	15	450

В соответствии с СП 2.4.3648-20 расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план предусматривает реализацию ООП ДО/ АОП ДО, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО обязательная часть ООП ДО/ АОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодействующих образовательных областях, и должна соответствовать ФОП ДО, ФАОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Объем обязательной части ООП ДО/АОП ДО должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объема ООП ДО/АОП ДО; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты ООП ДО/АОП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО, ФАОП ДО.

Время, отведенное на реализацию вариативной части ООП ДО и АОП ДО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в случае ее реализации в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности с семьями обучающихся.

Следует учитывать особенности организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), где содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей определяется АОП ДО, а для детей-инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В соответствии с приказом минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 для организации дошкольного образования детей с ОВЗ необходимо предусмотреть непрерывную образовательную деятельность и коррекционные занятия с учетом особенностей детей:

- для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) – с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом;
- для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) – с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи – с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – с учителем-дефектологом и (или) педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с расстройствами аутистического спектра – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) и/или педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с задержкой психического развития – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) и/или педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с умственной отсталостью – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – с учителем-дефектологом и (или) педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В учебном плане реализации ООП ДО должны быть предусмотрены коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, осваивающими ООП ДО в условиях инклюзии (в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной направленности) с учетом нозологических групп и возрастных особенностей детей.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей

и особыми образовательными потребностями (далее – ООП) обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп, предусмотренных п. 27.8 ФООП ДО и имеющих различные нарушения развития, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР в учебном плане отражается как через организационные формы, занятия, так и в рамках совместной деятельности взрослых и детей, не ограниченной по времени. В учебном плане отражается содержание коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками учителей-логопедов, учителей-дефектологов и др.

Суммарная продолжительность времени с учетом КРР не должна превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В *приложении 3* к данному разделу представлены *ПРИМЕРЫ* составления учебного плана КРР, являющегося частью учебных планов АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА). Представленные формы и примеры составления учебного плана КРР могут быть использованы для разработки данного вида учебно-методической документации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ других нозологических групп. При их разработке необходимо опираться на требования санитарного законодательства и локальные акты ДОО, устанавливающие требования к организации образовательного процесса.

1.3. Понятие «последовательность и распределение по периодам обучения»

Традиционно сложившаяся система планирования образовательной деятельности ориентирована на длительность учебного года (его начало и окончание) и установленные постановлениями Правительства Российской Федерации праздничные дни. В ДОО не предусмотрено деление учебного года на четверти и каникулы. Для расчёта последовательности и распределения по периодам обучения содержания ООП ДО/АОП ДО рекомендуется использовать производственные календари на текущий и предстоящий календарные года. В них объём рабочего времени представлен по дням, неделям и месяцам.

При формировании содержания данного раздела следует обратить внимание на период летней оздоровительной работы, особенности которого связаны с минимальной образовательной нагрузкой и организацией максимального пребывания детей на свежем воздухе. Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО/АОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 6*.

Таблица 6

Пример заполнения подраздела учебного плана, отражающего периоды реализации ООП ДО/АОП ДО

2024/2025	Количество времени на освоение учебного плана		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	163	13	64
Учебный год	с 02.09.2024 по 31.08.2025			
Летний оздоровительный период	с 02.06.2025 по 29.08.2025			
Продолжительность учебной недели	пять дней (понедельник – пятница)			

1.4. Мониторинг достижения планируемых результатов

Согласно п. 2. ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, следовательно, при разработке учебного плана для ДОО должны быть исключены формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Учебным планом предусмотрены периоды педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий), а также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества КРР с обучающимися с особыми образовательными потребностями и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей.

При этом педагогическая диагностика не заменяет образовательной деятельности с детьми.

Учебный план разрабатывается к каждой общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в ДОО, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего на каждый учебный год.

Наименование дошкольного образовательного учреждения (по уставу)

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от _____ № 1

с учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада №
протокол № __ от _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____
заведующий МБУ детским садом № ____

_____ ФИО

подпись

ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения
детского сада № ____ «_____» городского округа Тольятти**

на 20__ – 20__ учебный год

г.о. Тольятти

20 ____

Пояснительная записка

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № ____ «_____» городского округа Тольятти (далее – ДОО) (далее – ООП ДО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания ООП ДО, а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание учебного плана

Учебный план реализации ООП ДО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО)¹;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Проектирование образовательного процесса предусматривает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

¹ Указывается к учебному плану АОП ДО, образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ОВЗ

В 20__-20__ учебном году в ДОО функционируют 15 групп общеразвивающей направленности:

- вторая ранняя группа (1–2 года) – 1;
- 1 младшая группа (2–3 года) – 3;
- 2 младшая группа (3–4 года) – 3;
- средняя группа (4–5 лет) – 3;
- старшая группа (5–6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 3.

Направления обучения и воспитания детей в различных видах деятельности

Учебный план реализации ООП ДО обеспечивает реализацию содержания ООП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1

Основные виды детской деятельности

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия); - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Сроки освоения ООП ДО

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1 год	3 года	2 года
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	3-4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	1 год	6–7 лет	5–6 лет

Учебный план реализации ООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая не менее 60% учебного времени, составлена на основе:

- ФООП ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая не более 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- ...

Вариативная часть ООП ДО реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса.

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
1–1,5 года	10	60
1,5–3 года	10	100
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6–7 лет	15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план реализации ООП ДО в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана реализации ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 3*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 3

Количество времени на освоение учебного плана

2024 - 2025	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	163	13	64

Таблица 4

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Учебным планом реализации ООП ДО предусмотрены периоды оценки (мониторинга) индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей.

Таблица 5

График периодов осуществления процедур мониторинга достижения планируемых результатов

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	01.09. – 15.09				10.01. – 21.01				16.05. – 27.05
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09				10.01. – 21.01				16.05. – 27.05
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Форма:
Учебный план организации занятий в рамках реализации ООП ДО
(ранний возраст 1–3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	1–1,5 года		1,5–2 года		2–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	предметная деятельность; игры с дидактическими игрушками						
	экспериментирование с материалами и веществами						
Речевое развитие	речевая деятельность						
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала						
	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)						
Физическое развитие	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)						
Социально-коммуникативное развитие	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и элементарные трудовые действия; игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная) деятельность						
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Объем образовательной нагрузки в неделю							
Объем образовательной нагрузки в год							

Форма:

**Учебный план организации занятий в рамках реализации ООП ДО
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование								
Речевое развитие	речевая деятельность								
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность								
	конструирование								
	музыкальная деятельность								
Физическое развитие	двигательная деятельность – в помещении, – на свежем воздухе								
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками								
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Объем образовательной нагрузки в неделю									
Объем образовательной нагрузки в год									

Форма:

**Учебный план организации занятий в рамках реализации
АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Образовательная область	Вид детской деятельности	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование						
Речевое развитие	коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом						
	речевая деятельность						
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность						
	музыкальная деятельность						
	конструирование						
Физическое развитие	двигательная деятельность – в помещении, – на свежем воздухе						
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками						
	коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом						
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Объем образовательной нагрузки в неделю							
Объем образовательной нагрузки в год							

Форма:

**Учебный план организации занятий в рамках реализации
АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития**

Образовательная область	Вид детской деятельности	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование						
Речевое развитие	коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом						
	коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом						
	речевая деятельность						
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность						
	музыкальная деятельность						
	конструирование						
Физическое развитие	двигательная деятельность – в помещении, – на свежем воздухе						
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками						
	коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом						
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Объем образовательной нагрузки в неделю							
Объем образовательной нагрузки в год							

Форма:

**Учебный план организации занятий в рамках реализации
АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Образовательная область	Вид детской деятельности	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование						
Речевое развитие	речевая деятельность						
	коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом						
	коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом						
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность						
	музыкальная деятельность						
	конструирование						
Физическое развитие	двигательная с элементами АФК – в помещении, – на свежем воздухе						
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками						
	коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом						
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Объем образовательной нагрузки в неделю							
Объем образовательной нагрузки в год							

Форма:

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю						
		Ранний возраст			Дошкольный возраст			
		1-1,5 года	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ								
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*</u> / <u>Общение со взрослым и сверстниками</u> - общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, – беседы и разговоры с детьми по их интересам							
2	<u>Игровая деятельность</u> – индивидуальные и совместные игры с детьми (отобразительные и сюжетно-отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками*/сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные игры)							
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*</u> /элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)							
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*</u> / <u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, – наблюдения за природой (на прогулке)							
5	<u>Речевая деятельность</u> - слушание и понимание сказок, стихов*/восприятие художественной литературы и фольклора							
6	<u>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)*</u> / <u>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</u> – индивидуальная и совместная продуктивная деятельность; – <u>конструирование из мелкого и крупного строительного материала*</u> / <u>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</u>							
7	<u>Предметная деятельность*</u>							
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения*/ слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах							
9	<u>Двигательная деятельность</u> – физкультурные досуги, – простые подвижные игры*/подвижные игры и элементы спортивных игр							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ								
1								
2								

* -вид детской деятельности в раннем возрасте

Пример составления:
Учебный план организации занятий в рамках реализации ООП ДО
(ранний возраст 1–3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	1–1,5 года		1,5–2 года		2–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	предметная деятельность; игры с дидактическими игрушками	2	12	1	10	1	10
	экспериментирование с материалами и веществами	1	6	1	10	1	10
Речевое развитие	речевая деятельность	1	6	2	20	2	20
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	6	1	10	1	10
	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	2	12	2	20	2	20
Физическое развитие	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры) - в помещении, - на свежем воздухе	2	12	2	20	2	20
		-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и элементарные трудовые действия; игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная) деятельность ²	1	6	1	10	1	10
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий					
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	60 мин.	10	100	10	100
Объем образовательной нагрузки в год		380	2 280 мин./38 ч.	380	3 800 мин./63,3 ч.	380	3 800 мин./63,3 ч.

² В данном примере представлена как занятие. Возможна реализация в интеграции с другими образовательными областями.

Пример составления:
Учебный план организации занятий в рамках реализации ООП ДО
(дошкольный возраст)

Образовательная область	Вид детской деятельности	3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	2	30	2	40	2	50	3	90
Речевое развитие	речевая деятельность	1,5	22,5	1,5	30	2,5	62,5	2,5	75
Художеств.-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	1	15	1	20	2	50	3	90
	музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50	2	60
	конструирование	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	двигательная деятельность								
	– в помещении, – на свежем воздухе	3 -	45 -	3 -	60 -	2 1	50 25	2 1	60 30
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, речевой, двигательной деятельности							
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150 мин./ 2 ч. 30 мин.	10	200 мин./ 3 ч. 20 мин.	12	300 мин./ 5 ч.	14	420 мин./ 7 ч.
Объем образовательной нагрузки в год		380	5 700 мин./ 95 ч.	380	7 600 мин./ 127 ч.	456	11 400 мин./ 190 ч.	532	15 960 мин./ 266 ч.

Пример составления:
**Учебный план организации занятий в рамках реализации
 АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Образовательная область	Вид детской деятельности	3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	0,5	7,5	0,25	5	1	25	2	60
Речевое развитие	коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	3	45	4	80	4	100	4	120
	речевая деятельность	0,5	7,5	0,25	5	0,5	12,5	1	30
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	0,5	7,5	0,25	5	1	25	2,5	75
	музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50	2	60
	конструирование	0,5	7,5	0,25	5	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	двигательная	3	45	3	60	2	50	2	60
	– в помещении, – на свежем воздухе	-	-	-	-	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, элементарная трудовая деятельность	интегрируется с другими образовательными областями							
	коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий							
Социально-коммуникативное развитие	общение со взрослым и сверстниками	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий							
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150 мин./ 2 ч. 30 мин.	10	200 мин./ 3 ч. 20 мин.	12	300 мин./ 5 ч.	15	450 мин./ 7 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		380	5 700 мин./ 95 ч.	380	7 600 мин./ 127 ч.	456	11 400 мин./ 190 ч.	570	17 100 мин./ 285 ч.

Пример составления:
**Учебный план организации занятий в рамках реализации
 АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития**

Образовательная область	Вид детской деятельности	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	0,25	5	1	25	1	30
Речевое развитие	коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	2	40	2	50	2	60
	коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	2	40	2	50	2	60
	речевая деятельность	0,25	5	0,5	12,5	1	30
Художеств.-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	0,25	5	1	25	2,5	75
	музыкальная деятельность	2	40	2	50	2	60
	конструирование	0,25	5	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	двигательная деятельность – в помещении,	3	60	2	50	2	60
	– на свежем воздухе	-	-	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, элементарная трудовая деятельность	интегрируется с другими образовательными областями					
	коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий				1	30
Социально-коммуникативное развитие	общение со взрослым и сверстниками	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий					
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	200 мин./ 3 ч. 20 мин.	12	300 мин./ 5 ч.	15	450 мин./ 7 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		380	7 600 мин./ 127 ч.	456	11 400 мин./ 190 ч.	570	17 100 мин./ 285 ч.

Пример составления:

**Учебный план организации занятий в рамках реализации
АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Образовательная область	Вид детской деятельности	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	1	20	1	25	1	30
Речевое развитие	коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	2	40	2	50	2	60
	коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	1	20	1	25	1	30
	речевая деятельность	0,5	10	0,5	12,5	1	30
Художеств.-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	0,25	5	1	25	2,5	75
	музыкальная деятельность	2	40	2	50	2	60
	конструирование	0,25	5	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	двигательная деятельность с элементами АФК	3	60	2	50	2	60
	– в помещении, – на свежем воздухе	-	-	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, элементарная трудовая деятельность	интегрируется с другими образовательными областями					
	коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей		1	25	1	30
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий				1	30
Социально-коммуникативное развитие	общение со взрослым и сверстниками	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий					
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	200 мин./ 3 ч. 20 мин.	12	300 мин./ 5 ч.	15	450 мин./ 7 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		380	7 600 мин./ 127 ч.	456	11 400 мин./ 190 ч.	570	17 100 мин./ 285 ч.

Пример составления:

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю					
		Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1–1,5 года	1,5–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*</u> / <u>Общение со взрослым и сверстниками</u> - беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> – индивидуальные и совместные игры с детьми (отобразительные и сюжетно-отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками*/сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</u>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>Экспериментирование с материалами и вещами*</u> / <u>Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, – наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> - слушание и понимание сказок, стихов*/восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)*</u> / <u>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</u> – индивидуальная и совместная продуктивная деятельность; <u>конструирование из мелкого и крупного строительного материала*/ конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</u>	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность*</u>	1р.в нед.	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения*/ слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность</u> – физкультурные досуги, – простые подвижные игры*/подвижные игры и элементы спортивных игр	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ³							
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год

* – вид детской деятельности в раннем возрасте

³ В соответствии с ООП ДО/АОП ДО

Форма:

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в рамках реализации
АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом						
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом						
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом						
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом						
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом						
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом						
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)						
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)						

Пример составления:

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Вид деятельности	Дошкольный возраст							
	3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	3	45	4	80	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	30	2	40	2	50	2	60
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей							
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	15	1	20	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	6	90 мин./ 1 ч. 30 мин	7	140 мин./ 2 ч. 20 мин	7	175 мин./ 2 ч. 55 мин.	7	210 мин./ 3 ч. 30 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	228	3420 мин./ 57 ч.	266	5 320 мин./ 88 ч. 40 мин	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин	266	7 980 мин./ 133 ч.

*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Пример составления:

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом*	2	40	2	50	2	60
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	1	20	1	25	1	30
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	2	40	2	50	2	60
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	1	20	1	25	1	30
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей					
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	20	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	7	140 мин./ 2 ч. 20 мин.	7	175 мин./ 2 ч. 55 мин.	7	210 мин./ 3 ч. 30 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	266	5 320 мин./ 88 ч. 40 мин.	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.	266	7 980 мин./ 133 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно	

*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития

Пример составления:
**Учебный план коррекционно-развивающей работы
 в рамках реализации АОП ДО для обучающихся
 с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Двигательная деятельность с элементами АФК	3	60	3	75	3	90
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с элементами АФК	2	40	2	50	2	60
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	2	40	2	50	2	60
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	1	20	1	25	1	30
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом*	1	20	1	25	1	30
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	1	20	1	25	1	30
Подгрупповая коррекционная работа с педагогом-психологом*	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей		1	25	1	30
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	20	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	11	220 мин./ 3 ч. 40 мин.	12	300 мин./ 5 ч.	12	360 мин./ 3 ч. 30 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	418	8360 мин./ 139 ч. 20 мин.	456	11400 мин./ 190 ч.	456	13680 мин./ 228 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно	

**количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития*

РАЗДЕЛ 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Шайхутдинова О.В., методист
МБУ структурного подразделения «Школа № 89» детского сада «Радужка»;
Ефимова Е.В., педагог-психолог
структурного подразделения МБУ «Школа № 89» детского сада «Радужка»

Необходимость наличия календарного учебного графика в структуре учебно-методического комплекса является законодательной нормой и определена в пунктах 9 и 10 статьи 2 Федерального закона.

Календарный учебный график составляется ДОО самостоятельно с учетом требований санитарного законодательства, мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Согласно п. 18.3.1.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дату начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Адаптировав данное определение календарного учебного графика для педагогов ДОО, получаем, что календарный учебный график – это документ, определяющий:

- продолжительность учебного года (устанавливает даты начала и окончания учебного года);
- продолжительность учебной недели;
- количество учебных недель;
- распределение образовательной нагрузки;
- сроки проведения оценки индивидуального развития детей.

Календарный учебный график разрабатывается и принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего на каждый учебный год.

ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ

Наименование ДОО (по уставу)

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от _____ № 1

с учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада №____
протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____
заведующий МБУ детским садом № ____

_____ ФИО
подпись

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20____–20____ учебный год

(наименование образовательного учреждения полностью по Уставу)

г.о. Тольятти
20____

1. Сведения о ДОО:

- адрес: _____
- телефон: _____
- сайт: _____
- количество обучающихся на начало учебного года: ____ чел.
- количество педагогов на начало учебного года: ____чел.
- режим работы: _____ дневная рабочая неделя с _____ до _____. Нерабочие дни – _____, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01.09.20 _____;
- окончание учебного года 31.08.20 _____.

3. Продолжительность учебной недели 5 дней.

4. Количество учебных недель _____.

5. Распределения образовательной нагрузки (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Форма:

Распределение недельной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Недельная образовательная нагрузка по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		Недельная образовательная нагрузка по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования		Недельная образовательная нагрузка, итог
		Количество занятий	Продолжительность занятий	Количество занятий	Продолжительность занятий	
1,5–2 года						
2–3 года						
3–4 года						
4–5 лет						
5–6 лет						
6–7 лет						

ПРИМЕР распределения недельной образовательной нагрузки в ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования:

- при совпадении количества занятий в группах различной направленности:

Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Недельная образовательная нагрузка по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		Недельная образовательная нагрузка по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования		Недельная образовательная нагрузка, итог
		Количество занятий	Продолжительность занятий	Количество занятий	Продолжительность занятий	
1,5–2 года	6 мин.	10	60 мин.	-	-	60 мин.
2–3 года	10 мин.	10	100 мин.	-	-	100 мин.
3–4 года	15 мин.	10	150 мин.	-	-	150 мин.
4–5 лет	20 мин.	10	200 мин.	-	-	200 мин.
5–6 лет	25 мин.	12	300 мин.	3	75 мин.	375 мин.
6–7 лет	30 мин.	14	420 мин.	1	30 мин.	450 мин.

- при несовпадении количества занятий в группах различной направленности:

Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Недельная образовательная нагрузка по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования		Недельная образовательная нагрузка, итог
		Количество занятий	Продолжительность занятий	Количество занятий	Продолжительность занятий	
Распределение образовательной нагрузки в группах общеразвивающей направленности						
1,5–2 года	6 мин.	10	60 мин.	-	-	60 мин.
2–3 года	10 мин.	10	100 мин.	-	-	100 мин.
3–4 года	15 мин.	10	150 мин.	-	-	150 мин.
4–5 лет	20 мин.	10	200 мин.	-	-	200 мин.
5–6 лет	25 мин.	12	300 мин.	3	75 мин.	375 мин.
6–7 лет	30 мин.	14	420 мин.	1	30 мин.	450 мин.
Распределение образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи						
4–5 лет	20 мин.	10	200 мин.	-	-	200 мин.
5–6 лет	25 мин.	14	350 мин.	1	25 мин.	375 мин.
6–7 лет	30 мин.	14	420 мин.	1	30 мин.	450 мин.

Начало занятий: не ранее 8:00.

Окончание занятий: не позднее 17:00.

Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин.

Дневная образовательная нагрузка, длительность занятий:

Форма:

Распределение дневной образовательной нагрузки

Возраст воспитанников	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
1,5–2 года			
2–3 года			
3–4 года			
4–5 лет			
5–6 лет			
6–7 лет			

ПРИМЕР распределения недельной образовательной нагрузки в ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования:

Возраст воспитанников	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
1,5–2 года	6 мин.	6 мин.	6 мин.
2–3 года	10 мин.	10 мин.	10 мин.
3–4 года	15 мин.	30 мин.	-
4–5 лет	20 мин.	40 мин.	-
5–6 лет	25 мин.	50 мин.	25 мин.
6–7 лет	30 мин.	90 мин.	-
		60 мин.	30 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием занятий в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальной организацией самостоятельной

игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

6. Сроки проведения оценки индивидуального развития детей: _____.

РАЗДЕЛ 3. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Андреева Ж.В., заместитель заведующего МБУ детского сада № 128 «Гвоздичка»;
Грамматкина И.Е., заместитель заведующего МБУ детского сада № 22 «Лучик»;
Пономарева В.С., старший воспитатель МАОУ ДС № 120 «Сказочный»

Расписание занятий – документ, определяющий:

1. организационные формы реализации ООП ДО и АООП ДО, регламентированные по времени;
2. временное распределение занятий в течение дня и недели;
3. суммарную недельную образовательную нагрузку.

Необходимость наличия расписания занятий в структуре учебно-методической документации общеобразовательных программ является законодательной нормой.

Данный документ представляет календарное планирование на учебную неделю образовательной деятельности по реализации содержания пяти образовательных областей и коррекционно-развивающей работы в организационных формах, фиксированных по времени. Расписание занятий детализирует время в течение дня и недели, в рамках которого осуществляются утверждённые учебным планом организационные формы образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников.

Образовательная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, изложенными в таблице 6.6 раздела СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с п. 2.10.3 СП 2.4.3648-20 расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой должно составлять не менее 70 %.

Расписание занятий разрабатывается и принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего на каждый учебный год.

Таблица 1

Распределение видов образовательной деятельности в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации ООП ДО, календарным учебным графиком (ранний возраст 1–1,5 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	предметная деятельность и игры с дидактическими игрушками	2
	экспериментирование с материалами и вещами	1
Речевое развитие	речевая деятельность	1
Художественно-эстетическое развитие	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	2
	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1
Физическое развитие	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры) - в помещении, - на свежем воздухе	2 -
Социально-коммуникативное развитие*	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и элементарные трудовые действия; игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная) деятельность	1
Итого		10

- занятия проводятся в первую и во вторую половину дня, максимальный объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня по 6 минут, не более 12 минут в день.
- занятия проводятся по подгруппам, за исключением музыкальной деятельности.
- занятия, отмеченные *, могут проводиться в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах.
- В случае организации платных образовательных услуг количество занятий может быть сокращено, при этом образовательная деятельность должна быть организована в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю – 60 минут.

Таблица 2

Распределение видов образовательной деятельности в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации ООП ДО, календарным учебным графиком (ранний возраст 1,5–2 года; 2–3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество занятий в неделю	
		1,5–2 года	2–3 года
Познавательное развитие	предметная деятельность и игры с дидактическими игрушками	1	1
	экспериментирование с материалами и веществами	1	1
Речевое развитие*	речевая деятельность	2	2
Художественно-эстетическое развитие*	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	1
	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	2	2
Физическое развитие	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры) - в помещении, - на свежем воздухе	2	2
		-	-
Социально-коммуникативное развитие*	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и элементарные трудовые действия; игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная) деятельность	1	1
Итого		10	10

- занятия проводятся в первую и во вторую половину дня, максимальный объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня по 10 минут, не более 20 минут в день.
- занятия, отмеченные *, могут проводиться в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах.
- В случае организации платных образовательных услуг количество занятий может быть сокращено, при этом образовательная деятельность должна быть организована в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах.
 - Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю – 100 минут.

Распределение видов образовательной деятельности в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации ООП ДО, календарным учебным графиком (дошкольный возраст 3–4 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	2
Речевое развитие*	речевая деятельность	1,5
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	1
	музыкальная деятельность	2
	конструирование	0,5
Физическое развитие	двигательная деятельность – в помещении, – на свежем воздухе	3 -
Социально-коммуникативное развитие*	игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями
Итого		10

- занятия проводятся только в первую половину дня.
- Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки – 30 минут.
- Занятия, отмеченные *, могут проводиться в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах.
- В случае организации платных образовательных услуг количество занятий может быть сокращено, при этом образовательная деятельность должна быть организована в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах.
- Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю – не более 150 минут.

Таблица 4

Распределение видов образовательной деятельности в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации ООП ДО, календарным учебным графиком (дошкольный возраст 4–5 лет)

Образовательная область	Вид деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	2
Речевое развитие*	речевая деятельность	1,5
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	1
	музыкальная деятельность	2
	конструирование	0,5
Физическое развитие	двигательная деятельность	3
	– в помещении, – на свежем воздухе	
Социально-коммуникативное развитие*	игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями
Итого		10

- занятия проводятся только в первую половину дня.
- Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки – 40 минут.
- занятия, отмеченные *, могут проводиться в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах.
- В случае организации платных образовательных услуг количество занятий может быть сокращено, при этом образовательная деятельность должна быть организована в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах.
- Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю с платными образовательными услугами – не более 200 минут.

Таблица 5

Распределение видов образовательной деятельности в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации ООП ДО, календарным учебным графиком (дошкольный возраст 5–6 лет)

Образовательная область	Вид деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие*	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	2
Речевое развитие*	речевая деятельность	2,5
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	2
	музыкальная деятельность	2
	конструирование	0,5
Физическое развитие	двигательная деятельность	2
	– в помещении, – на свежем воздухе	1
Социально-коммуникативное развитие*	игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями
Платные образовательные услуги		3
Итого		15

- занятия проводятся в первую и во вторую половину дня.
- Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первую дня – 50 минут, во вторую – не более 25 минут.
- занятия, отмеченные *, могут проводиться в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах.
- Перерыв между занятиями и началом платных образовательных услуг должен быть не менее 20 мин.
- В случае отсутствия платных образовательных услуг количество занятий может быть увеличено до 15.
- Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю – не более 375 минут.

Таблица 7

Распределение видов образовательной деятельности в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации ООП ДО, календарным учебным графиком (дошкольный возраст 6–7 лет)

Образовательная область	Вид деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие*	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	3
Речевое развитие*	речевая деятельность	2,5
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	3
	музыкальная деятельность	2
	конструирование	0,5
Физическое развитие	двигательная деятельность	2 1
	– в помещении, – на свежем воздухе	
Социально-коммуникативное развитие*	игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями
Платные образовательные услуги		1
Итого		15

- занятия проводятся в первую и во вторую половину дня.
- Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в – 90 минут, возможно проведение 3 занятий в первую половину дня или 2 занятий в первую половину дня и 1 занятие во вторую.
- занятия, отмеченные *, могут проводиться в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах.
- Перерыв между занятиями и началом платных образовательных услуг должен быть не менее 20 мин.
- В случае отсутствия платных образовательных услуг количество занятий может быть увеличено до 15.
- Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю – не более 450 минут.

Пример составления с учетом реализуемых дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования:

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол от _____ № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от _____ № ____
заведующим МБУ детским садом № ____
_____/ФИО

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № ____
протокол № ____ от _____

**Расписание занятий в течение недели, дня
в группах общеразвивающей направленности
МБУ детского сада № _____ в 20__–20__ учебном году**

Дни недели/ группы	смешанная ранняя (1,5–3 лет)		вторая младшая (3–4 года)	средняя (4–5 лет)	старшая (5–6 лет)	Подготовительная (6–7 лет)
	Время в режиме дня		Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
	1 подгруппа (1,5–2 года)	2 подгруппа (2–3 года)				
Понедельник	1. 8:50 – 9:00 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (в группе)	1. 9:10 – 9:20 Речевая деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:15 Речевая деятельность (1, 3 неделя) / конструирование (2, 4 неделя) (в группе)	1. 9:00 – 9:20 Двигательная деятельность (в физ. зале)	1. 9:00 – 9:25 Познавательно-исследовательская деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:30 Познавательно-исследовательская деятельность (в группе)
	2. 15:40 – 15:50 Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (в группе)	2. 16:00 – 16:10 Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (в группе)	2. 9:30 – 9:45 Двигательная деятельность (в физ. зале)	2. 9:30 – 9:50 Изобразительная деятельность (в группе)	2. 9:35 – 10:00 Речевая деятельность (1, 3 неделя) / конструирование (2, 4 неделя) (в группе)	2. 9:40 – 10:10 Изобразительная деятельность (в группе)
				3. 15:45 – 16:10 Музыкальная деятельность (в муз. зале)	3. 10:20 – 10:50 Двигательная деятельность (в физ. зале)	

Вторник	1. 8:50 – 9:00 Двигательная деятельность (в группе) 2. 15:40 – 15:50 музыкальная деятельность (в муз. зале)	1. 9:10 – 9:20 Предметная деятельность и игры с дидактическими игрушками (в группе) 2. 16:00 – 16:10 Музыкальная деятельность (в муз. зале)	1. 9:00 – 9:15 Двигательная деятельность (в физ. зале) 2. 9:25 – 9:40 Речевая деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:20 Музыкальная деятельность (в муз. зале) 2. 9:30 – 9:50 Речевая деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:25 Изобразительная деятельность (в группе) 2. 9:35 – 10:00 Двигательная деятельность (в физ. зале)	1. 9:00 – 9:30 Познавательно-исследовательская деятельность (в группе) 2. 11:45 – 12:15 Двигательная деятельность (на открытом воздухе)
				18:30 – 18:50 ПОУ (в группе)	15:30 – 15:55 ПОУ (кабинет учителя-логопеда)	15:30 – 16:00 ПОУ (в группе)
Среда	1. 8:50 – 9:00 Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (в группе) 2. 15:40 – 15:50 Речевая деятельность (в группе)	1. 9:10 – 9:20 Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (в группе) 2. 16:00 – 16:10 Двигательная деятельность (в группе)	1. 09:00 – 9:15 Музыкальная деятельность (в муз. зале) 2. 9:35 – 9:50 Познавательно-исследовательская деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:20 Двигательная деятельность (в физ. зале) 2. 9:30 – 9:50 Познавательно-исследовательская деятельность (в группе)	1. 9:15 – 9:40 Познавательно-исследовательская деятельность (в группе) 2. 11:45 – 12:10 Двигательная деятельность (на открытом воздухе)	1. 9:00 – 9:30 Изобразительная деятельность (в группе) 2. 9:40 – 10:10 Речевая деятельность (в группе) 3. 15:45 – 16:15 Музыкальная деятельность (в муз. зале)
			18:30 – 18:45 ПОУ (в группе)		15:30 – 15:55 ПОУ (в группе)	18:30 – 19:00 ПОУ (в группе)
Четверг	1. 8:50 – 9:00 Экспериментирование с материалами и вещами (в группе) 2. 15:40 – 15:50 Самообслуживание и элементарные трудовые действия (в группе)	1. 9:10 – 9:20 Экспериментирование с материалами и вещами (в группе) 2. 16:00 – 16:10 Самообслуживание и элементарные трудовые действия (в группе)	1. 9:00 – 9:15 Двигательная деятельность (в физ. зале) 2. 9:25 – 9:40 Изобразительная деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:20 Музыкальная деятельность (в муз. зале) 2. 9:30 – 9:50 Познавательно-исследовательская деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:25 Речевая деятельность (в группе) 2. 9:35 – 10:00 Музыкальная деятельность (в муз. зале) 3. 15:40 – 16:05 Изобразительная деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:30 Речевая деятельность (1, 3 неделя)/ конструирование (2, 4 неделя) (в группе) 2. 9:40 – 10:10 Речевая деятельность (в группе) 3. 10:20 – 10:50 Двигательная деятельность (в физ. зале)
		18:30 – 18:40 ПОУ (кабинет педагога-психолога)		18:30 – 18:50 ПОУ (в группе)		18:30 – 19:00 ПОУ (муз. зал)

Пятница	1. 8:50 – 9:00 Музыкальная деятельность (в группе)	1. 9:10 – 9:20 Музыкальная деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:15 Музыкальная деятельность (в муз. зале)	1. 9:00 – 9:20 Изобразительная деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:25 Двигательная деятельность (в физ. зале)	1. 9:00 – 9:30 Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация, в группе)
	2. 15:40 – 15:50 Двигательная деятельность (в физкультурном зале)	2. 16:00 – 16:10 Двигательная деятельность (в физкультурном зале)	2. 9:25 – 9:40 Изобразительная деятельность / конструирование (в группе)	2. 9:35 – 9:55 Двигательная деятельность (в физ. зале)	2. 9:35 – 10:00 Речевая деятельность (в группе)	2. 9:40 – 10:10 Познавательно-исследовательская деятельность (в группе)
			18:30 – 18:45 ПОУ (в группе)		15:40 – 16:05 ПОУ (в группе)	18:30 – 19:00 ПОУ (в группе)
Занятия кол-во/ длит-ть	10/100 мин.	10/100 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	12/300 мин.	14/420 мин.
ПОУ кол-во/ длит-ть	-	-	-	-	3/75 мин.	1/30 мин.
ИТОГО кол-во/ длит-ть	10/100 мин.	10/100 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	15/375 мин.	450 мин.
За рамками занятий	-	1/10 мин.	2/30 мин.	2/40 мин.	1/25 мин.	3/90 мин.

ПАМЯТКА МЕТОДИСТУ «Приступая к составлению расписания занятий»

Для составления расписания занятий необходимо:

- определить в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, с локальным актом ДОО, устанавливающим требования к режиму занятий воспитанников, календарным учебным графиком, учебным планом:
 - количество занятий по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО) и дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования;
 - продолжительность дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки;
 - общий объем образовательной нагрузки в утренний и вечерний отрезок времени;
- проверить на соответствие требованиям СанПиН 1.2.3685-21:
 - продолжительность занятий – от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут; от 3 до 4 лет – не более 15 минут; от 4 до 5 лет – не более 20 минут; от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут;
 - временных интервалов между занятиями – не менее 10 минут;
 - временных интервалов между интервалом между последним занятием и началом дополнительных занятий – не менее 20 минут;
- проверить продолжительность занятий в бассейне согласно возрасту детей (согласно п. 5.6 МР 2.4.0259-21 рекомендуется следующая продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей: от 3 до 4 лет – 15 мин, от 4 до 5 лет – 20 мин, от 5 до 6 лет – 25 мин, от 6 до 7 лет – 30 мин. В целях предупреждения переохлаждения детей прогулку после плавания в бассейне рекомендуется проводить не менее чем через 50 минут);
- определить:
 - форму организации детей (фронтально или по подгруппам);
 - место проведения (групповое помещение, музыкальный зал, улица и т.д.);
- обеспечить соблюдение нормативных требований к организации занятий «Двигательная деятельность», проверить на соответствие требованиям СанПиН 1.2.3685-21, локальному акту ДОО, устанавливающему требования к режиму занятий воспитанников, количество, место проведения и продолжительность занятий, согласно возрасту детей:
 - от 1,5 до 3 лет – 2-3 занятия в помещении;
 - от 3 до 5 лет – 3 занятия в помещении;
 - от 5 до 7 лет – 2 занятия в помещении и 1 занятие на улице, в случае наличия бассейна предусмотреть 1 занятие в помещении, 1 занятие на улице, 1 занятие в бассейне;
- проверить время начала и окончания занятий, в том числе по платным образовательным услугам:
 - начало занятий – не ранее 08:00;
 - окончание занятий – не позднее 17:00 при реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и не позднее 19:30 при реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- проверить распределение образовательной нагрузки (в соответствии с п. 2.10.3 СП 2.4.3648-20 расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; согласно п. 35.7 ФОП ДО время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью):

- дни наибольшей интеллектуальной нагрузки должны приходиться на вторник, среду, четверг;
- не планировать в один день двигательную и музыкальную деятельность, развитие речи и обучение грамоте, и т.д.;
- при составлении расписания занятий по платным образовательным услугам для расширения спектра предоставляемых услуг возможно их оказание по подгруппам (1 подгруппа детей идет на одну услугу, 2 подгруппа – на другую услугу);
- соотнести расписание занятий с режимом дня, исключить совпадения времени проведения занятий и режимных моментов;

На основании приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 для организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе осваивающих ООП ДО в условиях инклюзии (в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной направленности), в соответствии с учебным планом необходимо предусмотреть образовательную деятельность и коррекционные занятия с учетом особенностей детей:

- для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) – с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом;
- для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) – с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи – с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – с учителем-дефектологом и (или) педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с расстройствами аутистического спектра – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) и/или педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с задержкой психического развития – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) и/или педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с умственной отсталостью – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – с учителем-дефектологом и (или) педагогом-психологом, учителем-логопедом.

РАЗДЕЛ 4. РЕЖИМ ДНЯ

Мартынова Н.А., заместитель заведующего по ВМР
МБУ д/с № 84 «Пингвин»;
Сухомазова И.М., заместитель заведующего по ВМР
МАОУ детского сада № 69 «Веточка»

Режим дня в ДОО оформляется, исходя из следующих принципов:

1. Соответствия физиологическим и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы. Детям раннего возраста требуется больше времени на сон, на приемы пищи и подготовку к прогулкам. Продолжительность занятий тоже разнится от 6-10 мин. для детей от 1,5 до 3 лет до 30 мин. для детей 6-7 лет.

2. Ритмичности – чередования и продолжительности режимных моментов. В режиме дня учитываются потребности детского организма в пище, движении, отдыхе и т.д. При формировании режима дня важно принимать во внимание периоды максимальной и минимальной активности ребенка каждого возраста. Оптимальный режим дня предусматривает обучение и активные занятия физкультурой в первой половине дня, а после полуденного сна – время для игр с целью снятия накопившегося за день напряжения.

3. Повторяемости – режим дня ребенка в детском саду включает одни и те же моменты, циклично повторяющиеся каждый день в одно и то же время: прием пищи, занятия, игры, сон, гигиенические процедуры, прогулки. Такой распорядок помогает детям выработать полезные привычки и рефлексы – делать зарядку утром и мыть руки перед едой, испытывать чувство голода перед обедом и т.д.

4. Чередования типов деятельности – умственные нагрузки обязательно чередуются с физическими, активная деятельность – с отдыхом и сном.

5. Последовательности. Режим дня в ДОО выстраивается так, чтобы все процессы логически следовали один за другим, и чтобы для перехода к следующему нужно было завершить предыдущий (собрать игрушки, чтобы начать одеваться на прогулку и т.п.). Это помогает воспитанникам усвоить правила поведения и понять, для чего нужно выполнять ту или иную деятельность, а не просто механически следовать указаниям воспитателя.

Согласно ФГОС ДО режим дня является структурным компонентом «Организационного раздела» ООП ДО, АООП ДО.

В соответствии с п. 35 ФООП ДО режим дня должен предусматривать рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима дня являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической

активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Таблица 1.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не	все возрасты	2-х минут

менее		
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 2.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОО и режима обучения

Продолжительность либо время нахождения ребенка в ДОО	Количество обязательных приемов пищи
до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь п.п. 8.1.2.1, 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В ФОП ДО приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в ДОО (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

В соответствии с п. 2.10.3. СП 2.4.3648-20 режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня

физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Согласно МР 2.4.0259-21 режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Дневной сон рекомендуется организовывать для детей до 1 года 2–4 раза в день продолжительностью до 2 часов (в зависимости от возраста), для детей от 1 года до 1,5 года дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше.

На основании п. 183. СанПиН 1.2.3685-21 режим дня может корректироваться в зависимости от вида реализуемых общеобразовательных программ, сезона года. В ДОО оформляется режим дня на холодный период года, с 1 сентября по 31 мая, и теплый период года, с 1 июня по 31 августа. В теплый период года длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличивается.

В режиме работы ДОО можно выделить виды образовательной деятельности по временному признаку (Таблица 3).

Таблица 3

Классификация видов образовательной деятельности по временному признаку

Виды образовательной деятельности	
без временного регламента	с временным регламентом
самостоятельная детская деятельность	занятия
совместная деятельность ребенка со взрослыми, не регламентированная по времени	совместная деятельность ребенка со взрослыми, регламентированная по времени

Временной признак как критерий оценки выполнения санитарно-гигиенических требований к организации режима дня, а также как критерий оценки эффективности использования рабочего времени педагогов, позволяет подойти к проектированию модели организационной структуры режима образовательного процесса. Все виды деятельности, представленные в таблице 3, реализуются в различных организационных формах (фронтальные и подгрупповые занятия, игра, прогулка, культурные практики и пр.).

Требования к организации образовательного процесса определены СанПиН 1.2.3685-21. Временные интервалы организации занятий, указанные в режиме дня, должны соответствовать расписанию занятий.

В случае необходимости для воспитанников с ОВЗ, особенно для воспитанников со сложной структурой дефекта, детей-инвалидов и иных категорий целевых групп воспитанников, предусмотренных п. 27.8 ФОП ДО, могут вноситься изменения в режим дня, обусловленные индивидуальными потребностями детей с учетом медицинских показаний, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума ДОО. Данные изменения режима дня фиксируются в индивидуальном маршруте психолого-педагогического сопровождения. Снижение образовательной нагрузки обеспечивается за счет увеличения количества времени на свободную игровую деятельность и сокращения длительности занятий.

При неблагоприятных погодных условиях в режиме дня может измениться время проведения прогулки, в случае сокращения длительности прогулки предусматривается досуговая деятельность детей в полифункциональных кабинетах ДОО, в музыкальных и спортивных залах.

Согласно п. 14 Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 группы могут функционировать в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8–10 часового пребывания), полного дня (10,5–12 часового пребывания), продленного дня

(13–14 часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей. Необходимо разработать режим дня для каждой возрастной группы в соответствии с режимом ее функционирования.

В случае наличия в ДОО разновозрастных групп режим дня должен быть составлен в соответствии с анатомическими и физиологическими особенностями детей каждого возраста (Приложение 2 к Разделу 4).

Режим дня разрабатывается и принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего на каждый учебный год.

Наименование дошкольного образовательного учреждения (по уставу)

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от _____ № 1

с учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № ____
протокол № от _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____
заведующий МБУ детским садом № ____

_____ ФИО

подпись

(ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ)

РЕЖИМ ДНЯ

20_____ – 20__учебный год

г.о. Тольятти
20_

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	1,5–3 лет	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Приём детей, осмотр, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*/игры, самостоятельная деятельность	6:30 – 7:55	6:30 – 8:00	6:30 – 8:10	6:30 – 8:15	6:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	7:55 – 8:05	8:00 – 8:10	8:10 – 8:20	8:15 – 8:25	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05 – 8:35	8:10 – 8:40	8:20 – 8:40	8:25 – 8:45	8:30 – 8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*/самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8:35 – 8:45 8:55 – 9:05	8:40 – 9:00 9:15 – 9:25	8:40 – 9:00 9:20 – 9:30	8:45 – 9:00 9:20 – 9:30	8:50 – 9:00 9:30 – 9:40
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*/занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8:45 – 8:55 9:05 – 9:15	9:00 – 9:15 9:25 – 9:40	9:00 – 9:20 9:30 – 9:50	8:55 – 9:20 9:30 – 9:55 10:05 – 10:30	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 10:20 – 10:50
Второй завтрак	9:15 – 9:30	9:40 – 9:50	9:50 – 10:00	9:55 – 10:05	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:30 – 11:30	9:50 – 11:40	10:00 – 12:10	10:30 – 12:15	10:50 – 12:25
Подготовка к обеду, обед	11:30 – 12:00	11:40 – 12:10	12:10 – 12:30	12:15 – 12:35	12:25 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон ⁴	12:00 – 15:00	12:10 – 15:10	12:30 – 15:00	12:35 – 15:05	12:40 – 15:10
Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры*/закаливающие процедуры	15:00 – 15:20	15:10 – 15:30	15:00 – 15:20	15:05 – 15:20	15:10 – 15:20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*/игры, самостоятельная деятельность детей	15:20 – 15:30 15:40 – 15:50	15:30 – 15:50	15:20 – 15:40 16:00 – 16:10	15:20 – 15:40 16:05 – 16:20	15:20 – 15:40 16:10 – 16:30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей*/ Занятия (при необходимости)	15:30 – 15:40 15:50 – 16:00	15:50 – 16:05	15:40 – 16:00	15:40 – 16:05	15:40 – 16:10

⁴ Продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет должна быть не менее 3,0 часов, для детей от 4 до 7 лет - не менее 2,5 часов

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:00 – 16:30	16:05 – 16:35	16:10 – 16:40	16:20 – 16:45	16:30 – 16:55
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)* /самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16:30 – 17:30	16:35 – 17:20	16:40 – 17:30	16:45 – 17:10	16:55 – 17:05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:30 – 18:30	17:20 – 18:30	17:30 – 18:30	17:10 – 18:30	17:05 – 18:30

* – компоненты режима в раннем возрасте

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	1,5–3 лет	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Приём детей, осмотр, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*/ игры, самостоятельная деятельность	6:30 – 8:00	6:30 – 8:00	6:30 – 8:10	6:30 – 8:15	6:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:10 – 8:20	8:15 – 8:25	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:35	8:10 – 8:40	8:20 – 8:40	8:25 – 8:45	8:30 – 8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*/ игры, самостоятельная деятельность	8:35 – 09:00	8:40 – 09:00	8:40 – 09:00	8:45 – 09:00	8:50 – 09:00
Подготовка к прогулке, прогулка (активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*/ игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры), возвращение с прогулки	09:00 – 11:15	09:00– 11:45	09:00 – 12:00	09:00– 12:10	09:00 – 12:20
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Занятия в игровой форме по подгруппам*/ занятия на прогулке	9:00 – 9:30	9:00– 9:15	9:00 – 9:20	9:00 – 9:25	9:00 – 9:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*/ самостоятельная деятельность детей	11:15 – 11:30	11:45 – 12:00	12:00 – 12:10	12:10 – 12:20	12:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	11:30 – 12:00	12:00 – 12:30	12:10 – 12:40	12:20 – 12:50	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:00	12:30 – 15:30	12:40 – 15:10	12:50 – 15:20	13:00 – 15:30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00 – 15:15	15:30 – 15:40	15:10 – 15:20	15:20 – 15:30	15:30 – 15:40
Подготовка к прогулке, прогулка (активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*/ игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	15:15 – 16:00	15:40 – 16:05	15:20 – 16:10	15:30 – 16:20	15:40 – 16:30
Занятия в игровой форме по подгруппам*	15:25 – 15:35 15:45 – 15:55	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:00 – 16:30	16:05 – 16:35	16:10 – 16:40	16:20 – 16:45	16:30 – 16:55

Прогулка (наблюдение, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)* / игры, самостоятельная деятельность), уход до-мой	16:30 – 18:30	16:35 – 18:30	16:40 – 18:30	16:45 – 18:30	16:55 – 18:30
---	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

* – компоненты режима в раннем возрасте

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	Смешанная ранняя группа (1,5–3 года)		Смешанная дошкольная группа (3–5 лет)		Смешанная дошкольная группа (4–6 лет)		Смешанная дошкольная группа (5–7 лет)	
	1,5–2 года	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	4–5 лет	5–6 лет	5–6 лет	6–7 лет
Приём детей, осмотр, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*/ игры, самостоятельная деятельность	6:30 – 7:55		6:30 – 8:00		6:30 – 8:10		6:30 – 8:15	
Утренняя гимнастика	7:55 – 8:05		8:00 – 8:10		8:10 – 8:20		8:15 – 8:25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05 – 8:35		8:10 – 8:40		8:20 – 8:40		8:25 – 8:50	
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*/ самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8:35 – 8:45 8:55 – 9:15	8:35 – 9:05	8:40 – 8:45 9:00 – 9:30 9:55–10.00	8:40 – 9:10	8:40 – 8:55 9:15 – 9:50 10:20 – 10.25	8:40 – 9:25	9:15 – 9:30 10:05 – 10:35	9:20 – 9:55
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*/ занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перемены между занятиями, не менее 10 минут)	8:45 – 8:55	9:05 – 9:15	8:45 – 9:00 (подгр.)	9:10 – 9:30 (подгр.)	8:55 – 9:15 (подгр.)	9:25 – 9:50 (подгр.)	8:50 – 9:15 (фронтально)	8:50 – 9:20 (фронтально)
			9:40 – 9:55 (фронтально)	9:40 – 10:00 (фронтально)	10:00 – 10:20 (фронтально)	10:00 – 10:25 (фронтально)	9:30 – 9:55 (подгр.)	10:05 – 10:35 (подгр.)
Второй завтрак	9:15 – 9:30		9:30 – 9:40		9:50 – 10:00		9:55 – 10:05	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:30 – 11:30		10:00 – 11:45		10:25 – 12:10		10:35 – 12:25	
Подготовка к обеду, обед	11:30 – 12:00		11:45 – 12:05		12:10 – 12:30		12:25 – 12:40	
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:00		12:05 – 15:05		12:30 – 15:00		12:40 – 15:10	
Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры*/ закаливающие процедуры	15:00 – 15:20		15:05 – 15:25		15:00 – 15:20		15:10 – 15:20	
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и	15:20 – 15:30	15:20 – 15:50	15:25 – 16:10		15.20 – 16:20	15:20 – 15:40 16:05 – 16:20	15:20 – 15:40 16:05 – 16:30	15:20 – 15:40 16:10 – 16:30

другое)*/игры, самостоятельная деятельность детей	15:50 – 16:00						
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей*/ Занятия (при необходимости)	15:30 – 15:50	15:50 – 16:00	-	-	15:40 – 16:05	15:40 – 16:05 (фронтально)	15:40 – 16:10 (фронтально)
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:00 – 16:30		16:10 – 16:40	16:20 – 16:45		16:30 – 16:55	
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)*./самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16:30 – 17:30		16:40 – 17:15	16:45 – 17:15		16:55 – 17:20	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:30 – 18:30		17:15 – 18:30	17:15 – 18:30		17:20 – 18:30	

* – компоненты режима в раннем возрасте