

**Методическое
обеспечение
деятельности педагога-
психолога на ПШк в
ДОО**

**Подготовила педагог-психолог МБУ д/с №45
«Яблонька» Вертей Юлия Анатольевна**

Функционал ППк и ПМПк

ППк

Выявление отклонений в развитии, компенсации

Выявление резервных возможностей развития

Разработка АОП, ИПКР для воспитанников

Определение динамики развития по результатам реализации программ

ПМПк

Обследование, определение образовательной программы

Консультативная помощь родителям

просветительская работа по коррекции недостатков в развитии

Мониторинг учета рекомендаций, ведение базы данных

Организация деятельности ППк

Для организации деятельности ППк оформляются:

Приказ руководителя
организации о создании ППк

Положение о ППк,
утвержденное
руководителем организации

Состав ППк:

- председатель-заместитель руководителя
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель – дефектолог
- воспитатель
- секретарь ППк



Согласие родителей на сопровождение ППк

Направление на ПМПк

Приложение 5

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серии паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

1

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Яблонька» городского округа Тольятти*

445017 РФ, Самарская область, г.Тольятти, улица Комсомольская 141
Контактный телефон (8482)22-25-88, (8482)22-12-76, Факс (8482) 25-06-92, e-mail:
chgard45@edu.tgl.ru

Директору ГБУ «ППЦ»
г.о. Тольятти
Хановой А.М.

Направление на ПМПк

МБУ детский сад № 45 «Яблонька» городского округа Тольятти
направляет
(Ф.И.О. обучающегося, дата рождения, адрес регистрации)

обучающегося в ДОО МБУ детский сад № 45 «Яблонька»
с целью определения дальнейшей программы обучения.

Заведующий Безрукова Л.В. _____

На ППк ведется документация согласно распоряжению Минпросвещения РФ от 9.09.2019 №Р-93 (приложения 1-5) и обновленному положению о деятельности ППк в ДОО

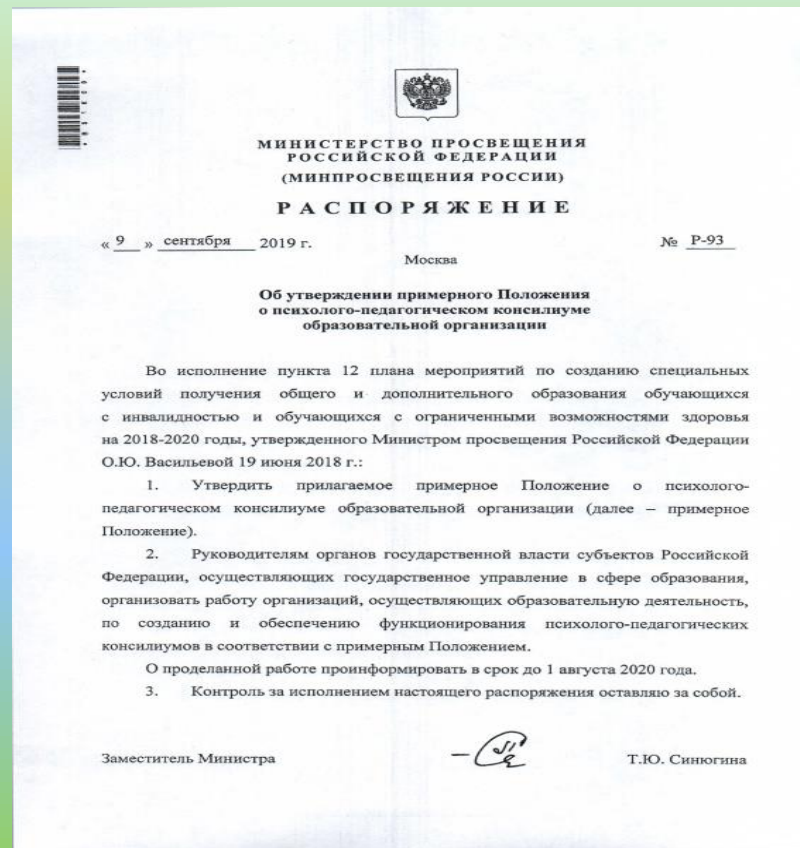


график проведения плановых заседаний журнал учета заседаний ППк



Утверждено:

Заведующий МБУ д/с №45 «Яблонька»

Л.В. Безрукова

от 30.08.24

График заседаний ППк в МБУ №45 «Яблонька»

в 2024-2025 учебном году

№ заседания	Дата	Группы
1	16.09.2024	2 младшая «А» «Капельки» «Смешанная «А» «Звездочки» Смешанная «В» «Непоседы»
2	17.09.2024	Старшая «А» «Почемучки» Старшая «Б» «Веселинки» Смешанная «Д» «Цветные ладошки»
3	18.09.2024	Подготовительная «А» «Бусинки» Подготовительная «Б» «Рябинки»
4	19.09.2024	Логопедический пункт
5	20.01.2025	2 младшая «А» «Капельки» «Смешанная «А» «Звездочки» Смешанная «В» «Непоседы»
6	21.01.2025	Старшая «А» «Почемучки» Старшая «Б» «Веселинки» Смешанная «Д» «Цветные ладошки»
7	22.01.2025	Подготовительная «А» «Бусинки» Подготовительная «Б» «Рябинки»
8	23.01.2025	Логопедический пункт
9	19.05.2025	2 младшая «А» «Капельки» «Смешанная «А» «Звездочки» Смешанная «В» «Непоседы»
10	20.05.2025	Старшая «А» «Почемучки» Старшая «Б» «Веселинки» Смешанная «Д» «Цветные ладошки»
11	21.05.2025	Подготовительная «А» «Бусинки» Подготовительная «Б» «Рябинки»
12	22.05.2025	Логопедический пункт

- При поступлении воспитанников в течение учебного года проводятся внеочередные заседания ППк

Журнал учета заседаний ППк в МБУ №45 «Яблонька»

в 2024-2025 учебном году

№	Дата	Тематика заседаний	Вид консилиума (плановый/внеплановый)
1	16.09.2024	Анализ результатов психолого-педагогического обследования воспитанников во 2 младшей группе на начало учебного года, обсуждение основных направлений работы	плановый
2	17.09.2024	Анализ результатов психолого-педагогического обследования воспитанников в средних и смешанных группах на начало учебного года, обсуждение основных направлений работы	плановый
3	18.09.2024	Анализ результатов психолого-педагогического обследования воспитанников на начало учебного года в старших группах, обсуждение основных направлений работы	плановый
4	19.09.2024	Анализ результатов психолого-педагогического обследования воспитанников в подготовительных группах на начало учебного года, обсуждение основных направлений работы	плановый

Тематика заседаний может быть следующей:

- Утверждение плана работы ППк
- Проведение комплексного обследования воспитанников групп
- Обсуждение результатов комплексного обследования воспитанников
- Составление и утверждение ИКПР
- Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
- Направление воспитанников на ПМПК



Проведение ППк

Инициатива педагога ОО или родителя

Обследование ребенка

Обсуждение, коллегиальное заключение

Определение ведущего специалиста для коррекции

Разработка рекомендаций

Диагностический инструментарий педагога-психолога размещен на сайте методической службы МАОУ ДПО ЦИТ metod.tgl.net.ru в разделе «дошкольное образование»

Психолого-педагогическая диагностика: педагог-психолог оценивает следующие параметры

- Основные параметры познавательного развития
- Уровень сформированности предпосылок к усвоению УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные
- Адаптацию к условиям ДОО
- Коммуникабельность
- Особенности установления социальных контактов
- Особенности эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сфер
- Особенности в поведении
- Склонность к аффектам
- Интересы, наклонности, задатки, проявления творческих способностей
- Социальные условия проживания ребенка в семье
- Наличие факторов, препятствующих получению образования

Психолого-педагогическая диагностика: учитель-логопед оценивает следующие параметры

- Степень понимания речи, обращенной к ребенку
- Состояние собственной речи
- Сформированность диалогической и монологической речи
- Графо-моторные навыки, сформированность предпосылок к письменной речи
- сформированность предпосылок к чтению, умению устанавливать смысл прочитанного
- Умение формулировать собственные мысли

Психолого-педагогическая диагностика: учитель-дефектолог оценивает следующие параметры

- Понимание и удержание инструкции
- Запас сведений об окружающем
- Сенсорные представления
- Особенности познавательной деятельности
- Целенаправленность деятельности
- Способность к использованию имеющихся знаний и навыков
- Критичность к себе и результатам своей деятельности
- Особенности, влияющие на обучение

Пример психолого-педагогического представления

Фамилия, имя ребенка:

МБУ д/с №45__ группа старшая Б «Веселинки»

Сведения о семье ребенок принимаем, любим

Привычки, интересы: предпочитает игры с предметами

Общение :

со сверстниками в контакт вступает постепенно, ведет себя естественно, занимает себя самостоятельно непродолжительное время

с воспитателями соблюдает необходимую дисциплину в общении со старшими

Особенности поведения: принимает и выполняет общепринятые нормы поведения и общения, преобладающая позиция – «наблюдатель»

Сформированность социально-бытовой ориентации: представления о предметах ближайшего окружения ниже возрастной нормы

Навыки самообслуживания недостаточно развиты, в основном ждет помощи взрослого

Сформированность игровой деятельности: соответствует средневозрастным показателям, наблюдает за игрой сверстников, вступает в игровые объединения со сверстниками, игровым правилам подчиняется

Моторная ловкость: моторная неловкость, недостаточный уровень развития мелкой ручной моторики

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА :

Особенности внимания: доминирует непроизвольное внимание

Особенности восприятия: хорошо развито зрительное восприятие

Познавательное развитие: соответствует нижней границе средневозрастных показателей, затрудняется выполнять ориентировочные пробы самостоятельно: дом животного, складывание разрезной картинки выполняет с направляющей и организующей помощью взрослого

Особенности конструктивной деятельности, умение действовать по образцу: в границах нормы, с помощью взрослого строит узор по образцу взрослого с учетом взаимного расположения предметов

Развитие графической деятельности, рисунок : сформированы недостаточно, есть интерес к изображению предметов

Эмоционально-личностные особенности: нуждается в одобрении и поддержке взрослого

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Уровень развития основных психических процессов соответствует нижней границе средневозрастных показателей 25 б по шкале Стребелевой

Вести работу по развитию познавательной активности, самостоятельности, целенаправленного внимания, зрительно-моторной координации, формировать интерес к изобразительной и продуктивной деятельности, развивать способность к свободному речевому высказыванию

Дата: 16.09.24

Заведующий МБУ № 45

Педагог- психолог:

Ход заседания ППк фиксируется в протоколе, который оформляется не позднее пяти рабочих дней после заседания и подписывается всеми участниками ППк и оформляется коллегиальное заключение

Протокол заседания ППк
МБУ д/с № 45 «Яблонька» городского округа Тольятти
№ 1 от «16» 09 2024 года.

Присутствовали: 7 человек
Председатель – Безрукова Л.В.
Учитель-логопед – Володина Т.Р.
Воспитатели – Самуткина Н.К.
Педагог-психолог Вертей Ю.А.
Инструктор по физической культуре – Смирнова Н.Н.
Музыкальные руководители – Толмачева Е.В.

Повестка:

- Анализ входящих результатов психолого-педагогического обследования воспитанников во 2 младшей группе.
- Выявление детей группы риска.
- Обсуждение основных направлений работы с родителями воспитанников на основе результатов обследования.

По первому вопросу заслушали председателя ППк Безрукову Л.В., которая напомнила, что основной задачей ППк является обеспечение общей коррекционной направленности педагогического процесса в группах детей с ТНР, координация деятельности всех специалистов, работающих с данной категорией детей, анализ динамики развития и проектирование программ коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В этом учебном году она имеет

все воспитанники нуждаются в
следует проводить углубленную диагностику
восстановлению всех сторон речевого развития
трудности в речевом развитии, но и в коммуникации со сверстниками.
Воспитатель Самуткина Н.К. ознакомила членов ППк с результатами наблюдения за навыками детей по основным разделам программы. У детей недостаточно сформированы основные сенсорные представления: форма, размер и цвет предметов. У большинства детей имеется интерес к игре и манипуляция с предметами, интерес к совместной деятельности со взрослым, однако имеющиеся нарушения координации движений и в развитии общей моторики мешают им осваивать целенаправленные действия с предметами по подражанию.

Музыкальный руководитель Толмачева Е.В. сообщила, что воспитанники имеют интерес к восприятию музыкальных произведений, достаточно оптимальные показатели по разделу «слушание», недостаточные – «пение и танцевальное творчество» и «музыкально-ритмические движения», они связаны с имеющимися проблемами воспитанников.

Педагог-психолог Вертей Ю.А. продолжила, сообщив о том, что со всеми воспитанниками проведена психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 45 «Яблонька»
городского округа Тольятти

Коллегиальное заключение
психолого-педагогического консилиума

Дата 17 сентября 2024 года

ФИО обучающегося
Дата рождения обуч
группа: старшая группа «Б»
Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР МБУ д/с № 45 «Яблонька»
Причина направления на ППк: уточнение образовательного маршрута.

Коллегиальное заключение ППк

Учитель-логопед

Малоразговорчив. Практически не использует речь как средство общения. Отсутствуют обращения и просьбы к другим людям. Обращенную речь понимает, но на контакт идет только со знакомыми людьми. С новыми и малознакомыми людьми установление контакта затруднено, восприятие обращенной речи никак не демонстрирует. Задания и инструкции выполняет только с организующей помощью взрослого. Заинтересованности к заданию не проявляет. Понимание обращенной речи на бытовом уровне, ограниченное (ситуативное).

Лексический запас отстает от возрастной нормы. Пассивный словарь преобладает над активным. Мальчик понимает названия окружающих предметов, действий. В общении может использовать постоянный запас общеупотребительных слов. В спонтанной речи использует простую фразу из 2-3 слов, нарушая ее структуру. Многие слова употребляет в приближенном значении.

Грамматический строй речи характеризуется несформированностью процессов словоупотребления и словообразования.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез: не сформированы.

Доступно произношение гласных звуков (а, о, у, и, ы, э), согласные звуки раннего онтогенеза произносятся изолированно правильно. Наблюдаются нарушения произношения свистящих, шипящих. Дефект смягчения. Сонорные звуки отсутствуют. Звукослоговая структура слов не сформирована. Все слова упрощает до 1 слога. Отмечаются пропуски, упрощения слов, замены букв, слогов (кот -ко, вода -вува, фантик-фа).

Связная речь не сформирована.

Коллегиальное решение ППк фиксируется в заключении

- Заключение подписывается всеми членами ППк, и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для психолого-педагогического сопровождения

- Коллегиальное заключение подписывается родителями воспитанника, в случае несогласия они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения

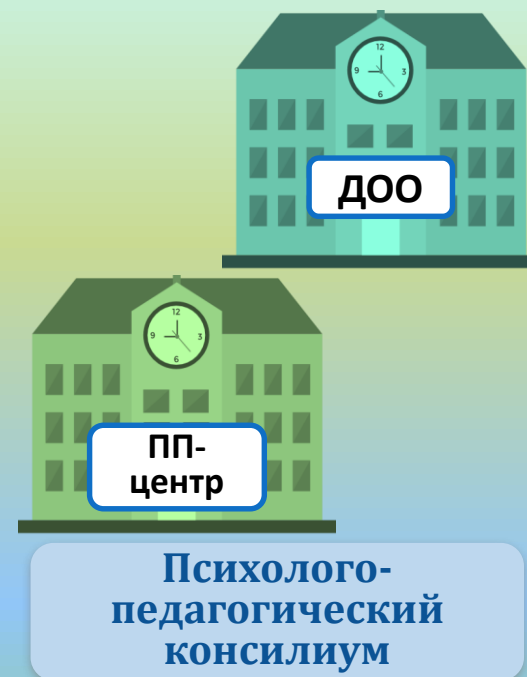
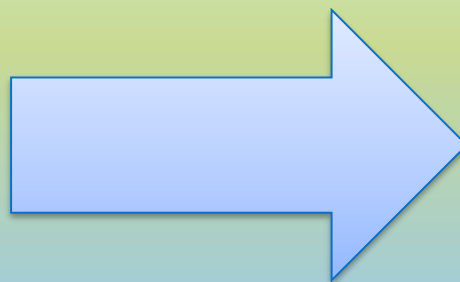
- Образовательный маршрут проводится по ранее определенному плану в соответствии с ФГОС ДО

- Коллегиальное заключение доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником и специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении

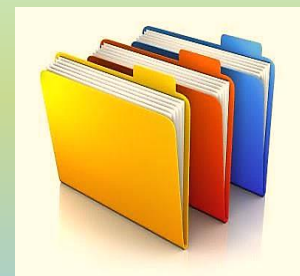
ППк **не может** рекомендовать:

- Перевод в другую образовательную организацию (решают родители)
- Изменение образовательной программы (рекомендует ПМПК)
- Перевод на домашнее обучение (осуществляется на основании МСЭ органами здравоохранения)

Оказание помощи обучающимся возможно на условиях сетевого взаимодействия (нужен договор с организацией, оказывающей помощь)



**Деятельность ППк регламентируется
локальными актами, разработанными в ДОО, их
следует переработать в соответствии с новыми
требованиями**



Анонс ! 1 марта 2025 года выйдет новое положение о работе ПМПК

Следует так же ознакомиться с документом
Распоряжение Минпросвещения России от
28.12.2020 N P-193

"Об утверждении методических
рекомендаций по системе
функционирования психологических служб в
общеобразовательных организациях"
(вместе с "Системой функционирования
психологических служб в
общеобразовательных организациях.
Методические рекомендации")

